

高校改革与发展 参考资料汇编



内蒙古工业大学发展规划与政策研究室

高等教育研究所

二〇一九年五月二十日

目 录

高层声音

落实 落实 再落实——陈宝生在 2019 年全国教育工作会议上的讲话 …………… 1

【原文出处】教育部官网，2019-01-18

高教司司长吴岩：2019 年，打好全面振兴本科教育攻坚战 …………… 20

【原文出处】人民网，2019-01-28

杜玉波：推动我国高等教育改革再出发 …………… 24

【原文出处】《中国教育报》，2019-01-07

侯元同志在 2019 年全区教育工作会议上的讲话 …………… 29

【原文出处】内教办函〔2019〕55 号，2019-03-15

政策导读

中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》 …………… 46

【原文出处】《人民日报》，2019-02-24

教育部 2019 年工作要点 …………… 52

【原文出处】教育部官网，2019-02-22

教育部高等教育司 2019 年工作要点 …………… 66

【原文出处】教高司函〔2019〕21 号，2019-04-19

教师工作司 2019 年工作要点 …………… 73

【原文出处】教师司函〔2019〕4 号，2019-02-25

自治区党委高校工委、自治区教育厅 2019 年工作要点 …………… 78

【原文出处】内党高工函〔2019〕60 号，2019-03-20

CONTENTS

“六卓越一拔尖”计划 2.0

“六卓越一拔尖”计划 2.0 的有关情况发布会实录 95

【原文出处】教育部官网，2019-04-29

中国高等教育的质量革命启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 有关情况 ... 110

【原文出处】教育部官网 / 教育部高等教育司，2019-04-29

培养有理想有本领有担当的卓越拔尖人才

——“六卓越一拔尖”系列计划成果综述..... 114

【原文出处】新华社北京电，2019-04-28

“双一流”建设

一流本科教育的内涵、特征与建设..... 116

【原文出处】《中国高教研究》/ 王洪才,2019(1)

人才竞争、资源配置与理念重审：关于“双一流”建设的若干思考..... 124

【原文出处】《中国高教研究》/ 王建华,2019(1)

世界一流学科的政策指向、核心特质与建设方式..... 135

【原文出处】《中国高教研究》/ 武建鑫,2019(2)

落实 落实 再落实

——在 2019 年全国教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

(2019 年 1 月 18 日)

同志们：

全国教育大会召开之后，“深入抓、抓深入”是当前和今后一个时期的重大任务，是教育系统全部工作的基本要求。基于此，今年全国教育工作会议的关键词就是两个字“落实”，通过狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。

刚刚过去的 2018 年，以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，以改革创新精神全面加强党的建设，领导党和国家各项事业取得新的重大成就。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，迎难而上、扎实工作，推进教育改革发展各项工作取得了新的突破性进展。

过去一年，是不平凡的一年。继 1985、1994、1999、2010 年之后，时隔八年，党中央召开改革开放以来第五次、新时代第一次全国教育大会。习近平总书记发表重要讲话，讲话站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻阐明了教育在党和国家工作大局中的战略地位，集中阐述了“九个坚持”，科学回答了教育根本性问题，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，指明了前进方向、提供了根本遵循。大会承前启后，举旗定向，是一次写入历史、进入人心、改变生活、开启未来的大会，具有划时代、里程碑的深远影响。

大会召开之后，教育系统认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精

神，第一时间行动，最大范围、最大程度扩大大会影响，切实把思想和行动统一到大会精神上来。部党组提出“新、高、实、深”工作要求，明确“转时态、转语态、转状态、转心态”工作方法，迅速掀起学习宣传贯彻的热潮。研究制定“五张清单”，精准开展“五个行动”，压实各方责任。各地陆续召开教育大会，推动学习贯彻大会精神往深里走、往实里走。教育现代化 2035 和五年实施方案以及各项配套政策加快推出，建设教育强国新征程扬帆起航。

过去一年，是不平常的一年。成功实施“奋进之笔”，搅动一池春水，教育系统上上下下万马奔腾、不待扬鞭自奋蹄。针对中央关心、社会关注、群众关切的问题，本着有条件上、没条件创造条件也要上的决心和干劲，集中火力、攻坚克难，跳起来摘桃子，以奋进的状态书写了“奋进之笔”，收获了“得意之作”，形成了奋进、向上、生动、活泼的良好局面。最近，中央媒体对 2018 年教育进行盘点，对我们致力于回答人民“关切题”、让教育回归本源正道、弥合教育差距等给予充分肯定。一年来的教育工作，可以说是“奋进之笔、笔直奋进”！

我们致力于变革育人方式，教育引导大中小学生培育和践行社会主义核心价值观，加强大中小学教材建设规划，进一步完善课程体系，推进三科统编教材使用，全面修订马工程重点教材，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入课程教材中。开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列活动，不断增强大学生对思想政治理论课的获得感。落实党和国家意志，筑牢根基、打好底色，严把大中小学教材政治关、质量关。加快校园足球“八大体系”建设，综合防控儿童青少年近视，全面加强和改进学校美育，引导广大青少年热爱中华经典、增强文化自信。深化考试招生制度改革，发挥好高考、中考指挥棒作用，引导学生全面发展。

我们致力于增强人民群众教育获得感，坚持学前教育公益普惠基本方向，推动学前教育深化改革规范发展，实施第三期行动计划。大力度、大范围开展校外培训机构专项治理，全国共摸排校外培训机构 40.1 万所，整改完成率 98.9%，从制度上解决课后“三点半”问题，出台中小学生减负三十条，制定面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法，切实减轻中小学生过重学业负担。

推进义务教育免试就近入学全覆盖，全国 24 个大城市免试就近入学比例达 98%。积极化解义务教育“大班额”，大班额、超大班额数量比 2017 年分别减少了 18.9% 和 48.7%，为近 10 年来最大降幅。支持全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，94% 的学校达到 20 条底线要求。92.7% 的县级单位实现义务教育基本均衡，16 个省份整体通过国家认定。中央财政新增专项支持“三区三州”脱贫攻坚，实施推普脱贫攻坚行动计划、职业教育东西协作行动计划，2 个定点扶贫县脱贫摘帽，教育部牵头的八项教育扶贫任务均取得“较好”以上等次。在尚无直属高校的省份重点支持建设 14 所高校，以新思路新机制加快中西部高等教育发展。保障农村和贫困地区学生上重点大学的专项计划共录取 10.38 万人，启动教育信息化 2.0 行动，让更多孩子共享优质教育资源。中央财政安排近 600 亿元学生资助补助经费，资助困难学生 1 亿人次。

我们致力于回归教育规律，召开全国本科教育工作会议，鲜明提出“四个回归”的基本遵循和“以本为本”的时代命题。印发“新时代高教 40 条”，启动“六卓越一拔尖”计划 2.0，发布实施涵盖全部本科专业类的教学质量国家标准。印发《职业教育校企合作促进办法》，启动产教融合建设试点，让职业教育更加贴近产业、让学生更多走进企业。加快“双一流”建设实施，启动高等学校基础研究珠峰计划，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，稳妥推进高校所属企业体制改革，促进高校技术转移和成果转化，更好服务经济社会发展。

我们致力于教育管理体制机制的完善，精简规范评审评比评估和竞赛，20 所高校学位实行授权自主审核，优化科研经费管理，扩大资产处置权限，把更多的办学自主权还给学校。开展首轮省级人民政府履行教育职责评价工作，完成教育标准化工作顶层设计。召开全国教育法治工作会议，发出新时代全面推进依法治教的动员令。

我们致力于扩大教育开放，落实《推进共建“一带一路”教育行动》，已与 24 个“一带一路”沿线国家签署高等教育学位学历互认协议。已在“一带一路”沿线 65 个国家中的 52 国，设立 140 所孔子学院和 135 个孔子课堂。加大非通用语种人才培养力度。做深做实做新人文交流，有力促进民心相通。

与 188 个国家和地区建立教育合作与交流关系，与 46 个重要国际组织经常性开展教育合作与交流，与 51 个国家和地区签署学历学位互认协议。积极参与国际教育规则制定，提出 2030 教育可持续发展指标“中国方案”。

我们致力于教师队伍这支必须依靠的力量，财政教育经费更多向教师倾斜，725 个集中连片特困地区乡村教师生活补助政策全覆盖，依法保障教师福利待遇。完善师范生公费教育制度，加快形成高水平师范人才培养体系。改革完善“长江学者”奖励计划，加强人才计划统筹，推进高层次人才队伍建设。印发新时代教师职业行为准则系列文件，选树优秀教师典型，维护人民教师良好社会形象。

过去一年，是不平静的一年。面对日益严峻复杂的国际形势，面对诸多不确定因素，始终保持战略定力和政治定力，加强党对教育工作的全面领导。全面深化习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神学习宣传，开展“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，扎实推进“三全育人”综合改革，教育广大青年学生爱国、励志、求真、力行。把党的政治建设摆在首位，实施基层党建质量提升攻坚行动，中小学、高校、民办学校、中外合作办学基层党建工作全面加强。巩固拓展落实中央八项规定精神成果，深化政治巡视，营造风清气正的政治生态。牢牢掌握意识形态工作主动权，压紧压实意识形态工作责任制，加强研判、主动应对。多措并举确保高校毕业生就业创业局势基本稳定。今年元旦期间，年轻学子们用青春快闪活动共同唱响我和我的祖国，以此告白祖国、祝福祖国，引起社会各界人士和网友的热议。

一年来的成就来之不易，这是习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引的结果，是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是全社会真诚关心、积极支持的结果，是教育系统广大教职员无私奉献、不懈奋斗的结果。在此，我代表教育部党组，向关心支持教育事业的各级党委政府、各有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业付出智慧和汗水的广大教育工作者表示由衷敬意！

同时，要清醒看到，在已经开启的教育新征程上，我们还有很多问题要正视要重新研究，很多挑战要面对要妥善应对，很多难题要攻坚要巩固成果。我

们要警醒，解决不平衡不充分问题不能有丝毫懈怠。缩小城乡、区域、校际、群体之间的教育发展差距这些年有所改观，但稍有疏忽或不慎，就会有差距拉大的可能。特别是在城镇化背景下如何通过资源配置、政策扶持和制度建设促进城乡教育融合发展，推进城乡基本教育公共服务均等化，把农村教育办成“在农村”“富农村”“为农民”的教育，实现农村教育全面振兴，我们的思想认识、工作思路、工作力度都还有差距。我们要警醒，实现高质量发展还要付出巨大努力。为党和国家事业发展提供强大的人力人才资源和知识技能支撑，是教育职责使命所在。当前，国际竞争日益激烈，突破“卡脖子”问题，实现关键核心技术自主创新，掌握事关未来国际竞争格局的颠覆性高科技领域话语权，需要我们卧薪尝胆、艰苦奋斗，自力更生、奋起直追。教育为国效力、为党分忧从来没有像今天这么紧迫，教育“国之大计、党之大计”的地位从来没有像今天这么凸显。我们要警醒，让人民满意还任重道远。教育在我们国家是最具国民度的话题之一，承载着厚重期待，每一项政策都牵动亿万家庭。随着我国由生存型社会步入发展型社会，“满意”的维度、心理预期、目标参照等已经并且还在发生深刻变化，和40年前全然不同，甚至和5年前、1年前都不一样。现在，办学短视、功利问题比较突出，中小学生太苦太累，评价弊端根深蒂固，这些问题桩桩件件都要打硬仗、打持久战。我们要警醒，目前的治理水平还远不适应。总书记在全国教育大会上对教育改革讲得分量很重，用词很严厉，强调“要改”“要扭转”“要从根本上解决”。克服“顽瘴痼疾”，是总书记的明确交代，是人民群众的呼声，不能再拖，也拖不起。我们要高高举起改革的旗帜，对教育改革再认识、再设计、再深化、再冲锋。

习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的重要讲话中指出，“我们现在所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。”我国教育波澜壮阔的40年，从来都是在攻坚克难中走过的。以上这些问题和挑战，既是压力，更是动力。我们要增强忧患意识、紧迫意识、警醒意识、使命意识，在党中央、国务院坚强领导下，顺应历史前进的逻辑，把握时代发展的潮流，在改革中坚定前行。

2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一

个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，攻坚克难、狠抓落实的重要一年。教育工作的总体思路是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立70周年。

一、把“两个大计”转化为教育优先的实际行动

这次全国教育大会，习近平总书记对教育地位作用作出全新判断，首次提出教育是国之大计、党之大计，把教育摆在前所未有的高度。落实大会精神，最首要、最重要、最核心的一条就是把优先发展落下去、落到位、落到实处。现在，实际工作中还有不尽如人意的地方，有的认为教育老花钱、工作费力、见效又慢，算小账不算大账，有的随意调整学校建设规划，随意更改教育用地，教育改革还面临诸多政策瓶颈和体制机制束缚。全国教育大会强调，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。教育系统要行动起来，不等不靠，积极作为，向各级党委政府、向全社会把“两个大计”讲清楚、说明白，使教育优先发展真正成为全党全社会的思想共识和统一行动，真正成为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。这是我们的分内之责，更是对我们意识、能力和水平的考验。

要在强化组织领导上多想办法。去年中央成立了教育工作领导小组，充分体现了中央对教育的高度重视。各地相继成立教育工作领导小组，有的党政一把手亲自担任组长。要抓住、用好、用足这个机遇，主动设置议题，把一些关系全局和长远发展的重大改革、重大政策提出来，把一些需要多部门共同推进

的老大难问题摆上来。要主动汇报、多提建议，争取更多的关心、理解和支持。督导是推动政府及其职能部门依法履职的重要手段，这几年实施的县域义务教育基本均衡发展督导评估、省级人民政府履行教育职责评价，总的看效果很好，实现了督促政府履行教育职责的目的。今年还将印发深化新时代教育督導體制改革的意見，推动教育督导“长牙齿”，建设“全领域、全口径、全支撑、全保障”的督导新体系。

要在超前规划上多出主意。各地要抓紧研究制定本地区推进教育现代化规划或方案，把中央关于教育现代化、建设教育强国的部署转化为实际行动。在高质量制定教育规划的同时，还要积极推动教育进入国家和地方发展规划，争得一席之地。这是多年来的重要经验。要加强部省协作，推进以“四点一线一面”为战略重点的教育现代化区域创新试验。要将教育融入国家重大发展战略，进入京津冀一体化发展、粤港澳大湾区、长江经济带、“一带一路”建设、乡村振兴、推动高质量发展、建设现代经济体系、东北振兴等重大规划，把教育部分研究透，写好写实。各级教育部门要主动推动地方在制定实施经济社会发展总体规划和区域发展、产业发展、城市建设、重大生产力布局等规划时，统筹考虑、优先安排教育，特别是在资金投入、用地、学校布局、园区建设、教育基础设施、专业设置、人才需求、教师编制等方面超前部署。在规划这个问题上，大家一定要第一时间行动起来。

要在资源保障上多下功夫。国家财政性教育经费支出占 GDP 比例持续保持 4% 以上，这个成果来之不易。要围绕“一个不低于、两个确保”目标，通过政策设计、制度设计、标准设计带动投入，落实财政教育支出责任。目前除个别省份外，绝大多数省份各级教育生均拨款制度都已出台文件，但一些地方普通高中、中职学校经费标准偏低，有的地方有标准没落实，普通高中债务比较重。各地要进一步建立健全生均拨款制度，特别是尚未健全的个别省份今年上半年务必出台，确保到 2020 年建立并落实各级学校生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准动态调整机制。办教育单靠财政投入不行，还要把全社会的力量和资源都调动起来。《民办教育促进法实施条例》已由国务院常务会议审议并原则通过，要完善社会捐赠优惠等政策，扩大社会投入。在筹好钱的同时

时，更要花好钱管好钱，狠抓预算执行管理，做到“科学花钱、按时花钱、均衡花钱、有质量地花钱”。

二、从薄弱处着手落实立德树人根本任务

习近平总书记提出“五育并举”“六个下功夫”，强调凡是不利于实现立德树人这个目标的做法都要坚决改过来。2019年，要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，朝着“改过来”的目标下功夫，重点针对长期以来疏于德、弱于体和美、缺于劳的问题，换脑筋、换思路、换办法，改环境、改途径、改习惯，让立德树人回归社会、回归家庭、回归生活，以新的方式推进立德树人工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育要朝着体系化努力。德智体美劳，德是第一位的，具有根本性、引领性作用。目前德育仍存在“软、浮、虚、乱、散”问题。“软”，说起来重要，做起来次要甚至不要；“浮”，看似活动多、场面大、热热闹闹，但入脑入心不够；“虚”，内容空泛，没扣住对准学生特点，没很好解决学生思想深处的问题；“乱”，家长、校外培训机构和一些社会组织观念有偏差、行为不规范，甚至追求私益、忘了公益；“散”，政府、学校、社会各方面力量还不集中，合力还不够。

改进德育工作，要重点把握“信、心、活、全、书”五个字。“信”是信仰，要把理想信念放在第一位，加强党史、国史、改革开放史教育，教育学生信马列，听党话、跟党走，树牢“四个自信”。“心”是心理，要根据学生认知规律，统筹好校内教育和实习实训、社会实践、研学旅行等校外活动，统筹好大中小学德育有机衔接，做到入脑入心。“活”是生活，从身边事、身边人出发，延伸到网络空间，指向道德实践，在日常生活中、在生动实践中把知化成行。

“全”就是全员、全过程、全方位，从入学第一课到离校最后一课，渗透到每个学科、每个课堂、每个活动、每个班级、校园每个角落，让学校成为化育为人的天地，而不仅仅是教授知识和技能、发放文凭的场所。“书”指教材，教材使用面大、影响深远，加强政治把关非常重要。要严格编审，组织最优秀的

专家学者、投入最充足的精力来做这件事，今年重点实现义务教育三科统编教材使用全覆盖、完成普通高中三科统编教材编审，研制中华优秀传统文化、革命传统教育进中小学课程教材指导纲要。要出台中小学、职业院校、高等学校教材管理及选用境外教材管理办法，压实各级责任，确保政治方向正确。

语言文字是文化传承的载体，是重要的育人资源。要大力推广国家通用语言文字，树立国家通用语言文字认同感，增进文化认同和国家认同。今年要继续实施中华经典诵读、语言资源保护、中华思想文化术语传播、甲骨文研究与应用工作，加强国家通用语言文字标准化、信息化建设，更深层次发挥语言文字在传承发展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的重要作用。

教育教学改革要深下去。树立科学的教育质量观念，深化教育教学改革创新，全面提高中小学教育教学质量。今年要出台关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见、推进普通高中育人方式改革的指导意见，发挥课堂的主渠道作用，打造高效课堂。教研工作一直是我国教育的好传统，这方面还要再加强，要把教研对提高育人质量的重要支撑作用充分发挥出来。大力加强实验教学，开足开齐开好实验课程，提高学生动手能力和解决实际问题能力。“不会阅读就不会学习”，现在学生普遍阅读量不够，阅读习惯欠缺，要广泛开展中小学生学习阅读活动，读经典、读原著，在系统阅读、大量阅读、深层次阅读中发现问题、思考问题、提升素养，增长知识见识。

体育美育要有刚性要求。现在，“小胖墩”“小眼镜”越来越多，在升学压力下，学校体育有“边缘化”的危险，视力不良和体质健康水平仍是学生素质的短板。今年要做好四方面工作。一是评价。继续开展学生身体健康素质监测，把体育工作纳入教育现代化评估指标体系、纳入考试制度改革、纳入督导评价内容。二是保障。体育设施设备要重新厘定标准、逐步配齐，师资要有计划培养补充。要落实好校方责任险等制度，解除学校的后顾之忧。三是习惯。“兴趣是最好的老师”，要改进体育教学，切忌“放羊”“跑圈”，做到“教会”“勤练”“常赛”，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。四是示范。办好校园足球等特色学校，鼓励开办少数民族特色体育项目课程，辐射带动更多学校开展好体育。健康，不光是指身体健康，现在学生学业压力

大、就业压力大，要抓好心理健康教育，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务，帮助学生做好心理调适，培育积极向上的健康心态。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉，要坚持以美育人、以文化人，建立中小学美育课程刚性管理机制，开齐开足上好美育课程。通过专兼结合、加强培养、岗位激励等举措，加强美育教师队伍建设。完善美育器材配备标准，加快推进美育设施标准化建设。要把学校美育工作情况以及学生艺术素质测评结果作为考核评价重要指标，引领学生树立正确审美观念、陶冶高尚道德情操、塑造美好心灵。

劳动教育要有效开展起来。全国教育大会把“劳”列入全面发展的素质要求，丰富了新时代党的教育方针。总书记作了深刻论述，强调劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，要求加强劳动教育。从今年起要狠抓劳动教育。要推进教育法修订，将“劳”纳入教育方针。要加强引导，将动手实践内容纳入学生综合素质评价，纳入对政府、教育部门和学校的督导评估中。要健全政策，出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲，对学校和家庭劳动教育的组织、学段任务、强度要求、教学目标、保障手段等作出详细指导。要找好载体，通过日常家务、手工制作、非遗传承、学工学农、社会实践、志愿服务等多种方式加强劳动教育。用好校内校外两种资源，加强职业启蒙教育，抓好综合实践基地建设，依托社会力量和各行各业的专业力量建设学生劳动实践基地。要防止劳动教育中的娱乐化、形式化、惩戒化等问题，将劳动教育融入学生日常学习和生活，引导学生体会到劳动的喜悦，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。

家庭教育要高度重视起来。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，家庭教育是立德树人的第一个环节。家庭教育不到位，不仅会抵消学校教育的效果，还会给孩子发展造成一定的消极影响。无论何时，都要注重家庭、注重家教、注重家风，把家长引导和培育成立德树人的一支有生力量。要加强对家庭教育工作的支持，通过家委会、家长学校、家长课堂、购买服务等形式，形成政府、家庭、学校、社会联动的家庭教育工作体系。家庭教育专业性强，需要科学系统的指导，今年要研制家庭教育指导手册和家庭教育学校指

导手册，针对不同年龄段设置课程、开发教材、举办活动，引导家长掌握科学的教育理念和方法。同时也要注意，家庭教育的重点是通过言传身教给孩子上好人生第一课。孩子健康成长，家长是第一责任人，要进一步强化家长尤其是留守儿童、流动儿童家长的监护和教育主体责任，引导家长承担好法定的养育和教育责任。

三、在全社会重振师道尊严

在总书记阐述的“九个坚持”中，教师队伍建设居其一，在总书记全国教育大会重要讲话五个部分中，教师队伍建设又居其一，可见其分量之重、要求之高。

要抓好师德师风建设。总书记强调，要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。“第一标准”，就是学术水平再高、教学能力再强，师德师风不好，不能算合格老师。在教师资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等一切环节，都要突出师德把关，严格执行师德“一票否决”。今年，要出台加强师德师风建设的意见，落实好教师职业行为“十项准则”，突出全方位、全过程师德养成。要大力树立和宣传优秀教师典型，配合做好包括“人民教育家”在内的国家功勋荣誉表彰工作，做好全国教育系统表彰奖励，完善新时代人民教师荣誉表彰体系。教育投入要更多向教师倾斜，今年要开展专项督查，确保教师待遇不折不扣落实到位，让广大教师静心从教、安心从教、热心从教。

要加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度。乡村教育是中国教育的“神经末梢”，我国是个农业大国，农村教育是中国教育的重要阵地，城镇化越是加快，农村教育越要加强。振兴乡村教育，250万乡村教师是力量所在、希望所在。要实施好乡村教师支持计划，鼓励各地适时扩大生活补助政策实施范围，提高补助标准。创新教师补充机制，逐步扩大“特岗计划”规模，重点向深度贫困地区倾斜。继续实施乡村教师发展协作攻坚行动，为乡村教师提供高质量培训机会，加速补齐贫困地区教师能力建设短板。推进实施“银龄讲学”计划，为农村学校提供更多智力支持。

要持续提升教师能力素质。实施好教师教育振兴行动计划，以专业认证重塑师范体系，以公费教育延揽优秀人才，以卓越教师引领素质提升，提高师范专业生均拨款水平，重点支持、切实办好一批师范院校和师范专业，支持一批高水平综合大学开展教师教育。统筹实施幼儿园、中小学、职校、高校教师“国培计划”。启动中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制。要深化教师管理综合改革，完善教师资格制度，建立符合基层实际的教师招聘引进制度，健全师范生定向培养供给补充机制，创新中小学教职工编制保障政策，完善教师职称制度和岗位管理制度，形成支持优秀人才长期从教、终身从教的良好局面。

要下大力气为教师减负。这些年来，我们一直在努力给学生减负，今天我要强调，教师也需要减负。现在教师负担很重，各种填表、考评、比赛、评估，各种与教育教学科研无关的社会性事务，让老师们疲于应付。今年要把为教师减负作为一件大事来抓，教育部将专门出台中小学教师减负政策。要全面清理和规范进学校的各类检查、考核、评比活动，实行目录清单制度，未列入清单或未经批准的不准开展，要把教师从“表叔”“表哥”中解脱出来，更不能随意给学校和教师搞摊派。要把时间和精力还给教师，让他们静下心来研究教学、备课充电、提高专业化水平。

四、打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展

全面打赢脱贫攻坚战，完成“发展教育脱贫一批”任务进入最为关键的阶段，今年必须取得决定性进展。

要牢牢兜住底线。兜住底线是政府的基本职责，底线兜不住，就是工作失误、就是失职。要继续推进城乡义务教育一体化发展，加强乡村小规模学校和寄宿制学校建设，提升乡村学校办学水平。加快全面改薄五年工程规划实施进度，全面组织“回头看”，确保到年底所有义务教育学校都达到办学条件 20 条底线要求。切实解决好部分农村和贫困地区辍学率较高的问题，对辍学高发区进行重点监测，确保 2020 年全国九年义务教育巩固率达到 95%。进一步增加

城镇教育资源供给，2020年基本消除56人以上大班额。完善以居住证为主要依据的入学政策，保障好外来务工人员子女接受义务教育，依托寄宿制学校做好留守儿童教育关爱工作。“三区三州”等深度贫困地区历史欠账多、自然条件差，是贫中之贫、困中之困。要加大资源整合和政策倾斜力度，存量资金优先保障、增量资金更多倾斜。要聚焦精准，做好学生资助与扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接，做到人本化认定、动态化认定、精准式认定，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。

要抓紧补齐短板。全面贯彻落实《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，实施第三期学前教育行动计划，加强公办园主体地位，积极扶持民办园提供普惠性服务，规范民办园发展，多渠道扩大学前教育资源。要推进学前教育立法相关工作，健全完善相关保障机制。继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目，改善普通高中办学条件，推进中西部省份扩大普通高中教育资源，确保到2020年各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到90%以上。要实施好农村义务教育学生营养改善计划，让广大贫困地区学生吃得安全，吃得营养健康。从目前情况看，一些贫困地区特殊教育学校分布不均，部分适龄残疾儿童尤其是重度和多重残疾儿童未能接受义务教育，再加上康复医疗等开支比较大，教育扶贫压力很大。要以深入实施《第二期特殊教育提升计划》为引领，完善特殊教育体系，增强特殊教育保障能力。要摸清适龄残疾儿童少年底数，落实好“一人一案”。健全普通中小学随班就读工作机制，解决好资源配置、专业指导和条件保障等问题。

要加快缩小差距。重点支持中西部职业教育实训基地和专业建设，提升贫困地区人口素质和创新能力。继续实施好“支援中西部地区招生协作计划”“农村和贫困地区定向招生专项计划”。统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，大力推进部省合建工作，引导和支持中西部高校增强“造血”功能。积极发展“互联网+”教育，深入推进教育信息化2.0行动计划，促进优质教育资源共享。民族教育是教育工作和民族团结进步事业的交汇点。要铸牢中华民族共同体意识，加强民族团结进步教育，加强少数民族文字教材建设。制订加强少数民族

预科教育工作的指导意见，完善内地高中班高考录取改革。深入推进新疆、西藏和四省藏区教育发展，组织实施好新一批教育人才“组团式”援藏工作，加快提高民族地区教育发展水平。深入实施推普脱贫攻坚行动计划，提高贫困家庭新增劳动人口、贫困地区青壮年普通话交流能力。要全面实施加快中西部教育发展督导评价监测工作，推动中西部地区办学条件、办学水平和教育质量提高，切实缩小与东部地区的差距。

五、克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍

当前校长们、老师们感受最深、呼声最强烈、关注度最高的还是改革，要围绕破除教育领域长期存在的体制机制障碍，在一些标志性、引领性、支柱性改革上取得突破。

要把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进。“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”，这“五唯”是当前教育评价指挥棒方面存在的根本问题，是当前教育改革中最难啃的“硬骨头”，但再难也要啃下来。“五唯”问题解决了，才能从根本上扭转功利化倾向、从根本上祛除浮躁之弊，还教育清静、清爽、清新之风。40年前，恢复高考成为中国改革的先导，今年要把评价改革作为龙头，发出进一步深化教育的先声。要在破除“五唯”问题上打一场硬仗，拿出实招硬招新招。针对基础教育、职业教育、高等教育不同领域，大、中、小学不同学段，各级各类教师不同职业要求，显性、隐性评价不同方式，全面梳理、分析、评估教育评价的现状、问题与原因，分层分类研究提出改革的思路举措。要以立促破、破立结合，从教育规律和人才成长规律出发，在“唯”与“不唯”之间找到平衡，拿出整体设计，把教育评价改革的大逻辑理出来，搞清楚从哪里突破、规则是什么、路径是什么。要抓住考试评价等关键环节，深化高考、中考改革，形成更加全面的考试、更加综合的评价、更加公平的选拔，发挥教育评价改革领头雁作用。

要继续大力度深化教育管理方式改革。教育治理治的是权力，理的是关系。针对学校反映突出的检查多、评比多等问题，要按照中办统筹规范督查检查考核工作的要求，能精简的精简、能合并的合并，能一次综合检查就少一些

专项检查，列出清单，逐一清理，建立章法，切实解决。要扩大高校在薪酬分配、职称评审等方面的自主权，五部门关于高等教育领域放管服改革的文件下发后，很多地方向高校放出有含金量的权力，一些地方不再组织职称评审、不再审批评审结果、不再制发任职文件、不再办理资格证书，但也有地方对政策“截流”、打折扣。这里我要强调，该放的权一定要放足，放到位，决不能“上放下不放”“明放暗不放”。对中小学办学自主权也要重视起来，今年要专门制定落实中小学自主权激发办学活力的文件。对放下去的权力也不能搞“自由落体”，学校“活”起来不是不要规矩，要通过改革和法治的办法，创新监管和服务方式。去年教育部印发了《关于完善教育标准化工作的指导意见》，要加快完善重点领域标准，形成按标准办事的习惯，提升运用标准的能力和水平。要把深化依法治教作为改革的重要内容，加强教育法律制度供给，今年还将出台行政执法体制改革的意见，各地要配齐配强教育执法力量，建立综合执法机制。要大力推进“双随机一公开”、大数据等监管措施，加强对办学方向、质量的规范引导。要依托“互联网+”手段，推广“最多跑一次改革”，让信息多跑路，群众少跑腿，建设人民满意的服务型政府。

要瞄准服务高质量发展深化改革。今年，职业教育要“下一盘大棋”，将印发实施《国家职业教育改革实施方案》，启动“1+X”（学历证书+职业技能等级证书）制度试点，深化产教融合、校企合作，推动办学模式由参照普通教育向类型教育转变。启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，建设一批中国特色、世界水平的高职学校和骨干专业，鼓励大企业举办高质量的职业学校。狠抓本科教学秩序整顿，打造“金专、金课”，加快发展新工科、新医科、新农科、新文科，实施卓越研究生教育攻坚行动，加快一流大学和一流学科建设进程，进一步扩大学位授权自主审核学校范围，培养适应和引领未来发展的卓越人才。科学合理设置“长江学者奖励计划”岗位，引导高层次人才发展与国家发展同向同行。全面提升高等学校关键领域自主创新能力，实施好高等学校基础研究珠峰计划、高等学校人工智能创新行动计划、高等学校创新能力提升计划，深入推进高等学校科技创新军民融合发展，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

要破解继续教育发展难题。在我国各类教育中,继续教育还属于薄弱环节,如期实现现代化的任务还很艰巨。很多普通高校和职业院校在服务学习型社会建设上存在缺位,开展培训特别是服务企业的优势还没有充分发挥,理念、资源、机制和规范管理都存在短板。适应新形势新变化,推动继续教育规范与创新,既要深度调整既有利益格局,做好“老城改造”;还要推动新的模式与路径建设,启动“新区建设”。学历继续教育历史脉络长、量大面广,属于“老城改造”,改革发展需要多方协同、稳妥推进。要持续做好高等学历继续教育专业建设工作,研究制定促进高校规范管理的政策措施,推进开放大学建设与发展,做好高等教育自学考试工作。非学历继续教育方兴未艾,社会需求量大,属于“新区建设”,要调动各方资源,满足学习者多元化、个性化学习需求。通过大力发展社区教育、老年教育、学习型城市建设、农民工“求学圆梦行动”等,让所有走出校门的学习者都能持续发展、幸福生活。总之,要跳出“老区”建“新区”、建好“新区”带“老区”,努力实现人人、时时、处处可学,努力让13亿人民享有更好更公平的教育。

要深化开放促进改革。新时代的教育对外开放,是全面、全方位的,是宽领域、大力度的。要对接“一带一路”建设,将工作重点、资源配备、力量投入向此倾斜,在“特”上做文章,“优”上下功夫,打造“一带一路”教育行动升级版。要对接国家科技创新亟需,进一步做好出国留学服务工作,鼓励留学生学有所成、报效祖国。对接“双一流”建设,抓紧修订《中外合作办学条例》及其实施办法,支持国内高校紧跟世界科技前沿,围绕薄弱、空白、紧缺学科专业建设,同世界一流资源开展高水平合作办学,把质量高、符合需要的资源“引进来”。对接大国外交、周边外交新增长点抓人文交流,形成与各层次各领域对外开放深度融合、相互促进的中外人文交流新格局。提高孔子学院办学质量和水平。支持职业教育“走出去”,打造“鲁班工坊”等品牌,探索与中国企业和产品相适应的模式。要积极参与国际教育治理,加大参与教育领域国际规则和标准研究制定的力度,提升中国教育国际影响力、感召力和塑造力。

六、加强党对教育工作的全面领导

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设，牢牢掌握党对教育工作的领导权。

要用党的创新理论武装头脑。持续加强理论武装，把深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，深刻理解其科学内涵和精髓要义，深刻感悟马克思主义真理力量。进一步做好《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》课件的宣传、应用工作，将其打造成为广大干部师生理论学习的优质资源。把习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神作为必修内容，纳入各级各类研修培训。加强研究阐释，高质量实施“高校哲学社会科学繁荣计划”，发挥哲学社会科学育人功能，提升用中国思想、中国话语阐释中国问题的能力。

要把党的政治建设放在首位。教育工作具有鲜明的政治属性，要把讲政治作为一切工作的生命线。要把“用‘四个意识’导航、用‘四个自信’强基、用‘两个维护’铸魂”作为教育系统党的建设总抓手，作为教育系统广大党员党性修养、作风锤炼的主要内容，努力营造良好政治生态。要在重大政治原则和大是大非问题上立场坚定、旗帜鲜明，同党中央保持高度一致。坚持正确选人用人导向，对政治不合格的“一票否决”。要一以贯之贯彻落实全面从严治党的方针和要求。严明政治纪律和政治规矩，坚决破除形式主义、官僚主义，严肃查处空泛表态、应景造势、敷衍塞责、出工不出力等问题。今年先从教育部做起，把一些不必要的层层检查、层层汇报、层层报材料、层层开会、层层留痕等减下来。做实做细日常监督，持续督查落实中央八项规定及其实施细则精神，一个节点一个节点盯住，坚持不懈，化风成俗。深化运用监督执纪“四种形态”，使监督常在、形成常态。切实发挥巡视利剑作用，持续深化政治巡视。巩固发展反腐败斗争压倒性胜利，紧盯重大工程、重点领域、关键岗位，强化监督和依法查处力度，要把权力关进制度笼子，坚决反对和纠正教育领域的特权思想和特权现象。

要加强思想政治工作。办好思想政治理论课，全面推动习近平新时代中国

特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。着力推进精准思政，深入开展“三全育人”综合改革试点，改革高校思想政治工作评价体系，推动思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。创新网络思政，引导师生增强网络安全意识，提升网络文明素养，遵守网络行为规范。着力提升队伍素质能力，不折不扣将中央关于高校思政工作队伍的政策要求和量化指标落地，加大力度培育一批思政课领军人才、思政工作中青年骨干和一批网络教育名师。

要加强党的基层组织建设。抓党支部是党员领导干部的基本功，是衡量党员领导干部政治上是否成熟的重要标志。要把2019年作为教育系统“支部建设年”，着力提高党支部的组织力、感召力、引领力和执行力。采取有力举措，推动《中国共产党支部工作条例（试行）》落地见效。要坚持和完善党委领导下的校长负责制，高校党委对学校工作实行全面领导，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。要深入实施高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，发挥示范引领作用。加快推进民办学校党的组织和党的工作全覆盖，确保党的教育方针在民办学校有力贯彻。研究出台《中小学党建工作规范化建设基本要求（试行）》，打好中小学基层党建基础。进一步做好离退休党建工作，更好发挥老干部作用。

要确保教育系统和谐安全稳定。要善于从战略上看问题，在细节上作文章，加强形势研判，重要时间节点都要管起来，一个节点一个节点制定工作方案。要压实意识形态工作和网络意识形态工作责任制，会同相关部门建立联合研判、快速处置机制，形成网络突发事件应对合力。这里我要特别强调，人命关天、安全第一，各位教育厅长、局长、校长要时刻把师生安全放在第一位，落实责任、警钟长鸣，深入排查校园安全隐患，积极化解矛盾，从源头上、根本上维护学校安全稳定，切实把校园建成最阳光、最安全的地方。

一分部署，九分落实。完成好今年繁重的改革发展稳定各项任务，我们抓落实的精神状态、方式方法、效果要求都要有新的提升。要高标准落实。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述，把手里面的工作放到加快教育现代化、建设教

育强国、办好人民满意教育的全局来推动落实。围绕“五个清单”和即将印发的
的工作要点，把工作实效作为落实的度量衡，确保工作按时完成、高质量完成。
要创造性落实。突出短板和薄弱环节，突破“卡脖子”问题，把手中现有的“武
器”用好，创造条件推动落实。要妥善处理好顶层设计与基层首创的关系，在
坚持全国一盘棋的前提下，从本地本校实际出发，因地制宜落实中央决策部署，
不搞“一刀切”。要建立健全容错纠错机制，按照“三个区分开来”要求，正
确对待和处理干部在改革创新中的失误错误，为敢于担当的干部撑腰鼓劲，让
他们放下包袱、轻装上阵，争当教育改革的促进派、实干家。要在奋进中落实。

“奋进之笔”在2018年是初步实践，2019年要让这个品牌成熟起来。今年，
教育部层面将组织实施“攻坚行动专项方案”“司长风采项目”“处长奋进纪实
档案”，把重大项目实施作为考察识别、考核评估和展示干部风采的平台，着
力把教育部建设成为“奋进之部”，把基层党支部建设成“奋进支部”。在地方
和直属高校层面组织实施“厅长突破项目”“高校书记校长履职亮点项目”，鼓
励各地各校积极探索实施最有突破、最有特色、最有亮点的改革发展举措。“奋
进之笔”是一种机制，是一个载体，是一个行动，是一种责任，要经过全系统
的共同努力，让奋进成为教育人的精神符号，大家都做努力奔跑的追梦人。

同志们，教育是国之大计、党之大计。加快推进教育现代化、建设教育强
国、办好人民满意的教育，使命光荣、责任重大。让我们更加紧密地团结在以
习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指
导，满怀信心、奋进拼搏，攻坚克难、开拓创新，为决胜全面建成小康社会、
实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

高教司司长吴岩： 2019年，打好全面振兴本科教育攻坚战

2018年，开启了中国本科教育的新时代；2019年，中国高等教育更要超前识变、积极应变、主动求变。”在日前举行的全国高教处长会上，教育部高等教育司司长吴岩作了题为《演好“连续剧”念好“九字经”打好全面振兴本科教育攻坚战》的主题报告，他表示，“2019年要努力建设以质量文化为核心的高等教育奋进文化，续写中国本科教育的“十新”面貌”。

打响全面振兴本科教育攻坚战

吴岩指出，今年将以六个“一流”全面出击，建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才，打响全面振兴本科教育攻坚战。

“四新”全面引领高等教育未来

据介绍，新工科与新医科、新农科交织交融、交互发展，新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素，新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题新方法。

围绕“三新”理念，2019年高等教育将重点布局新医科建设，理念新——从治疗为主到生命健康全周期：预防、治疗、康养；背景新——以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；专业新——发展精准医学、转化医学、智能医学等新专业。

质量为王、标准先行，选树质量文化建设示范校

依托全国高校教学基本状态数据平台，今年，教育部高等教育司将开展所有专业合格认证；对标专业建设质量国标，健全覆盖所有学科门类的认证机制；开展国际实质等效的专业认证。同时，也将选树一批质量文化建设示范校，推进中国高等教育发展质量持续改进。

打造具有世界影响力的慕课大会

据介绍，2019年，教育部将举办中国慕课大会，出台《在线开放课程建设与应用管理办法》，推进“亚欧会议慕课网络行动”，充分借助“互联网+教育”“智能+教育”，支持国内慕课平台横向联合，推动更多慕课上线国际著名平台。

全力打造双创教育“国际升级版”

中国“互联网+”大学生创新创业大赛拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业教育大赛，此次大赛包含高教版块、职教版块、国际版块、萌芽版块四个板块。

两个“双万计划”对标一流本科教育

依据“新时代高教40条”，教育部高等教育司将进一步深入实施高水平本科教育的总体目标，大力推进一流专业建设，一流课程建设，分别实施一流专业与一流课程建设的“双万计划”，打造新时代本科教育的“金专”与“金课”，全面夯实本科教育基础；

实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖，通过总体目标、面向各类高校、面向全部专业、突出示范领跑、分“赛道”遴选、两步走”实施、三年分批实施、专业申报条件八个方面，使一流专业建设成为高校全面改革的展示“窗口”；

实施一流课程“双万计划”，有机融入思想政治教育元素，加强课程思政建设，注重提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

以基地建设为创新手段“孵化”基础学科拔尖培养

“实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，面向后天、布局长远，要建设一流基础学科拔尖学生培养基地，成为新时代拔尖人才培养孵化器，实现规模从“千人计划”到“万人计划”的巨变。”吴岩介绍，亿级资金将为加强“六卓越一拔尖”计划 2.0 提供保障。“六卓越一拔尖”计划 2.0，将以“拓围、增量、提质、创新”为重点，覆盖文、理、工、农、医、教各领域。

共同探索建设一流的地方应用型本科院校

目前，普通本科院校 1243 所，新建本科院校 702 所，占 56.48%。据悉，2019 年，高等教育司将为地方应用型本科高校发展提供政策、组织、机制、服务、项目五大支持，全力建设神形兼备的应用型大学。

中西部高校振兴升级迫在眉睫

中西部 24 个省市区高校数量及高校本专科生数量均占 60% 以上，中国高等教育三分天下有其二。

吴岩表示，今年，要深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，已被列入国家 2019 年重点重大工作计划，研究制定“中西部高等教育振兴计划升级版实施意见”，召开中西部高等教育振兴计划升级版推进会。

筹谋国际人才引领推进公共外语教学改革

据了解，今年，高等教育将全面深化大学公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，并选择一批学校开展试点工作，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。

高校基层教学组织建设要回归“教研为本”

“高校教师不管名气有多大，荣誉有多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。”吴岩强调，要使新一届教指委充分动起来、干起来、忙起来、用起来，发挥好参谋部、咨询团、指导组、推动队作用，选树一批高

校教师教学发展中心典型，力推一批高校基层教学组织工作先进单位，塑造具有大胸怀、大境界、大格局，且政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟的好老师形象。

用好中央高校教育教学专项改革

2019年，几十亿资金的投入将聚焦本科教育教学工作。据介绍，根据《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》和《中央高校教育教学改革专项资金管理办法》等要求，高等教育将聚焦中央高校高水平本科教育建设和“六卓越一拔尖”计划2.0实施（金专金课），划定教育部教指委开展工作经费，并建议各省设立地方高校教育教学改革专项。

加强新时代中国高等教育理论体系研究

“随着中国经济高速高质量发展，高等教育已经进入深水区，甚至在一定领域进入无人区。”吴岩认为，理论指导型发展模式必须提到议事日程，必须着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究。通过构建1+3的总体框架，做好新时代中国高等教育理论体系、国际高等教育改革发展研究、中国高等教育改革发展研究等专题，进一步提高我国高等教育理论对于改革实践的引领性、指导性作用。

推动我国高等教育改革再出发

中国高等教育学会会长 教育部原党组副书记、副部长 杜玉波

刚刚过去的2018年，党中央召开了全国教育大会，科学规划了加快推进教育现代化的战略布局，开启了新时代中国教育事业的新征程；召开了庆祝改革开放40周年大会，深刻总结改革开放40年来党和国家事业发展取得的伟大成就和宝贵经验，郑重宣示了坚定不移将改革开放进行到底的信心和决心。习近平总书记在大会上发出了新时代创造中华民族新的更大奇迹的动员令，指出：“改革开放已走过千山万水，但仍需跋山涉水，摆在全党全国各族人民面前的使命更光荣、任务更艰巨、挑战更严峻、工作更伟大”。

2019年，我们将迎来中华人民共和国成立70周年，也是改革开放再出发的开局之年。在这样一个承上启下、继往开来的历史交汇期，高等教育战线要进一步解放思想，坚持实事求是，坚定信心，攻坚克难，推动我国高等教育改革再出发。

从总结反思出发

善于总结经验、把握规律，既是中国共产党人的历史自觉，也是我们党推动工作的制胜法宝。改革开放40年来特别是新世纪以来，我国高等教育实现了历史性的跨越式发展，建成了世界最大规模的高等教育体系，正在向普及化目标迈进。

习近平总书记在全国教育大会上，充分肯定了我国教育事业取得的伟大成就和宝贵经验，将这个过程中形成的新理念新思想新观点归纳为“九个坚持”，这是对我国教育事业规律性认识的深化。在庆祝改革开放40周年大会上，总书记系统总结了改革开放40年的历史性经验，归纳为“九个必须坚持”，这是

对中国共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的深化认识。这些经验总结都是党和人民弥足珍贵的精神财富，对新时代高等教育改革发展具有重要的指导意义，必须始终坚持并不断丰富发展。

在总结成就和经验的同时，也应该清醒地认识到，当前，由于对高等教育的规模结构、类型层次、对象群体等发生深刻变化的认识还不够深，一些高校办学治校的理念还相对滞后，改革发展的谋划跟不上时代步伐。由于对人才培养供需矛盾和技术发展的感知还不够敏锐，一些高校的教学内容更新不及时，教育模式和教学方法创新难以满足立德树人的更高要求。由于在资源配置、投入和配套政策等方面不到位，高等教育的支撑和引领作用发挥不够充分，难以很好地服务国家需求和区域经济社会发展需要。这些问题都需要我们认真反思、有效解决。只有在充分总结经验的同时，秉持求真务实的科学态度，树立强烈的问题意识，坚持鲜明的问题导向，勇于直面和破解高等教育面临的现实难题，才能有的放矢地推动高等教育改革再出发，使我国高等教育沿着正确道路持续走下去。

从凝聚共识出发

解决新时代高等教育改革面临的突出矛盾和问题，既需要集思广益，充分吸收高校改革实践中积累的丰富经验，又应该凝聚共识，提高政治站位，把思想和行动统一到党中央对教育工作的决策部署上来。

凝聚共识，就是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高等教育改革发展的根本遵循。既要深入教育研究教育，努力把握高等教育发展的基本规律，遵循规律兴教办学；又要跳出教育研究教育，从中国特色社会主义建设事业的全局出发，把握高等教育事业在国家建设总体布局中的重要地位和作用，放宽视野谋划发展。

凝聚共识，就是要毫不动摇地坚持党对高等教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向。我们办的是社会主义教育，必须牢牢掌握党对高等教育工作的领导权，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿高校教育管理全过程，使高等教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。

凝聚共识，就是要坚持扎根中国大地办大学，坚定不移地走中国特色高等教育发展道路。中国高等教育首先姓“中”，须坚守社会主义核心价值观的价值取向，坚守弘扬中华优秀传统文化的文化取向，坚守培养学生中华民族的民族魂的爱国取向，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，办好中国特色、世界水平的现代高等教育。

从价值回归出发

育人是教育的生命和灵魂，是教育工作的根本价值所在。习近平总书记指出，我们要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，要培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我国高等教育的根本任务，也是高等教育改革再出发的价值起点。

一段时间以来，一些高校没有将心思放在育人上，工作中不同程度地偏离了育人为本的宗旨，亟须正本清源，以理念重塑和政策调整为先导，推动高等教育回归立德树人的正确轨道。这就要求高校回归育人的主业，牢固树立人才培养的中心地位，把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，着力培养学生创新性思维和适应时代要求的关键能力，为国家和社会发展源源不断地培养优秀人才。这就要求教师回归育人的本职，敬重学问，关爱学生，严于律己，为人师表，潜心教书育人，更好担当学生健康成长的指导者和引路人。这就要求学生回归学习的初心，按照总书记提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践，努力成为又红又专堪当大任的时代新人。高等教育改革的设计推进，应着眼于解决培养什么人这一教育的首要问题，调动学校、激励教师、引导学生，实现育人为本的价值回归，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

从释放活力出发

改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。当前我国高等教育改革进入攻

坚期和深水区，已经到了一个新的重要关头。面对建设高等教育强国的宏伟目标，应该更加坚持用好这“关键一招”，通过全面深化教育体制机制改革和扩大开放，更加充分地释放国家加快一流大学和一流学科建设的政策活力，释放高校师生投身人才培养和科技创新的创造活力，释放社会各界参与支持高等教育事业发展的外部活力，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制。应更加注重通过系统性、整体性、协同性的改革来释放活力，全面推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面综合改革，建立促进学生健康成长、全面发展的体制机制。

应更加注重聚焦破解深层次体制机制障碍来释放活力，深化高等教育领域“放管服”改革，完善高校内部治理结构，落实和扩大高校办学自主权，推进高等教育治理能力和治理体系现代化。应更加注重从解决教育评价指挥棒问题出发来释放活力，坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，坚决扭转功利化倾向，建立科学完善的高等教育评价体系。

从服务需求出发

服务中华民族伟大复兴是教育的重要使命。新时代高等教育要始终与国家 and 民族同心同向，始终把服务国家战略和区域经济社会发展作为责任担当，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，在服务需求中实现自身的发展目标和价值追求。

深化高等教育改革，要着眼于引导高校主动适应产业发展、经济转型升级的需要，坚持服务国家战略、地方需求，更好地发挥对经济社会发展的支撑引领作用，而不是闭门造车、关门办学、惯性思维、固化模式、缺乏社会担当，脱离社会需求办学。

深化高等教育改革，要着眼于引导高校高起点高标准地主动服务于规划发展雄安新区教育、深化粤港澳高等教育合作交流、构建长三角教育协作发展新格局、促进海南教育创新发展、推进共建“一带一路”教育行动、中西部教育振兴计划等重大国家战略，把学校改革发展的工作规划与国家发展需要紧密结

合起来。

深化高等教育改革，要着眼于引导高校聚焦经济社会发展的瓶颈制约、国家安全的重大挑战，既努力培养担当科技强国建设重任的时代新人，提升关键核心技术领域人才支撑能力；又充分发挥科技创新主力军作用，切实提高我国关键核心技术创新能力。

从回应关切出发

随着我国经济社会的快速发展和人民群众物质文化生活的逐步改善，人民群众对教育的期盼越来越强烈，对优质教育资源的需求越来越强烈。我国高等教育虽然有了长足发展，但与人民群众的强烈需求和期盼相比，还有很大差距。高等教育领域涉及教育公平、教学质量、学生就业等问题，成为群众普遍关心的热点难点问题。习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”新时代高等教育改革要从回应群众关切出发，坚持以人民为中心，以不断实现人民对美好生活的向往为着力点，努力满足人民对优质高等教育资源的迫切需求。

为此，应以更大的力度推进教育机会公平，扩大家庭经济困难群众等社会困难群体接受高等教育的机会；以更大的力度缩小区域差距，通过合建共建、对口支援等多种形式，提升中西部及薄弱地区高等教育发展水平；以更大的力度提升就业质量，建立学科设置、教育教学与社会需要的联动机制，帮助更多高校毕业生顺利就业、创新创业。迈向普及化阶段的高等教育，应承担起更好满足民生需求的社会责任，成为增强人民群众教育获得感的重要依托，使高等教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。

新时代绘就新蓝图，新起点开启新征程。推动我国高等教育改革再出发，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光、更扎实的改革行动，加快推进建设高等教育强国的战略部署，不断使高等教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

一分部署 九分落实

——在全区教育工作会议上的讲话

侯元

(2019年3月12日)

2019年，是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键一年，是深入贯彻落实全国教育大会精神的开局之年，做好今年的教育工作，使命光荣，责任重大。部署很关键，落实更重要。今年全区教育工作会议的主题就是聚焦聚力抓“春耕”、不折不扣保落实，通过狠抓落实，为我区教育事业在新时代实现新跨越开好局、起好步、奠好基。

刚刚过去的2018年，以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，以改革创新精神全面加强党的建设，领导党和国家各项事业取得新的重大成就。一年来，自治区党委、政府牢记习近平总书记“扎实推动经济高质量发展、扎实推进脱贫攻坚、扎实推进民族团结和边疆稳固”这“三个扎实”的殷殷嘱托，开启经济转型发展、脱贫攻坚、民族团结的新征程，让“模范自治区”绽放出更加夺目的光彩。一年来，全区教育系统在自治区党委、政府的正确领导下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神，用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂，保持了敢于追梦、不懈奋斗的精神状态，推动我区教育改革各项工作开创了新局面。

这一年，是凝聚人心的一年。继1985年、1994年、1999年、2010年之后，时隔八年，党中央召开改革开放以来第五次、新时代第一次全国教育大会。习近平总书记发表重要讲话，讲话站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战

略高度，深刻阐明了教育在党和国家工作大局中的战略地位，集中阐述了“九个坚持”重要思想，科学回答了教育的根本性问题，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，指明了前进方向、提供了根本遵循。大会承前启后、举旗定向，被誉为是一次写入历史、进入人心、改变生活、开启未来的大会，具有划时代、里程碑的深远影响。

大会召开之后，自治区党委李纪恒书记及时主持召开党委常委会专题会议，传达学习全国教育大会精神，研究我区贯彻落实意见，自治区省级党员领导干部参加会议；李纪恒书记在《中国教育报》发表了署名文章——《坚持优先发展，深化改革创新，加快推进边疆民族地区教育现代化》，对学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、办好内蒙古教育发出了动员令；高校工委、教育厅和各级教育部门、各学校认真组织宣传宣讲活动，教育战线成为学习宣传贯彻大会精神的先头部队和坚强阵地。自治区党委成立教育工作领导小组，由自治区党委副书记任组长，3位省级常委和分管教育工作的副主席任副组长；李纪恒书记、布小林主席等自治区领导在教育大会前后亲自主持研究我区《全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等重大教育政策文件，赴高校做形势政策报告，出席教师节活动，给予教育事业更多厚爱。高校工委、教育厅认真筹备全区教育大会，通过向各盟市高校发出建言信、面向社会开展微信问卷调查等形式集纳众智，高标准谋划《内蒙古教育现代化2035》《推进教育现代化2018—2022》，得到社会各界积极响应。全区上下呈现出重视教育、关心教育、支持教育的生动局面，教育承载了凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的历史性期待，成为建设亮丽内蒙古、共圆伟大中国梦的重要先手棋，迎来了前所未有的光明前景。

这一年，是振奋人心的一年。教育战线捷报频传，“好声音”更响亮了。我区学前三年毛入园率达到94.12%，超过全国平均水平(81.7%)13个百分点，连续三年超过90%，新增自治区示范性幼儿园35所，保持了高位普及水平。年内8个旗县(市区)通过国家评估认定，累计已有102个通过县域内义务教育均衡发展认定，自治区人大常委会在去年的专题询问中给予充分肯定。实施高中阶段教育攻坚普及，我区高中阶段毛入学率达到94.45%，超过全国平均

水平（88.8%）5.6个百分点。中小学体育美育进一步加强，举办全区第十四届中学生运动会，是我区历史上项目最多、规模最大的一届；创建校园篮球特色校100所、美育特色校260所、全国国防教育示范校51所；校园足球蓬勃开展，参加全国比赛取得好成绩。职业院校参加全国高职、中职技能大赛获得一等奖1项、二等奖9项，参加全国职业院校教学能力大赛获得一等奖1项、二等奖4项，首次承办全国职业院校技能大赛中职组酒店服务赛项。深入开展民族团结进步教育，少数民族高层次骨干人才培养进一步加强。内蒙古大学被确定为“部区合建”高校，“双一流”建设得到更多支持；在全国第四轮学科评估中，我区有17个学科进入全国同类学科前10—40%；参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛获得2个银奖、17个铜奖；内蒙古大学“蒙古高原生态学与资源利用实验室”被认定为教育部重点实验室、内蒙古科技大学的“白云鄂博共伴生矿资源高效综合利用”被认定为教育部省部共建协同创新中心、内蒙古农业大学的“减肥增效技术及应用”获得教育部科技进步二等奖，全区高校获得自治区科技进步奖、社会科学奖的占比分别达到1/4、3/4。高等教育获得国家级教学成果奖1项、职业教育获得国家级教学成果奖2项。全区高校毕业生初次就业率达到88.2%，保持了就业率、就业人数、就业局势三稳定。内蒙古师范大学在俄罗斯新设1所孔子学院，我区“中蒙高校科研交流合作”等3个项目获得教育援外项目支持，中外人文交流进一步夯实。

党对教育的全面领导持续加强，“基本功”更扎实了。一年来，全区教育系统党组织始终把抓党建作为“最大政绩”，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，全面从严治党取得新成效。教育厅党组和18所本科高校接受十届自治区党委第三轮巡视，各高校开展了巡察工作，严格落实整改任务。开展了中小学校党组织建设情况调研，制定了《加强民办学校党的建设规划（2018—2020年）》。组织实施高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，全区高校有1个二级学院党委、8个基层党支部入选首批全国党建工作标杆院系、样板支部，1个党支部书记工作室入选首批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室。开展全区高校百场形势政策报告会近300场，4位自治区领导走上高校讲台。组织开展“学

习新思想、千万师生同上一堂课”活动,选拔 20 名高校优秀辅导员做巡回宣讲,习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、改革开放 40 周年成就深入人心。落实全国、全区高校思想政治工作会议要求,在全国率先举办省级层面的“思政课程与课程思政”教学技能大赛,产生积极影响。建立 35 个思想政治工作名师工作室,在全区 40 余所高校推进“易班”建设,举办大学生网络文化节,推动了思想政治工作创新发展。推进高校马克思主义学院标准化建设,基本形成了马克思主义学科体系。

这一年,是温暖人心的一年。人民群众的关切得到了积极回应,教育的温度持续上升。全区教育系统认真落实中央和自治区党委打赢三大攻坚战的决策部署,坚决扛起“教育脱贫一批”的重大政治责任,打出控辍保学、资助、就业、培训、招生等教育扶贫组合拳;建立起覆盖学前教育到研究生教育各个学段的学生资助体系,落实各类资助资金 56.56 亿元,惠及学生 516 万人次;职业院校培训农牧民 4 万余人次,为贫困人口稳定脱贫夯实了就业能力。及时部署、环环紧扣开展校外培训机构治理,共摸排校外培训机构 5514 个,对存在问题的 4126 个机构进行了督导整改。继浙江、黑龙江之后,推迟中小學生到校时间,让孩子们有了更充足的睡眠时间和早餐时间。从 2018 年秋季学期开始消除起始年级“大班额”,我区 55 人以上的“大班额”减至 1576 个,比 6 月份减少 1173 个;66 人以上的超大班额减至 24 个,比 6 月份减少 167 个。全区中小学校(除少数教学点外)基本实现宽带网络接入,所有旗县(市区)建成“同频互动课堂”,为城乡共享优质教育资源提供了有力保障。高校招生考试录取 21.46 万人,更多人圆了大学梦;23.7 万人次参加了高考网报志愿,人均修改志愿次数达到 130 次,考生和家长的满意度进一步提升。乡村教师队伍得到加强,自治区和盟市招聘“特岗教师”、免费师范生、乡村教师 4300 余名;提高乡村教师生活补贴标准,近万名教师受益。

一年来的成就来之不易。“看似寻常最奇崛,成如容易却艰辛”。这些成绩的取得,是以习近平同志为核心的党中央把舵定向、坚强领导的结果,是自治区党委、政府高度重视、有力部署的结果,是教育系统广大干部师生一往无前、接续奋斗的结果,是社会各界真诚关心、大力支持的结果。在此,我代表高校

工委、教育厅，向长期关心支持教育事业的各级党委、政府，各有关部门和社会各界表示诚挚的感谢！向长期奋战在教育一线、为教育事业无私奉献的广大教师、教育工作者表示由衷的敬意！

同时，我们也清醒地认识到，与教育是“国之大计、党之大计”的新定位相适应，与我区建设亮丽内蒙古、共圆伟大中国梦的新征程相匹配、与全区各族群众教育领域的美好生活需要相契合，还有很多短板和不足。一是科学的现代教育理念还不够牢固，教育改革任重道远。从习近平总书记要求的德智体美劳“五育并举”的育人要求看，从“六个下功夫”的工作重点看，我区教育长期以来重智育、轻德育、体育、美育，缺乏劳动教育的局面还没有根本改观，“小胖墩”“小眼镜”数量居高不下，家庭教育、社会教育没有跟上，育人机制、评价机制、治理水平等需要下大力气予以完善。二是教育不平衡不充分的问题仍需攻坚，发展仍是第一要务。城乡、区域、校际、群体之间的教育发展差距有所缓解但仍需付出艰苦努力，城乡基本教育公共服务均等化水平还需进一步提高，适应高考改革的高中教育资源急需补充，教师队伍建设需要进一步加强，解决教育发展不平衡不充分问题还需进一步加大投入。三是答好人民群众的关切题只有连续不断的新起点，没有休止符。教育“满意”的维度、心理预期、目标参照等因素已经并且继续发生变化，人民群众对教育获得感幸福感在升级。学前教育的普惠性资源仍然不足，义务教育“控辍保学”水平需要提高，校外培训机构治理的成效尚需检验，教育还需打好一系列攻坚战。

习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的重要讲话中指出，“我们现在所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。”上述问题和挑战，既是压力，也是动力。我们既要坚定教育自信，也要坚持问题导向，增强忧患意识，在自治区党委、政府的正确领导下扬帆再起航。

基于以上教育发展基础和形势问题梳理，2019年全区教育工作的总体思路是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和今年的全国“两会”精神，按照“五位一体”总体布局和“四

个全面”战略布局,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”,坚持以立德树人为根本任务、以稳中求进为工作总基调、以高质量发展第一要务、以促进公平为主攻方向、以党的全面领导为根本保证,加快推进内蒙古教育现代化,办好人民满意的教育,以优异成绩庆祝中华人民共和国成立70周年。

下面,我重点强调6个方面的工作。

一、深入学习贯彻全国教育大会精神

这次全国教育大会,习近平总书记对教育地位作用作出全新判断,首次提出教育是国之大计、党之大计,把教育摆在前所未有高度。总书记强调,没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。全区教育系统要行动起来,不等不靠,积极作为,深入宣传宣讲,把“两个大计”讲清楚、说明白,使教育优先发展真正成为全区的思想共识和统一行动,真正成为推动“建设亮丽内蒙古、共圆伟大中国梦”的重要先手棋。

(一)学习宣传要再深化。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教育工作,多次深入大中小学校、幼儿园考察并同师生座谈,多次给师生回信,多次主持会议审议教育重大议题,就教育改革作出一系列重要讲话、指示、批示,提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在教育大会讲话中概括的“九个坚持”,是对我国教育事业规律性认识的深化,形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系,为做好新时代教育工作提供了根本遵循。全区教育系统要深入学习领会、全面准确地把握总书记关于教育重要论述的科学内涵和精神实质,深刻理解召开全国教育大会的时代背景、重大意义、战略要求,切实增强学习宣传教育大会精神的政治自觉,更加注重学习的深化、内容的消化、成果的转化。

(二)任务措施要再细化。经过紧张而充分的准备,我区教育大会也即将召开。按照全国教育大会要求,我们正在研究制定《内蒙古教育现代化2035》和《推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》,把中央关于教育现代化、建设教育强国的部署转化为实际行动。在编制过程中,我们向各盟市政

府、教育局、各高校发出了为规划编制建言献策的一封信，得到了积极响应。大家或繁或简，都提出了很好的建议意见，文件起草组正在修改完善，进一步明确发展定位、战略任务、工作举措。各盟市、各高校也要及早谋划，制定符合本地本校实际的战略规划，把教育大会精神转化为推动事业发展的生动实践。在高质量编制教育规划的同时，还要推动教育进入自治区和各盟市的经济社会发展总体规划和区域发展、产业发展、城市建设、重大生产力布局等规划中，完善优先规划、超前规划、联动规划机制，发出更多更响亮的教育声音。

（三）资源保障要再强化。全国教育大会强调，要切实把教育事业摆在优先发展地位，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。落实这“三个优先”，特别是在今天“过紧日子”的大背景下，要有“争”的意识，不能坐着“等”。去年10月，教育厅联合财政厅制定印发了建立学前、普通高中生均公用经费基准定额的通知，加上此前的政策，我区已经建立起了各学段全覆盖的生均财政拨款制度，这是一个有效的刚性保障。我们还要用好自治区、政府办公厅去年12月份刚刚颁布的《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的实施意见》，把“两个只增不减”，即“确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减、确保按在校生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减”落到实处，并在此基础上保持稳定增长。此外，《民办教育促进法实施条例》已由国务院常务会议审议并原则通过，我们要认真学习领会《条例》精神，把社会力量和资源调动起来，扩大社会教育投入，为教育发展争取更多“真金白银”。

二、坚决打好补齐教育发展短板攻坚战

全面打赢脱贫攻坚战，是以习近平同志为核心的党中央向全世界作出的庄严承诺。“发展教育脱贫一批”是赋予我们教育战线的重大政治任务，今年进入最为关键的阶段。同时，我们的各级各类教育发展还存在不少短板，需要统筹谋划、一体推进。

（一）教育脱贫要聚焦精准施策。应该说，我们教育系统对脱贫攻坚是一贯重视的，去年教育厅党组就召开了14次会议学习传达中央、自治区党委决

策部署，研究贯彻落实意见，各项工作也是扎实的，形成了资助、营养改善、职业技能培训、招生、就业、乡村教师队伍建设、以信息化推动优质教育资源共享等“组合拳”。下一步要重点抓好2个方面工作：一是精准抓好“控辍保学”。党中央、国务院《关于打赢脱贫攻坚三年行动的指导意见》明确要求，“要以保障义务教育为核心，进一步降低贫困地区特别是深度贫困地区、民族地区义务教育辍学率”。我区2017至2018学年九年义务教育巩固率为86.42%，2018至2019学年为87.56%，到2020年要达到93%，任务还是非常艰巨。现在从数据上看，全区有1800余名学生辍学，看起来数字不大，但工作不够精准。在大数据时代，摸清底数做到了，但找到症结、挖出根源、列出清单、建立台账、销号管理还没有跟上。去年11月教育部发出通知，要求学习青海经验。青海2017年上半年九年义务教育巩固率为87.78%，经过一年的努力，到2018年9月底共劝返辍学失学学生2.7万余名，义务教育巩固率提高到96.71%。也就是说，只要我们开动脑筋、迈开双脚、磨破嘴皮，办法肯定能比困难多。二是“组合拳”的力道要更精准。比如资助方面，家庭经济困难学生的台账要动态调整、分档资助，让最贫困的学生享受最高标准的资助；要重点检查督查资助不精准、不规范的问题，避免出现“暗箱操作”“浑水摸鱼”的情况，做到资助对象、标准、奖助学金发放时间的“三精准”。其他方面也是如此，大家要把工作做得更细，真正做到总书记要求的用“绣花功夫”抓教育脱贫攻坚。

（二）学前教育要聚焦普惠健康发展。学前教育是终身教育的开端，幼有所育是人民群众的共同期盼。去年11月，党中央、国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，这是新中国成立以来，第一个以中共中央、国务院名义印发的关于学前教育的文件，也是全国教育大会召开之后教育工作的一个重磅政策文件。下一步要坚持“普及普惠安全优质”的目标，重点抓好2个方面工作。一是补齐普惠不足的短板。在学前三年毛入园率连续超过90%的情况下，我们的普惠率目前只有68.03%。国家的要求是到2020年普惠性幼儿园入园率达到80%，也就是说公办园和普惠性民办园的占比要达到80%，破解“入园贵”的问题。今年要继续实施第三期学前教育行动计划，总结推广赤峰等地的经验做法，通过购买服务、减免租金、综合奖补、教师交流

培训等方式，支持普惠性民办园发展，着力构建广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。二是补齐监管不够的短板。这里主要是指纠正“小学化”倾向和幼儿安全的问题。要坚决纠正“起跑线”不科学、不合理前移的问题，提高幼儿教师科学保教的素质和能力，坚持以游戏为基本活动，加强学前教育教研工作指导。要实行幼儿园责任督学挂牌督导制度，强化源头监管、过程监管、安全监管、依法监管，坚决防止虐童事件发生。

（三）义务教育要聚焦优质均衡发展。在我区县域内义务教育均衡发展即将全面完成评估认定的背景下，优质均衡又提上了日程。今年义务教育要重点抓好4件事。一是实施义务教育质量提升工程。要制定出台《关于深化义务教育教学改革，全面提高义务教育质量的实施意见》，做好顶层设计，防止基本均衡之后的厌战心理，进一步推动城乡义务教育一体化发展，重点提升农村牧区教育质量、办好“为农村、在农村、富农民”的教育，解决好“乡村弱”的问题。要大力发展“互联网+教育”，抓好“同频互动课堂”应用，提高优质教育资源共享水平。二是加快消除“大班额”。今年的目标是继续加快进度，严格控制存在“大校额”学校的招生计划，确保2020年全面消除“大班额”，解决好“城镇挤”的问题。三是持续改善办学条件。要做好“全面改薄”收尾工作，改善乡村小规模学校和寄宿制学校办学条件。四是继续抓好规范办学行为。加强政策执行情况的监督检查，深入开展校外培训机构专项治理，把为学生减负这件好事办实。

（四）普通高中教育要聚焦优质特色。我区高中阶段教育普及水平得到巩固提高，今年要在优质特色和推进高考改革做准备上下功夫。一是完善政策设计。要按照教育部“时间服从质量、进度服从效果”的原则，深入调研，我区的总方案和配套政策，积极稳妥推进高考综合改革，准备成熟了就实施。二是深化教学组织模式改革。要扩面实施“选课走班”教学组织模式，已经实施的要及时总结经验，找准存在的问题，提出有效的解决方案。三是推动高中攻坚。要抓好教室资源、教师资源补充，特别是教师的结构性问题，加强普通高中教育条件保障，推动优质特色发展。

（五）职业教育要聚焦类型发展。01月24日，国务院印发了《国家职业

教育改革实施方案》，指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。职业教育这盘“大棋”能不能下好，重点要抓好3个方面：一是畅通体系。要着力拓展中职、高职、应用本科、专业学位研究生衔接有序的技术技能人才成长渠道，抓好高职本科院校建设，落实职业院校技能大赛获奖选手面试入学政策，发挥好引领示范作用。二是扩大生源。要解决好“人从哪来”的问题，改革完善“文化素质+职业技能”的高职院校招生考试办法，推动高中教育阶段招生职普大体相当，积极开展“3+2”中高职衔接、“3+4”中职本科衔接人才培养模式，积极招收应届高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工等群体报考。三是找准抓手。要着眼于完善职业教育和培训体系，实施好“中国特色高水平高职院校和专业建设计划”（简称“特双高”计划），启动“1+X”证书制度试点，深化产教融合、校企合作、育训结合，切实加强“双师型”教师储备，推动企业深入参与协同育人，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

（六）高等教育要聚焦服务能力和“双一流”建设。国际国内人才竞争日趋激烈，新科技革命和产业变革对人才的需求日益迫切，高等教育即将迈入普及化阶段成为“基础教育”，变革创新成为必然。我区高等教育要敢于“过五关”，切实提高服务自治区经济社会发展能力。一是过好夯实本科基础这一关。要深入推进高校“双一流”建设，实施一流专业建设“双万计划”，制定“六卓越一拔尖”计划2.0，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，着力打造高原学科、高峰学科，打造“金专、金课”。二是过好创新能力提升这一关。要敢于解决国家和自治区急需的关键领域自主创新“卡脖子”问题，实施高校创新能力提升计划，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。特别是要落实好总书记在今年全国“两会”参加内蒙古代表团谈论时的重要讲话精神，向打赢污染防治攻坚战、构筑祖国北疆绿色生态安全屏障上聚焦聚力。三是过好高层次人才引育这一关。要深刻认识到高层次人才永远是稀缺资源，依托高校重点实验室、协同创新中心等平台，支持高校与区外高水平大学、科研院所、行业建立研究生培养基地，引进和培养并举，打造高素质创新型高校教师队伍，注重解决“孔雀东南飞”问题。四是过好评价体系这一关。要破除

坚决“五唯”，改变简单以“帽子”、论文、经费、项目数量等评价的导向，有所“唯”，有所不“唯”，推进高校人才评价改革，回归育人之本。五是过好高校思想政治这一关。要准确把握大学生是互联网的“原住民”的新特点，以庆祝新中国成立70周年为主线，加强思政课程和课程思政建设，创新推动网络思想政治工作，完善“三全育人”机制，推动创新创业教育与德育、智育、体育、美育、劳育相结合，确保大事之年不出事、喜事之年多添彩。

（七）民族教育要聚焦巩固提升。民族教育是教育工作和民族团结进步事业的交汇点，也是我区的一张亮丽名片，要坚持“优先发展、重点支持”方针不动摇，巩固民族团结局面，提升教育教学质量。一是铸牢中华民族共同体思想基础。制定教育系统《关于全面持久深入开展民族团结进步教育工作，铸牢中华民族共同体意识的实施方案》，推动民族团结进步教育活动化、具体化、常态化，引导各族师生牢固树立“三个离不开”思想，增强“五个认同”观念。坚持推行国家通用语言文字教育，进一步加强“双语教育”，开展《民族教育条例》执法检查，开展普通高中新教材的译、编、审工作和高校民族理论教程编审工作，全方位融入民族团结进步教育要求，使教育系统成为“模范自治区”的前沿阵地、模范高地。二是切实提高理科教学质量。要深入实施蒙古语授课学校理科教学质量提升工程，加大蒙古语授课理科教育教学资源建设力度，加强中小学科技活动室建设，增强学生对自然科学的兴趣和学习能力。要抓住教师这个“关键先生”，抓好理科教师培训，开展理科教师基本功展示活动，加强少数民族高层次骨干人才培养和部属高校为我区定向培养公费师范生工作。

（八）民办教育要聚焦规范办学。去年，我们制定了《民办学校分类登记管理办法》等3个重要文件，下放了42所民办非学历教育管理权，注销了29所有效期届满民办学校办学许可证，与中国银行内蒙古分行合作创新民办教育融资渠道，今年的重点还是抓规范。一是注重制度规范。要完善普惠性民办园认定标准、扶持政策 and 补助标准，开展对无证民办园治理工作。二是解决突出问题。要针对违规掐尖招生、教学质量、学生资助等领域的突出问题，严格规范民办学校办学行为。

（九）特殊教育要聚焦资源保障。对特殊教育的重视程度是一个国家文明

程度的标志，也是教育领域落实共享发展理念的重要内容。今年要继续推进第二期特殊教育提升计划，规划建设6所特殊教育学校，对列入建设计划的10个旗县特教学校建设项目开展督查，确保到2020年完成30万以上人口旗县建设一所特教学校的目标。要健全普通中小学随班就读机制，解决好资源配置、专业指导、条件保障等问题，把“一人一案”落实到位。

（十）继续教育要聚焦新兴需求。在各类教育中，继续教育属于短板中的短板，在实现教育现代化的路上还有很多工作要做。在抓好学历继续教育的同时，要重点推动内蒙古广播电视大学转型发展，抓好非学历教育，密切关注社会需求，在社区教育、老年教育、学习型城市建设、农民工“求学圆梦”等方面下力气，推动职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育融通衔接，畅通终身学习路径，让继续教育“活跃”起来。

三、切实用好教育改革这个“关键一招”

教育要发展，根本靠改革。必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，着眼于“教好”，在素质教育上取得真正突破；着眼于“学好”，为每个人成长成才创造条件；着眼于“管好”，不断健全教育管理制度体系，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制。

（一）完善育人机制改革。习近平总书记在教育大会上提出“五育并举”“六个下功夫”，强调凡是不利于实现立德树人这个目标的做法都要坚决改过来。一是着力构建大中小幼一体化德育体系。要以社会主义核心价值观为引领，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。要加强“一校一品”校园文化建设，制定中小学校校园文化建设指导意见。要开展德育优秀成果评选，加强德育精品课程资源库建设。要加强青少年法治教育，举办“学宪法讲宪法”活动，丰富法治教育精品课程资源。二是牢固树立“健康第一”的教育理念。要全面加强学校体育工作，开足开齐体育课，构建校园足球训、赛、选、培、学多元一

体的工作体系，大力推进冰雪运动进校园，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要把体育工作纳入教育现代化评估指标体系、纳入考试制度改革、纳入督导评估内容，继续开展学生体质健康监测。加强心理健康教育，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务，培养积极向上的健康心态。要加强儿童青少年近视综合防控工作，研究制定工作方案，有效降低我区儿童青少年近视率，减少“小眼镜”。三是坚持以美育人、以文化人。要建立中小学美育课程刚性管理机制，健全美育教师队伍建设，加快推进美育设施标准化建设，把学校美育工作情况及学生艺术素质测评结果作为考核评价的重要指标，引导学生树立正确审美观念、陶冶高尚道德情操、塑造美好心灵。要树立“不会阅读就不会学习”的理念，广泛开展中小学生学习阅读活动，全面实施经典诵读工程，让学生在语言文字中发现美的元素、吸收美的养料。四是推动劳动教育破题。要破除劳动教育长期缺位现象，制定劳动教育指导意见，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价，深化学工学农实践体验活动，因地制宜开展家务劳动、校园劳动、校外劳动、志愿服务等，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。五是推进家校协同育人。要牢固树立“都有责任”的理念，把家庭教育作为立德树人的第一个环节，开展家庭教育月主题活动，密切家校合作，形成政府、家庭、学校、社会联动的家庭教育工作体系。

（二）深化“放管服”改革。教育治理体系和治理能力现代化是教育现代化的重要内容，也是全面深化改革的目标之一。一是抓好精简事项。要针对学校反映突出的检查多、评比多等问题，按照自治区党委、政府统筹规范督查检查考核工作的要求，能精简的精简，能合并的合并，能综合检查的不再进行专项检查。要下大力气为教师减负，全面清理和规范进校园活动，把教师从“表哥”“表姐”中解脱出来。要实施清单管理，逐一清理，建立章法。二是扩大放权范围。要进一步落实高校办学自主权，扩大高校在薪酬分配、职称评审等方面的自主权，放出更有含金量的权力，该放的要放到位。要重视中小学办学自主权，激发办学活力。要推动教育标准化工作，形成按标准办事的习惯。三是深化依法治教。要把深化依法治教作为改革的重要内容，加强教育执法力量，

建立综合执法机制。要大力推进“双随机一公开”、大数据等监管措施,依托“互联网+”手段,推广“最多跑一次”改革,让信息多跑路、群众少跑腿。

(三)坚持以深化开放促进改革。紧密结合自治区改革发展大局加强教育对外开放,积极推动教育合作交流,是推动教育改革的重要途径。一是着力打造“留学内蒙古”品牌。要加强来华留学工作,以俄蒙为重点,做好中国政府奖学金和内蒙古政府奖学金国际学生的培养工作和管理,优化国际学生专业结构、国别布局,服务教育向北开放和“一带一路”教育行动。二是着力加强人文交流。要充分发挥孔子学院、孔子课堂作用,做好孔子学院中方院长选拔工作,加强“一带一路”沿线国家的国别与区域研究,完善人文交流机制,增进民心相通。

四、全面深化新时代教师队伍建设和改革

教师在习近平总书记心中占有重要位置,提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“三个传播”“三个塑造”等一系列重要指示要求。在阐述的“九个坚持”中、在全国教育大会发表的重要讲话中,都专门讲到了教师队伍建设。我们要切实提高政治站位,把教师队伍建设作为发展教育事业的根本来抓。

(一)师德要求不能降。现在,社会上、老师中有一些不同意见,有的人认为老师就应该为人师表、无私奉献,也有的人认为教师就是一个职业符号,和普通人没什么两样,不能过于严苛。这要引起警醒。教师是人类灵魂的工程师,他们的一言一行对学生来说影响可能是一生一世的。因此,对教师提出高标准、严要求,是天经地义的。评价教师队伍素质的第一标准必须是师德师风。在教师资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等所有环节,都要突出师德把关,严格执行师德“一票否决”。要实施师德师风建设工程,落实好教师职业行为“十项准则”,突出全方位、全过程师德养成,建立健全教育,宣传、监督、考核、奖惩长效机制,推动教师成为先进思想文化的传播者,党执政的坚定支持者、学生健康成长的引路人。

(二)工作力度不能减。要全面落实自治区党委、政府《关于全面深化新

时代教师队伍建设的实施意见》，指导各盟市制定配套实施办法，在专业认证、职称评审、公开招聘、培训规划等方面形成系统完备的工作方案。要实施好教师教育振兴行动计划，以专业认证重塑师范体系，以公费教育延揽优秀人才，推动“县管校聘”“高校人员总量备案管理”等重点改革任务。要统筹实施幼儿园、中小学、职业院校、高校教师“国培计划”“区培计划”，实施职业院校教师素质提高计划，实施中小学“名师名校长”工程，推进“网络师带徒”工程等，加快我区高素质专业化创新型教师队伍建设的步伐。要深入实施乡村教师支持计划，完善教师补充机制，补齐贫困地区教师能力短板，落实好“银龄讲学”计划，为农村牧区学校提供更多支持，为脱贫攻坚、乡村振兴助力。

五、坚持和加强党对教育工作全面领导

办好中国的事情，关键在党；做好教育工作，坚持和加强党的领导是根本保证。要突出四个关键词：

一是全面领导。从“加强党对教育工作的领导”到“加强党对教育工作的全面领导”，体现了我们党对教育事业规律性认识的深化。全面领导重在全面，要坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导全面贯彻到教育工作各方面、各环节，使教育领域成为党领导坚强阵地。要把管方向作为首要任务，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，坚持把学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，成为统领和检验教育工作的主心骨、定盘星、度量衡，让习近平新时代中国特色社会主义思想在教育系统天天见、天天新、天天深。

二是基本功。各级各类学校要把抓好党建工作作为办学治校的基本功。要把党的政治建设放在首位，把用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂作为教育系统党的建设总抓手，确保在重大政治原则和大是大非问题上立场坚定、旗帜鲜明，同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要严明政治纪律和政治规矩，坚决破除形式主义、官僚主义，持续督查落实中央八项规定精神，深化运用监督执纪“四种形态”，切实发挥巡视利剑作用，巩固发展教育系统反腐败斗争压倒性胜利，推动全面从严治党向纵深发展。

要开展好“不忘初心，牢记使命”主题教育，把2019年作为教育系统“支部建设年”，深入实施高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，打好中小学基层党建基础，使之成为师生最贴心、最信赖的组织依靠。

三是生命线。思想政治工作是学校一切工作的生命线。要以庆祝新中国成立70华诞为契机加强爱国主义教育和民族团结进步教育，组织实施“爱祖国担大任做新人”主题教育实践活动，上好理想信念“开学第一课”，广泛开展“升国旗、唱国歌”活动等，在教育系统唱响主旋律。要把2019年作为意识形态责任制基层落实年，牢牢把握意识形态工作领导权，发挥课堂的育人主渠道作用，占领互联网这个意识形态工作的最前沿和主阵地，进一步提高高校思想政治理论课质量，加强网络思想政治教育，把思想政治工作做到日常、做到个人。

四是压舱石。教育系统要成为全社会和谐稳定的压舱石。今年大事多喜事多难事也多，风险事件易发多发。要切实增强斗争精神，加强形势研判，把重要时间节点都管起来，一个节点一个节点制定工作方案，强化涉稳舆情应对处置工作，形成网络突发事件应对合力，深入排查校园安全隐患，从源头上、根本上维护教育系统安全稳定，让学校成为最阳光、最安全的地方。

六、把狠抓落实摆在重要位置

重视落实工作是我们党的优良传统，是党的政治路线、思想路线、群众路线的集中体现。习近平总书记反复强调，一分部署，九分落实，要把抓落实作为一项重要的执政本领，以钉钉子精神抓落实，一张蓝图绘到底。

一是要抓好“关键少数”。各地各校领导班子成员要切实发挥示范带头作用，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述，落实到即将召开的全区教育大会部署上，从加快教育现代化、建设民族教育强区、办好人民满意教育的全局来推动落实。要强化组织领导，主要领导干部要既当指挥员，也当战斗员，牵头制定任务清单、责任清单，形成一级做给一级看、一级带着一级干的工作格局。

二是要坚持知行合一。当前，社会对教育的一些诟病，有些是教育不平衡

不充分发展导致的矛盾，更多的是不正确的教育观、质量观、成才观引发的。要深入学习运用教育科学和教育理论，深入学习运用认识论、实践论、矛盾论、辩证法，加强调查研究、解剖麻雀，做到既知其然，又知其所以然。要有“功成不必在我”、甘做无名英雄的奉献精神，以“干在实处”的作风、“走在前列”的理想推动教育改革发展，以对党和人民高度负责的态度深耕主责主业，切实把我们这一代教育人的使命承担好、职责履行好，做到行有章法、行有痕迹。

三是要敢于红脸出汗。要压紧压实责任，拧紧责任螺丝，做到年初有分解、定期有调度、中期有推进、专项有督查、年底有考核的督查落实机制。要坚持跟踪问效，已经落实的要查效果，正在落实的要查进度，尚未落实的要查原因，不抓落实的要查责任，把抓落实的成效作为领导班子、领导干部综合考核评价内容，让红红脸、出出汗成为常态。要建立健全容错纠错机制，按照“三个区分开来”的要求，正确对待和处理干部在改革创新中的失误错误，为敢于担当的干部撑腰鼓劲，让奋斗奋进、敢于追梦成为教育人的精神符号。

同志们，教育是国之大计、党之大计。加快推进教育现代化、办好人民满意的教育，使命光荣、责任重大。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照自治区党委、政府决策部署，奋力拼搏、攻坚克难，在“建设亮丽内蒙古，共圆伟大中国梦”的历史征程中书写出无愧于时代、无愧于人民的精彩教育篇章！

中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》

推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。

新华社北京 2 月 23 日电近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理理

代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见

识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周

期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

教育部 2019 年工作要点

2019 年是中华人民共和国成立 70 周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，攻坚克难、狠抓落实的重要一年。

教育工作总体要求：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实教育现代化 2035 和五年实施方案，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立 70 周年。

一、加大投入力度夯实教育发展基础

1. 完善教育经费投入保障机制

目标任务：健全教育财政投入机制。完善非义务教育培养成本分担机制。优化教育经费投入使用结构，加强教育经费使用管理。

工作措施：推动各地进一步建立健全生均拨款制度。加强教育经费执行情况统计监测，督促落实“一个不低于、两个只增不减”要求。推动落实完善扩大教育社会投入政策。推动各地建立拨款、资助、收费“三位一体”标准动态调整机制，加强和规范教育收费管理。全面实施绩效管理，完善项目支出标准体系。加强经费监管，强化内部审计工作，提高使用效益。

2. 依法保障中小学教师待遇

目标任务：强化地方政府主体责任，完善中小学教师绩效工资政策。

工作措施：推动各级人民政府优先保障义务教育教师工资发放。研制义务教育教师绩效工资总量核定办法。

3. 推进信息技术与教育教学深度融合

目标任务：推动教育信息化转段升级，提升师生信息素养。

工作措施：实施教育信息化 2.0 行动计划，研究中国智能教育发展方案。推进学校联网攻坚行动，力争全国中小学互联网接入率达到 97% 以上、出口带宽达到 100Mbps(兆/秒)以上。完善国家数字教育资源公共服务体系，深入开展“一师一优课、一课一名师”活动，有序推进职业教育专业教学资源库建设。启动“智慧教育示范区”建设。建立数字化资源进校园监管机制。推动“互联网+教育”大平台建设。启动中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0。召开中国慕课大会。出台《在线开放课程建设与应用管理办法》。推动更多高校课程在国际著名课程平台上线。系统推进国家虚拟仿真实验教学项目建设工作。

二、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

4. 增强德育针对性实效性

目标任务：全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。推进大中小幼一体化德育体系建设。建立德智体美劳教育有机融合、协调发展的长效机制。完善教材审查机制。

工作措施：研制《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要》。编好审好用好《习近平总书记教育重要论述讲义》，组织开展培训，做好宣传推广。全面落实大中小学教材建设规划。出台中小学、职业院校、高等学校教材管理及学校选用境外教材管理办法。研究制定中小学教材审查工作细则。推进义务教育道德与法治、语文、历史教材使用全覆盖。加强中小学道德与法治（思想政治）教材、高校思想政治理论课教材一体化建设。印发中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准。完成普通高中三科统编教材编审和 14 个学

科非统编教材审查工作。继续编好、审好、用好马工程重点教材，研制党的领导进教材编写指南，推荐一批相关学科哲学社会科学优秀教材。加强少数民族文字教材建设和管理。研制中华优秀传统文化、革命传统教育进中小学课程教材指导纲要。强化资助育人理念，构建资助育人质量体系。加强大学生网络素养教育，继续实施中华经典诵读工程。落实《中小学德育工作指南》。研制加强改进新时代中等职业学校德育工作的意见。继续开展“学宪法讲宪法”活动。

5. 提高基础教育质量

目标任务：推动树立科学的教育质量观念，深化教育教学改革创新。

工作措施：召开全国基础教育工作会议。出台关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见和新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见。稳步推进普通高中实施新课程、使用新教材。研制《关于加强新时代基础教育教学研究工作的意见》《关于加强中小学实验教学的指导意见》《中小学生分级阅读指导目录》《全国中小学图书馆（室）推荐书目》。

6. 促进学生身心健康

目标任务：推进体育美育教学改革，加强考核和督导评估。强化近视防控工作责任制。

工作措施：研制《新时代全面加强和改进学校体育美育工作的意见》《关于切实加强高校美育工作的意见》和《体育美育教师队伍和场地建设三年行动计划》。扎实推进校园足球“八大体系”建设。研制冰雪运动进校园的指导意见。持续推进儿童青少年近视综合防控工作。研制《关于加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的指导意见》。推进心理健康知识教育，加强学校心理健康专业教师队伍建设，印发《高等学校教师心理健康教育工作指导纲要》，推动《中国大学生心理健康网络测评系统》推广应用。

7. 大力加强劳动教育

目标任务：全面构建实施劳动教育的政策保障体系，开展劳动教育情况考核、评估和督导。

工作措施：出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲，修订教育法将“劳”纳入教育方针。鼓励职业院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教

育，将学生参加劳动实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。因地制宜组织开展家务劳动、校园劳动、校外劳动、志愿服务等形式多样的劳动实践活动。

8. 强化家庭教育

目标任务：明确家长主体责任，发挥学校指导作用，健全家校合作机制，提高家庭教育水平。

工作措施：发挥家长学校、家长委员会、家长会等作用，加强家庭教育指导，密切家校合作。开展家庭教育主题宣传活动，研究制定家长、学校指导手册。启动家庭教育法立法研究与家校共育共治机制实践试点。

9. 切实减轻中小学生过重课外负担

目标任务：深化中小学校招生入学改革。规范校外培训机构。

工作措施：出台中小学招生入学2019年工作通知。制订推进中考命题改革的意见。加强督查督办，加快建立校外培训机构治理的长效机制。充分发挥中小学课后服务主渠道作用。

三、提升人民群众教育获得感

10. 推进学前教育普惠发展

目标任务：采取多种措施扩大普惠性学前教育资源供给，健全学前教育体制机制和政策保障体系，完善监管体系。

工作措施：全面贯彻落实《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，推动各地出台实施意见，会同有关部门推动各地完善小区配套园管理、公办园生均拨款制度与收费标准、普惠性民办园补助扶持、教师配备与待遇保障、规范监管等政策制度。开展小区配套园、民办园过度逐利行为和纠正幼儿园“小学化”专项治理。实施好第三期学前教育行动计划，发挥中央财政支持学前教育发展资金引导作用。继续开展幼儿园办园行为督导评估，推进幼儿园实行责任督学挂牌督导制度。研制出台普及学前教育督导评估办法。

11. 提高义务教育城乡一体化发展水平

目标任务：缩小县域内城乡教育差距，扩大城镇学校学位供给。完善综合

控辍保学机制。

工作措施：指导督促各地制订完善农村学校布局规划和乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校办学标准。督促各地做好全面改薄收尾工作，启动实施义务教育薄弱环节改善与能力提升工作。健全辍学高发区重点监测制度，实施精准控辍。依托寄宿制学校做好留守儿童教育关爱工作。完善以居住证为主要依据的随迁子女义务教育入学政策。

12. 推进高中阶段教育普及攻坚

目标任务：进一步提高高中阶段教育普及水平。各省（区、市）全面建立普通高中生均拨款制度。普通高中“大班额”比例进一步降低。

工作措施：继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目，加大普通高中改造计划实施力度，推动中西部省份提高普及水平。制订全国普通高中生均公用经费拨款最低标准，指导各省（区、市）建立生均拨款标准和学费标准动态调整机制。部署各地制订普通高中消除“大班额”专项规划。组织开展高中阶段教育普及攻坚专项督查。

13. 提升民族教育质量

目标任务：铸牢中华民族共同体意识，缩小民族地区与全国教育水平之间的差距，不断提升为民族地区经济社会发展服务能力。

工作措施：落实加强新时代学校民族团结进步教育的指导意见。支持民族地区加强学前和中小学少数民族教师培养培训工作，提高教师国家通用语言文字教学能力和信息化教学水平。推进新疆、西藏和四省藏区教育内涵发展，启动实施第二批援藏援疆万名教师支持计划，实施好新一批教育人才“组团式”援藏工作。制订实施内地西藏班教育发展规划。加强内地民族班少数民族专职辅导员培训。制订加强和改进高校少数民族预科班民族班工作的意见。

14. 办好特殊教育

目标任务：给残疾学生特别扶助和优先保障，提升残疾人受教育水平。

工作措施：实施《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》。根据适龄残疾儿童少年底数，落实好“一人一案”。研制《关于加强残疾儿童少年随班就读工作的指导意见》。启动残疾人教育条例立法后评估工作。制订国家通

用盲文和手语量化评测方案，修订《汉语手指字母方案》等配套标准。

15. 坚决打好教育脱贫攻坚战

目标任务：以保障义务教育为核心，稳步提升贫困地区教育基本公共服务能力。打造中西部高等教育振兴计划升级版。

工作措施：高标准、严要求做好中央脱贫攻坚专项巡视整改工作。聚焦最困难的深度贫困县，按“一县一策”原则制订教育脱贫攻坚工作指导方案。加强教育部脱贫攻坚工作领导小组工作，举办教育脱贫攻坚专题培训班，稳步提升教育脱贫攻坚质量。实施好农村义务教育学生营养改善计划。推进定点扶贫工作，印发《教育部关于做好新时期直属高校定点扶贫工作的意见》，做好2018年直属高校定点扶贫考核工作。印发《教育部2019年对河北省青龙县、威县定点扶贫工作要点》。深入推进职业教育东西协作行动计划。出台《关于实施中西部高等教育振兴计划升级版的指导意见》，召开中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会，统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，大力推进部省合建工作，引导和支持中西部高校增强“造血”功能。实施网络扶智工程攻坚行动。继续实施“推普脱贫攻坚行动计划”。实施学生资助数据库与扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接，全面推进困难学生精准资助。

16. 加强国家通用语言文字推广普及和语言资源科学保护

目标任务：树立国家通用语言文字认同感，培育中华民族共同体意识。加大语言资源科学保护力度。

工作措施：实施国家通用语言文字普及攻坚工程，举办第22届全国推广普通话宣传周，继续开展县域普通话情况调查。加强学校语言文字工作达标建设，开展县域普通话基本普及验收工作。制修订国家通用语言文字规范标准，推动《国家通用语言文字法》修订工作，推动《信息技术产品中语言文字使用管理规定》发布实施。完成中国语言资源保护工程一期建设。推进中华思想文化术语传播工程。举办纪念甲骨文发现120周年系列活动。加强国家语言文字推广基地建设，举办中华经典诵写讲系列大赛。拓展双边语言政策交流互鉴。

四、坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍

17. 深化教育评价体系改革

目标任务：推动构建更加科学有效的教育评价制度体系，着力破除教育评价中存在的“五唯”问题，促进党的教育方针、立德树人根本任务落实到教育的各阶段、各环节、各方面。

工作措施：深入开展教育评价体系改革调查研究，分类推出评价改革相关举措，形成相对完整的教育评价改革制度框架。推动高校思想政治工作评价改革融入“双一流”建设、教学审核评估、学科评估的核心指标。进一步健全高中学生综合素质评价制度。研究建立一流大学和一流学科建设成效评价体系和评价办法。规范科研评价结果使用，进一步改革高校科技奖励工作。实施国家义务教育质量监测，研究制订县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准，完善义务教育评价体系。

18. 进一步深化高考改革

目标任务：落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，稳妥推进高考综合改革。

工作措施：进一步深化高考内容改革，充分体现德智体美劳全面考查要求。积极探索综合素质的考核评价，积极探索在高职院校招生、艺术体育类专业招生中参考使用高中综合素质档案，改变简单以考试成绩评学生。加快推进高职院校分类招考，进一步完善“文化素质+职业技能”的评价方式。稳妥推进高考综合改革，进一步完善方案。

19. 深化管理方式改革

目标任务：落实和扩大高校办学自主权，推动完善高校内部治理结构。

工作措施：落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。深入推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，完善职业院校质量年度报告制度。落实《关于扩大高校和科研院所科研自主权的若干意见》，赋予科研人员更大人财物支配权和技术路线决策权。进一步扩大学位授权自主审核单位范围。积极稳妥推进高校所属企业体制改革。制订落实中小学自主权激发办学活力的文件。统筹规范督查检查考核工作，研究

制订督查检查考核计划。持续推进“互联网+政务服务”建设。

20. 系统推进教育督導體制机制改革

目标任务：完善督導體制机制，加强督導评估队伍建设，推动督導公开监督 and 行政问责。

工作措施：印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》。开展对省级人民政府2018年度履行教育职责评价。继续开展义务教育发展基本均衡县（市、区）督導评估认定，启动全国义务教育发展优质均衡县（市、区）督導评估认定。继续开展中西部教育发展监测评估。开展国家义务教育质量监测，继续实施高等学校本科教学工作合格评估和审核评估，稳妥推进专业评估，开展博士硕士学位论文抽检。推进责任督学挂牌督導工作深入发展。开展语言文字工作督導评估。

21. 规范民办教育发展

目标任务：完善民办教育发展法律制度和政策支持体系。加强对民办教育的监督管理，促进民办教育科学健康发展。

工作措施：推动各地加快出台民办教育管理实施细则。推动《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修订发布。

22. 实施国家职业教育改革实施方案

目标任务：加强中央部门的政策联动和制度协同，强化地方政府统筹发展职业教育的责任。改善办学条件，深化职业教育产教融合、校企合作。

工作措施：保持高中阶段教育职普比大体相当。启动实施1+X证书（学历证书+职业技能等级证书）制度试点。启动高等职业教育专业评估。实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划。建设一批高水平职业教育实训基地，开展产教融合建设试点。继续推进职业教育国家教学标准体系建设。总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制。

23. 深化高等教育内涵式发展

目标任务：建立健全学科专业动态调整机制。完善分类发展政策体系。培育建设科技大平台、大团队、大项目，落实好促进科技成果转化政策。加强创新创业教育。强化体育美育和国防教育。

工作措施：研究制订《关于加快推进高等学校学科专业调整优化提升支撑引领经济社会发展能力的指导意见》。推进一流本科教育建设，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科专业三级认证，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”。建设基础学科拔尖人才培养基地。认定一批质量文化建设示范校、高校教师发展中心典型、基层教学组织工作先进单位等。组织开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。研制《关于深化教育教学改革提高高等教育人才培养质量的意见》。研制《普通高等学校分类设置标准》《深化独立学院改革发展的指导意见》《民办高校质量提升行动计划》。加强高校教材建设和管理，支持和鼓励“双一流”建设高校编写高水平、原创性教材。全面提升高等学校关键领域自主创新能力。继续实施《高等学校基础研究珠峰计划》《高等学校创新能力提升计划》（“2011计划”），深入推进高等学校科技创新军民融合发展，服务“一带一路”倡议。推动高校产学研合作，促进高校成果转移转化。启动实施国家急需高层次人才培养专项计划，支持开展关键领域博士人才培养专项工作。制订《关于深化改革提高研究生教育支撑引领经济社会发展能力的意见》。召开全国研究生教育大会。推进卓越研究生教育。加快“双一流”建设进程。实施高校社科管理改革创新工程。深化高校创新创业教育改革，办好第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，上好全国最大的一堂国情思政课和创新创业课。引导毕业生到基层就业，拓展毕业生就业渠道，开展精准就业创业服务。落实体育美育及国防教育相关文件要求。

24. 办好继续教育

目标任务：完善政策支持体系，提升规范化管理水平和人才培养质量，加快推进学习型社会建设。

工作措施：研究制订新时代高校学历继续教育质量提升相关政策文件。推进实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。指导推进开放大学建设与发展，加强信息技术与教育教学的深度融合，努力提高人才培养质量。稳步推进高等教育自学考试相关工作。做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点总结，推动开展国家资历框架研究。加快建设学习型社会，推动各级各类学校开

放资源，大力发展非学历继续教育。加快发展城乡社区教育。积极推进老年大学建设。推进农民工“求学圆梦行动”深入实施。开展学习型城市建设监测活动。办好2019年全民终身学习活动周。

25. 全面推进依法治教

目标任务：做好科学立法工作，抓好执法关键环节，全面推动依法行政、依法治校，加强普法教育。

工作措施：研究起草学前教育法（草案），推动职业教育法、学位条例、教师法修订工作。制订《未成年学生学校保护规定》。探索依法治理“校闹”机制，完善学校安全事故应急处理机制，健全学校依法办学法律服务与保障体制。继续推进教育系统“学宪法讲宪法”活动。推动落实《青少年法治教育大纲》，加强青少年法治教育实践基地和法治资源教室建设。充分发挥各地青少年法治教育中心作用，进一步做好法治课教师的培训工作。印发《关于深化教育行政执法体制改革的意见》。印发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》。制订《教育部行政规范性文件管理办法》，研究编制规范性文件清单。

26. 推进教育现代化区域创新试验

目标任务：探索新时代区域教育改革发展的新模式，推动形成以河北雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自由贸易试验区和“一带一路”、东北地区以及中西部地区为战略重点的区域教育发展新格局。

工作措施：编制实施河北雄安新区教育发展专项规划。分别研究制订深化粤港澳大湾区高等教育合作交流、建设长江教育创新带、推动海南教育创新发展的具体方案。推进共建“一带一路”教育行动。启动实施中西部教育振兴发展计划。

27. 扩大教育对外开放

目标任务：加快和扩大新时代教育对外开放，服务国家战略优先领域。做好公派留学和来华留学工作，积极参与教育领域全球治理。

工作措施：研究出台加快和扩大新时代教育对外开放有关文件，组织召开全国教育外事工作会议。深入推进“一带一路”教育行动，促进学生流动、学历学位互认。深入实施“丝绸之路”留学推进计划、师资培训计划。继续办好

“一带一路”青年创意与遗产论坛。充分发挥中外人文交流高层磋商平台作用。加强国别和区域研究。推进《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法的修订，规范普通高中开设境外课程管理。研究出台高等学校境外办学的支持政策，加快建设中国国际学校。抓好来华留学质量规范的落实。推动授予“双一流”高校一定外事审批权。积极推动内地与港澳教育交流合作，持续扩大大陆与台湾教育交流合作，为港澳台青年来内地（大陆）学习、就业、创业、交流提供更多机会与便利。优化孔子学院全球布局，修改完善《孔子学院章程》，加快中方院长和教师职业化进程。推进高校公共外语教学改革。推动“鲁班工坊”建设。深化中国与联合国教科文组织战略合作。积极参与全球2030年教育议程实施和世界教育规则制订。培养和推送优秀人才到国际组织实习任职。

五、加强教师队伍建设提振师道尊严

28. 强化师德师风建设

目标任务：严格贯彻执行教师职业行为准则，深入推进师德师风长效机制建设，强化对学术不端行为监督检查处。

工作措施：贯彻落实新时代教师职业行为十项准则，督促各地出台实施办法。研制出台加强新时代师德师风建设的意见，深化师德师风综合整治。开展2019年全国教育系统表彰奖励工作。推动创作反映教师时代风貌的影视作品和文学作品。严肃查处学术不端、招生考试弄虚作假等违反十项准则的行为。

29. 深化教师管理与教师教育改革

目标任务：督促各省份履行教育职责、落实教师编制等管理政策。深化教师管理和教师教育各环节改革，促进教师专业化发展。

工作措施：贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。深入推进中小学校长教师交流轮岗制度。研制进一步挖潜创新加强中小学教职工编制保障的意见。完善教师资格考试政策。研制符合基层实际的中小学教师招聘引进指导意见。出台中等职业学校教师职称制度改革指导意见，研制高校教师职称制度改革指导意见。研制完善中小学、中等职业学校和高校岗位设置的指导意见。研制出台深化新时代高校教师队伍建设改革的

实施意见。重点办好一批师范院校和师范专业，支持高水平综合大学开展教师教育。稳步推进三级五类师范类专业认证工作。建设国家级“双师型”教师教学创新团队。选树一批高校教师教学发展中心典型和一批学校先进基层教学组织。遴选一批职教教师企业实践基地。以实施国家重大人才工程为抓手，加强高校高层次人才队伍建设。

30. 营造教师安心、静心从教的环境

目标任务：减少各类检查评估事项，让教师静心从教、潜心育人。

工作措施：出台进一步优化中小学教师教育教学工作环境的政策文件，明确地方责任，全面清理和规范针对教师的各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，实行目录清单制度，未列入清单或未经批准的不准开展。

六、加强党对教育工作的全面领导

31. 纵深推进教育系统全面从严治党

目标任务：持续做好监督执纪问责工作，加强源头治理，强化警示教育，营造风清气正教育氛围。

工作措施：各级教育部门党组织要担负起全面从严治党政治责任，维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，维护党中央权威和集中统一领导，贯彻落实党的路线方针政策和决议，确保党中央政令畅通。贯彻落实中共中央办公厅《党组讨论和决定党员处分事项工作程序规定（试行）》要求。深化运用监督执纪“四种形态”。推进警示教育常态化制度化。突出政治巡视，在整改落实上发力。指导和推动直属高校党委对所属单位党组织开展巡察。推进高校纪检监察体制改革。深入开展形式主义、官僚主义自查自纠和集中整治工作。规范清理直属机关检查、验收、评估、评审等工作，强化纪律要求。整治师生身边的不正之风和微腐败问题，推动中央八项规定精神落地生根。

32. 在教育系统全面贯彻新时代党的组织路线

目标任务：切实增强教育干部队伍执政本领，把加强思想建设和能力建设作为重要政治责任，不断增强干事创业的动力和能力。

工作措施：贯彻落实《关于贯彻落实〈2018—2022年全国干部教育培训规

划>的实施意见》，紧紧围绕全国教育大会精神和教育“奋进之笔”中心任务，组织开展各级各类专题培训。贯彻落实拟出台的《干部选拔任用工作条例》，坚持党管干部原则，完善素质培养体系、知事识人体系、选拔任用体系、从严管理体系、正向激励体系，进一步健全完善干部选育管用全链条工作体系。组织实施“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”“厅长突破项目”“高校书记校长履职亮点项目”，把重大项目实施作为考察识别、考核评估和展示干部风采的平台。贯彻落实新时代直属机关、直属高校优秀年轻干部发现培养选拔工作实施办法，组织开展优秀年轻干部专项调研。

33. 加强教育系统基层党建工作

目标任务：强化基层党组织政治功能，加强教师党支部建设，强化直属单位党建和民办学校、中外合作办学机构、中小学校党建。

工作措施：把2019年作为教育系统“支部建设年”，用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂，努力营造良好政治生态。在高校广泛开展立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”活动，作为教育系统“两学一做”学习教育常态化制度化的重要内容、“不忘初心、牢记使命”主题教育的自选动作。出台新时代加强直属高校领导班子和领导干部队伍建设的意见及一系列配套文件，选优配强高校党政正职。研制深化直属单位综合改革的相关制度文件。会同中央组织部启动修订《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，研究制订高校党建工作标准。继续实施高校党组织“对标争先”建设计划，持续开展新时代高校党建“双创”（示范创建和质量创优）工作和研究生“双百”（百个研究生样板支部、百名研究生党员标兵）创建活动，实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。实施直属机关党支部“对标提升计划”。推进民办高校党建工作重点任务落实，健全完善中外合作办学机构党的建设。制订《中小学党建工作规范化建设基本要求（试行）》。认真做好离退休干部和关心下一代工作，着力加强信息化、精准化、规范化建设。

34. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程

目标任务：着力推进精准思政，创新思想政治工作方式方法，继续打好提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战。

工作措施：组织用好《习近平总书记教育重要论述讲义》。深入实施高校思想政治工作质量提升工程,开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点,推动“三全育人”综合改革,加强高校思想政治工作体系建设。持续开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动。实施高校思想政治理论课“创优行动”和“一省一策思政课”集体行动。组织开展高职高专马工程重点教材高校思政课和部分文科类专业课教材专项调研。推动高校按要求配齐专职思政和党务工作队伍。落实意识形态工作责任制,推动直属高校意识形态工作责任制落地生根。

教育部高等教育司 2019 年工作要点

2019 年，高等教育司将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会精神和新时代高等学校本科教育工作会议精神，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，紧紧围绕立德树人根本任务，实现高等教育内涵式发展，深入实施全面振兴本科教育攻坚行动，坚持全面谋划，全方位推动，形成全局性改革成果。围绕“一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流质保、一流人才”，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，继续落实“工作谋划顶到天、工作视野宽到边、工作落实立到地”的总思路，按照敢于闯、善于创、主动调、奋力推、大力破、尽快立、持续建、确保稳、努力干的总基调，努力做好“十件事”，奋力打造好“司长风采项目”，实施好“处长奋进纪实档案”，写好高等教育奋进之笔，交出高等教育改革发展得意之作，助推高等教育强国建设。

一、谋划部署全面振兴本科攻坚行动

召开 2019 年度全国高教处长会。进一步用好“全国高教处长会”工作新机制，全面部署年度工作。指导各地各高校制定振兴本科教育专项行动方案，深入推进“以本为本”、“四个回归”，全面整顿教育教学秩序，形成全面振兴本科教育的新局面。

研制深化本科教育教学改革和“课程思政”文件。研究制定关于深化本科教育教学改革的意见，围绕学好、教好、管好持续深化改革，全面提高人才培养质量。制定实施关于加强高校“课程思政”建设的指导意见，统筹标准、课程、教材、教学、评价、考核各环节，加强“课程思政”教师队伍建设，构

建“思政课程+课程思政”育人大格局。

加强对各类院校人才培养的分类指导。召开直属高校工作咨询委员会第29次全体会议，部署高等教育年度工作。召开省部共建工作推进会，建立健全交流协调机制，实现教育资源与地方需求、行业企业需求的互联互通。推动地方高校应用型人才培养改革，促进民办高校提升人才培养水平。

二、全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0

推进本科“质量革命”，助力打造“质量中国”。全面启动“六卓越一拔尖”计划2.0，建设一批中国特色、世界水平的国家级一流专业点和基础学科拔尖学生培养基地。按照“统一部署、全面启动、分类实施、领跑带动”的思路，指导推动各地各高校制定实施建设方案，完善国家、地方、高校三级实施体系，实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖。

召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。推动各省（区、市）、各类高校制定卓越拔尖人才培养的具体实施方案。组织认定一批国家级一流专业建设点（或基地点），为全面振兴本科教育领跑。统筹国家级和省级一流专业建设，推动和指导省级一流专业点建设工作。

实施卓越工程师教育培养计划2.0。大力发展新工科，加强工科一流专业建设。推进“十百万”计划，加快构建10个新兴领域专业课程体系，建设100门新课程，培训1万名新工科专业教师。深入推进612个新工科研究与实践项目，推广有代表性的新工科模式。以产学研协同育人项目为平台，汇聚600个企业支持2万个项目，推动合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，持续完善产教融合协同育人的长效机制。

实施卓越医生教育培养计划2.0。大力发展新医科，加强医学类一流专业建设。印发《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业目录》，优化专业结构，促进医科与其他学科交叉融合。研究制定八年制医学教育改革指导意见。筹备第十届临床技能大赛，组织研制中医类示范中心建设标准，确定30个左右临床教学培训示范中心（中医）。

实施卓越农林人才教育培养计划2.0。大力发展新农科，加强涉农一流专

业建设。完善农科教协同育人机制，建设一批共建共享的实践教学基地，建设200个左右“农科教合作人才培养基地”。建立10个左右国家农林教师教学发展示范中心。

实施卓越法治人才教育培养计划2.0。加强一流法学专业建设，建设校际优质在线课程资源共建共享平台，建设若干个信息化课堂教学平台、庭审直播实践教学平台、法学类国家虚拟仿真实验教学项目。组织研制《法律职业伦理课程教学基本要求》，开展任课教师培训，指导各高校开好法律职业伦理课。推动高校与法治实务部门之间建立双向交流长效机制。

实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0。加强新闻传播类一流专业建设，建设10个新闻传播类国家虚拟仿真实验教学项目。加强马克思主义新闻观教育，开展新闻传播院系骨干教师主题培训。建设一批马克思主义新闻观教育教学典型案例。有序推进骨干教师和业界人员互聘“双千计划”。

实施基础学科拔尖学生培养计划2.0。分类推进大理科、大文科、大医科基础学科拔尖人才培养，建设一批基础学科拔尖学生培养基地，深入探索书院制模式，强化使命驱动，注重大师引领，创新学习方式，注重环境浸润熏陶，促进拔尖学生脱颖而出。

筹备启动卓越经济管理人才教育培养计划。以培养新时代经济强国建设需要的大批应用型、复合型卓越经济管理人才为目标，以推进经济管理类专业深化内涵建设为抓手，以推动经济管理类专业教育的理念、内容、方法、师资、实践、评价等全要素革命为突破口，研制卓越经济管理人才教育培养计划。

推动高校专业调整优化工作。引导高校根据新时代国家战略急需、新一轮产业变革趋势和社会民生新需求，加快专业结构调整。加快急需紧缺人才培养，推动集成电路产学研融合协同育人实践平台建设项目立项实施，推进一流网络安全学院和网络安全人才培养基地建设。

三、实施一流课程（金课）“双万计划”

推进“学习革命”，打造“学习中国”。大力发展“互联网+”“智能+”教育，建设优质开放共享的一流课程，服务学习型政党、学习型社会、学习型国家建设。

实施一流课程“双万计划”。统筹规划国家级和省级一流课程培育与建设，打造高阶性、创新性、挑战度“金课”。大力发展慕课，建设线上“金课”，推动优质课程资源广泛共享，为实施高等教育质量“变轨超车”奠定更为坚实的基础。认定一批国家虚拟仿真实验教学项目，打造虚拟仿真“金课”，作为推进“智能+”教育的创新一招。从省级规划建设并取得改革成效的课程中，遴选基于慕课、SPOC等线上线下混合式“金课”以及线下“金课”，推动信息技术与教育教学深度融合的课程改革和课堂革命。加强社会实践“金课”建设，把“青年红色筑梦之旅”建成有温度的国情思政“金课”，把中国“互联网+”创新创业大赛建成有激情的创新创业“金课”。

召开中国慕课大会。发布第二批国家精品在线开放课程、第二批国家虚拟仿真实验教学项目，以“识变、应变、求变”为主题，发布《中国慕课行动宣言》。推动国内课程平台横向联合，促进更多高校课程在国际著名课程平台上线。

布局本科教育国家级规划教材建设。按照《全国大中小学教材建设规划》总体安排，布局本科教育国家级规划教材建设。推动高校贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》，强化教材编写、审定和选用管理。

四、实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证

保合格，开展对所有专业的合格认证。依托全国高校教学基本状态数据平台，加强基本条件、基本管理、基本质量的常态化监测。

上水平，开展专业建设水平认证。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，健全覆盖所有学科门类的专业质量认证机制。

追卓越，开展国际实质等效的专业认证。建立完善相关专业认证标准，完成450个左右专业认证工作，以专业认证推动高校追卓越，建设一流专业。

选树30个左右质量文化建设示范校。选树优秀教学成果和质量文化建设典型，引导中央高校、地方高校，公办高校、民办高校，中外合作办学等各类高校以“四个回归”为基本遵循，贯彻落实“以本为本”和“三个不合格、八个首先”的要求，把人才培养水平和质量作为办学追求，将质量文化内化为全校师生的共同价值和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

五、深入实施中西部高等教育振兴计划升级版

推进区域协调发展，打造“公平中国”。布一个大局，下一盘大棋，走一条新路，支持中西部高校扎根中国大地办大学，全面服务中西部发展，创新中国高等教育发展路径。

加快推进中西部高等教育振兴。研究制定新时代振兴中西部高等教育的若干意见，召开全面振兴中西部高等教育工作推进会，贯彻新理念、明确新思路、采取新方式，激发内生动力，统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，引导和支持中西部高校着力加强“造血”功能。推进高校集群发展，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域内高水平大学为发展龙头，充分发挥高等教育集群的“集聚-溢出”效应，引领带动中西部高校提升服务经济社会发展能力。

积极推进教育扶贫攻坚。推进临沧地区脱贫攻坚，把经济扶贫、产业扶贫、科技扶贫和教育扶贫统一起来，动员有家国情怀、社会责任担当和经济实力的优秀企业进行精准帮扶。组织100支“青年红色筑梦之旅”团队对接临沧脱贫需求，让项目成果落地生根、开花结果。组织对口支援建设滇西科技师范学院，提升服务临沧经济社会发展能力。实施医学教育精准扶贫攻坚行动计划，继续为中西部乡镇卫生院培养5000名左右定向本科医学生，对三区三州、滇西等地区给予重点支持。召开农村定向本科医学生培养工作10周年现场工作推进会，加快为基层培养输送高素质医学人才。加快西藏现代医学教育体系建设，重点提高师资队伍水平和毕业生执业医师考试通过率。

六、办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

按照更全面、更国际、更中国、更教育、更创新的工作思路，持续深化高校创新创业教育改革，大力开展创新创业创造实践活动，打造“创新中国”。

做强大赛“四大版块”。按照“五个更”的要求，做强高教版块，做优职教版块，做大国际版块，探索萌芽版块。全面拓展大赛规模，争取100个国家和地区参赛，努力把大赛办成全球最有影响的顶级赛事。提升赛事内涵，打造

德育、智育、体育、美育、劳育“五育平台”。推动大赛成果教育化教材化，编写大赛获奖项目案例教材，以大赛题材电影开展创新创业入门教育。与国家双创活动周主会场活动同步，举办第五届大赛启动仪式和“青年红色筑梦之旅”活动授旗仪式。拟于10月在浙江大学举办大赛全国总决赛现场比赛。

深入开展“青年红色筑梦之旅”活动。深入贯彻落实习近平总书记给“青年红色筑梦之旅”活动大学生的重要回信精神，保持“延安一把火，全国一片红”的发展态势，弘扬开天辟地的“红船精神”，立足红色传承、立足实际需求、立足强国建设，组织100万名大学生参与活动，扎根中国大地了解国情民情、深入革命老区接受思想洗礼、用创新创业成果助力精准扶贫和乡村振兴，为民族复兴贡献源源不断的青春力量。

深入推进高校创新创业教育改革。深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，全力打造创新创业教育升级版，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。建好“全国万名优秀创新创业导师人才库”。指导深化创新创业教育改革示范高校以深化课堂教学革命和打造“金课”为主线，进一步发挥示范引领作用。完善创新创业教育质量评价体系，试点开展高校创新创业教育质量评价。

七、推进公共外语教学改革

服务新时代国家对外开放战略和“一带一路”建设，与部人才办、学生司、国际司、留学基金委等单位密切合作，推动形成高素质国际化复合型人才培养、选拔、推送、使用的全链条，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。在22所学校推进试点工作，全面深化公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，提高公共外语教学改革的针对性和实效性。

八、建设一流师资

推动高校教师将老师作为第一身份、将教书作为第一工作、将上课作为第一责任。努力构建政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，有大胸怀、大

境界、大格局的一流师资队伍。

选树 20 个左右高校教师教学发展中心典型，示范引领全国高校教师教学发展中心建设。推广一批小班化教学、启发式教学的典型经验，培训教师掌握“互联网+”“智能+”教育模式，促进教育教学方式方法创新。

选树 60 个推进基层教学组织工作先进单位，示范引领全国高校健全建强基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提升教师教学能力和育人素养。

发挥好教指委参谋部、咨询团、指导组、推动队的重要作用，在贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、整顿教学秩序、推动国标落地生根、加强“金专”“金课”建设、实施三级专业认证等方面，发挥好咨询、指导、监督和推动作用。

九、用好中央高校教育教学改革专项

聚焦中央高校高水平本科建设方案、“六卓越一拔尖”计划 2.0 实施方案等教育教学改革主要任务，做好经费预决算。加强专项绩效考核，按照统筹兼顾、因校制宜的原则，设置考核目标，细化考核指标，掌握专项实施的一手资料，形成绩效报告。用好教学基本状态数据库、院校评估、专业认证等数据，提高绩效考核的科学性和规范性。结合“十三五”教改专项实施情况，提前谋划新一轮中央高校教育教学改革支持机制。协调财政部门逐步形成专项经费的长效机制和稳定增长机制，引导地方政府和高校完善支持措施，发挥好专项的撬动作用。

十、组织开展新时代中国高等教育理论体系研究

组建由高校领导、高教研究专家、一线教师和行政部门专家组成的四路大军，按照总论、宏观、中观、微观四部分架构，开展 20 个中国高等教育的重大命题研究。系统研究高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术等，努力建构中国特色、世界一流的高等教育理论体系，形成体系化的思想理论、工作理论、技术理论，以思想创新和理论创新引领中国高等教育改革发展的生动实践，推动高等教育逼近中心、跃上高地、站在中央，支撑教育现代化和高等教育强国建设。

教师工作司 2019 年工作要点

2019 年教师工作的整体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入贯彻落实全国教育大会精神，坚持把教师队伍建设作为基础工作，打出强有力组合拳，大力推进深化新时代教师队伍建设改革攻坚行动，努力写好奋进之笔、完成得意之作，加快造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化教师队伍，为加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育提供有力的师资保障。

一、加强党对教师工作的全面领导，确保教师队伍建设正确的政治方向

1. 坚持党对教师工作的全面领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力加强教师党支部和党员队伍建设，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，把广大师生凝聚在党的周围。

2. 大力加强教师战线党建工作。将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、全国教育大会精神纳入师范生培养和“国培计划”等各级各类教师培训课程内容，坚定教师理想信念，提高思想政治素质，提升理论修养水平，打造党和人民满意的高素质专业化教师队伍。

3. 不断加强教师司党建工作。把党的政治建设摆在首位，始终在思想上、政治上、行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。按照中央和教育部党组部署，认真组织开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育。按照机关党委统一部署，贯彻执行支部工作条例，建好建强党支部。结合教师队伍建设工作，扎实开展特色鲜明的主题党日活动。抓好党规党纪和党风廉政警示教育，

营造崇德尚廉、风清气正的司内环境。加强学习，广泛调查，深入研究，提升教育治理能力和服务广大教师的能力。

二、抓好贯彻落实工作，推进新时代教师队伍建设和改革攻坚

4. 抓好《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设和改革的意见》落实工作。谋划举办新时代教师工作会议，对各地深化教师队伍建设和改革工作进行再部署。启动“新时代教师队伍建设和改革中央媒体神州行”，深入挖掘、集中展示各地改革好做法。委托专业机构研制评估指标体系，对各地工作成效进行第三方评估。举办深化新时代教师队伍建设和改革高级研修班，加强教师管理者队伍建设。

5. 加快推进整体性制度建设。启动《教师法》修订工作，落实中央关于教师队伍建设的重大部署，提炼各地深化教师改革典型经验，推进解决教师队伍建设的突出难题，加快完善教师队伍建设和顶层制度。研制出台深化新时代高校教师队伍建设和改革的实施意见，加快推进高素质创新型高校教师队伍建设和。研制出台加强新时代职业院校教师队伍建设的政策，加快推进高素质双师型的教师队伍建设和。研制进一步加强乡村教师队伍建设的政策，谋划推动新周期乡村教师队伍建设和工作。

三、抓实师德师风建设，进一步完善师德建设长效机制

6. 贯彻落实新时代教师职业行为十项准则。督促各地各校细化制度举措，从实际出发把准则要求转化为教师行为指南与禁行底线，做到上下贯通。推动各地开展假期师德培训、新学期开学教育等，加强教师思想政治教育，抓好师德日常教育引导。

7. 出台加强新时代师德师风建设的意见。将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，坚持正确方向，把准问题短板，明确重点任务，抓好责任落实，进一步完善师德师风建设的顶层制度。召开师德师风建设专题研修班，提升师德师风建设专项能力。

8. 加强师德师风典型宣传和专项治理。推进创作教师题材优秀影视和文艺

作品，传播新时代教师新形象。持续深化师德师风综合整治，对有偿补课、收受礼品礼金、异化师生关系等重点问题持续保持高压态势，严肃问题查处与责任追究。

9. 精心办好第35个教师节宣传庆祝活动。组织评选全国模范教师、全国优秀教师和全国教育系统先进工作者。开展第十届全国教书育人楷模推选。筹备召开教育系统先进个人和先进集体表彰大会。继续做好“万人计划”教学名师遴选工作。组织认定第二批全国高校黄大年式教师团队。

四、推进教师教育振兴，大力提升教师能力素质

10. 加强教师教育体系建设。启动建设一批国家教师教育基地和教师教育改革实验区，大力提升师范院校办学水平。推动各地提高师范专业生均拨款标准，加大师范教育投入力度。支持高水平综合大学开展教师教育。研制加强教师发展机构建设政策举措，加快推进教师全员培训支持体系建设。加强教师教育师资队伍建设，在高校青年骨干教师国内访学项目中向教师教育师资倾斜，遴选优秀教师教育师资国外访学。

11. 不断深化教师教育改革。深入推进师范类专业认证工作，研制出台中职、特教师范类专业认证标准，建立三级五类师范类专业认证体系。推进实施卓越教师培养计划2.0，推动建设高水平师范专业。落实教育部直属师范大学公费教育实施办法，研制公费师范生履约管理办法。研制师范生信息化教学能力标准，提升师范生信息技术应用能力。

12. 大力推动教师专业发展。实施义务教育“三科”教材和高中新课程国家级培训。启动中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0。研制出台中小学师德修养等教师校长培训课程标准，推动分层分类培训。

13. 着力提升职教教师素质能力。启动国家职业院校教师教学创新团队建设，举办专题研修班，建立一批教师企业实践基地，组织选派职业院校专业骨干教师赴德国研修访学，加快推进职业院校“双师型”教师队伍建设。

五、不断深化教师管理改革，激发教师队伍建设工作活力

14. 优化教师编制配备和资源配置。研制关于进一步挖潜创新加强中小学教职工编制保障的意见，推动各地盘活事业编制存量，向教师队伍倾斜，推动加大编制统筹和跨行业、跨部门、跨区域调整力度，探索建立事业编制周转池。深入推进“县管校聘”管理改革，总结推广“县管校聘”管理体制改革示范区改革经验。

15. 进一步完善教师管理制度。进一步完善教师资格考试政策，启动修订考试标准和考试大纲。研制符合基层实际的中小学教师招聘引进指导意见。研制出台中等职业学校教师职称制度改革的指导意见，研制中小学、中等职业学校、高校岗位设置指导意见。研制高校教师职称制度改革指导意见，加强高校教师职称评审权下放的监管和服务工作。

16. 以信息化支持教师治理创新。推进全国教师管理信息系统与教师资格定期注册系统整合，举办全国教师大数据高级研修班，推进各地用好教师管理信息系统。做好人工智能助推教师队伍建设行动试点工作，探索人工智能等新技术助推教师管理优化、能力提升、精准扶贫的新路径。

六、深入实施乡村教师支持计划，打好教师队伍建设脱贫攻坚战

17. 强化乡村教师培养补充。扩大“特岗计划”规模，重点向深度贫困地区倾斜。推进地方实施师范生公费教育，加大培养补充“一专多能”乡村教师力度。

18. 精准帮扶乡村教师队伍建设。深入实施援藏援疆万名教师支教计划，召开乡村教师队伍建设攻坚暨教师援疆工作推进会。实施好“三区”人才计划教师专项计划。推进实施“银龄讲学”计划，组织招募退休优秀教师到乡村支教。实施中西部中小学首席教师岗位计划。

19. 提高乡村教师待遇地位。推动地方扩大乡村教师生活补助政策实施范围，提高补助标准，使更多乡村教师受益。会同中国教师发展基金会继续实施乡村优秀青年教师培养奖励计划。继续为在乡村学校从教30年教师颁发荣誉证书。

20. 提升乡村教师能力素质。“国培计划”向集中连片特困地区、“三区三州”倾斜，为乡村教师提供高质量培训机会。继续实施信息技术应用能力提升创新培训平台项目，精准帮扶“三区三州”教师提升信息素养。

七、强化教师待遇和权益保障，提振师道尊严

21. 完善教师待遇保障机制。推动各地将教育投入更多向教师倾斜，健全中小学教师工资长效联动机制，召开落实教师工资待遇经验交流会，督促各地将国家关于进一步保障义务教育教师工资待遇政策落实到位。研制中小学教师绩效工资总量核定办法，完善教师收入分配激励机制。

22. 营造教师安心静心从教环境。出台进一步优化中小学教师教育教学工作环境的政策文件，明确地方责任，实行目录清单制度，全面清理和规范针对教师的各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，切实为教师减负。

自治区党委高校工委 自治区教育厅 2019 年工作重点

2019 年全区教育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，着力推进教育事业公平发展、充分发展和平衡发展，加快推进教育现代化，办好人民满意的教育，增强人民群众教育获得感，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立 70 周年。

一、全面加强教育系统党的建设

1. 深化教育系统全面从严治党

重点任务：落实“两个责任”，持续做好监督执纪问责工作，推动全面从严治党向基层延伸。

工作措施：深入贯彻《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，认真落实教育系统全面从严治党视频会议精神，切实加强政治建设。牢固树立“四个意识”，自觉坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，认真履行全面从严治党主体责任，确保中央决策部署落实落地。贯通运用监督执纪“四种形态”，深入开展形式主义、官僚主义与“四官”问题集中整治，严查影响党的方针政策和中央重大决策部署落实的突出问题。深入开展警示教育，加强源头治理，强化廉政风险防控，营造风清气正的教育政治生态。集中整治师生身边的不正之风和微腐败问题。推动中央八项规定精神落地生根。

牵头部门：驻厅纪检监察组，工委组织部（教育厅人事处），党建办。

配合部门：办公室、机关党委。

2. 加强教育系统基层党建工作

重点任务：强化基层党组织政治功能，加强教师党支部建设，强化高等学校党建和民办学校、中小学校党建。

工作措施：把2019年作为教育系统“支部建设年”，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，加强党对教育工作的全面领导。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。举办全区教育系统党务干部培训班，把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神作为必修内容。推动《中国共产党支部工作条例（试行）》落地见效。推进高校党组织“对标争先”建设计划，推进高校教师党支部书记“双带头人”培育工程，做好高校发展党员工作，举办高校党支部书记示范培训班。推进民办高校党建工作重点任务落实。研究制订《全区中小学校党建工作评估考核办法（试行）》，打好中小学基层党建基础。

牵头部门：工委组织部、党建办。

3. 在教育系统全面贯彻新时代党的组织路线

重点任务：把加强思想建设和能力建设作为重要政治责任，不断增强教育系统干部干事创业的能力和水平。

工作措施：组织各级各类专题培训班，贯彻落实《干部选拔任用工作条例》，坚持党管干部原则，完善素质培养体系、知事识人体系、选拔任用体系、从严管理体系、正向激励体系，做好直属高校处级干部选用备案工作、领导班子和领导干部考核、党委书记抓党建述职评议工作，认真做好机关和直属事业单位优秀年轻干部发现培养选拔工作，组织开展优秀年轻干部专项调研。

牵头部门：工委组织部（教育厅人事处）。

配合部门：党建办、机关党委。

4. 加强高校思想政治工作

重点任务：构建高校思想政治工作体系，创新思想政治教育方式方法，继续打好提高高校思想政治理论课质量和水平攻坚战。

工作措施：深入实施高等学校思想政治工作质量提升工程，推进“三全育人”改革试点，打造一批高校思政工作精品项目。围绕庆祝新中国成立70周年，开展主题教育活动。办好思想政治理论课，落实听课和集体备课等制度，成立

思想政治课教学指导委员会。创新网络思政，引导师生增强网络安全意识，提升网络文明素养，遵守网络行为规范。加强思想政治工作平台建设，组建全区高校思想政治工作创新发展中心、网络思想政治工作中心和思想政治工作队伍研修中心。建好高校心理健康教育示范中心，开展大学生心理健康状况普查。加强高校思想政治工作队伍建设，推动高校配齐思想政治课教师，推进辅导员队伍职业化专业化。

牵头部门：工委思想政治与学生工作部。

配合部门：高等教育处、科学技术与教育信息化处，学位管理与研究生教育处。

5. 进一步加强和改进意识形态工作

重点任务：坚持党管意识形态，全面落实教育系统意识形态工作责任制。确保教育系统宣传思想文化阵地可管可控，有效维护教育系统意识形态安全。

工作措施：加强组织领导，压实教育系统意识形态工作责任制，形成统一领导、分工负责，齐抓共管的工作格局，牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权、管控权和话语权。制定意识形态和网络舆情风险防控工作预案。开展学生思想状况调研。加强对课堂、网络、学报、报告会、研讨会、讲座、论坛等的监管，确保可管可控。规范校园文化建设，坚持底线思维，创新工作方式，构建有效的风险隐患发现、研判、处置工作机制，切实维护意识形态安全。

牵头部门：工委思想政治与学生工作部、机关党委、办公室、学校安全管理处。

配合部门：工委组织部、科学技术与教育信息化处、民族教育处、高等教育处、职业教育与成人教育处，基础教育处。

二、落实立德树人根本任务

6. 积极构建德智体美劳全面培养的育人体系

重点任务：落实立德树人根本任务，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，推进大中小幼一体化德育体系建设。建立德智体美劳教育有机融合、协调发展的长效机制。推动中华优秀传统文化课程

建设。

工作措施：贯彻落实《中小学德育工作指南》，指导“一校一品”校园文化建设，制定《内蒙古自治区中小学校园文化建设的指导意见》。贯彻落实《中等职业学校德育大纲》，加强中等职业学校德育工作。出台《内蒙古自治区全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》。加强中华优秀传统文化和革命传统教育。加强大中小学国家安全教育 and 国防教育。深入开展文化艺术进校园、“青年红色筑梦之旅”等活动。推进心理健康知识教育，加强学校心理健康专业教师队伍建设。加强青少年校外实践教育基地场所运行管理。加强立德树人研究，强化社会主义核心价值观培育、家校共育、心理健康教育等重点课题研究。开展全区首届德育科研成果评选活动。推进基础教育阶段德育精品课程资源库建设。

牵头部门：高等教育处、学位管理与研究生教育处、职业教育与成人教育处、基础教育处。

配合部门：思想政治与学生工作处、体育卫生与艺术教育处、民族教育处、教学研究室、教育科学研究所。

7. 加强学校体育和美育

重点任务：推进体育美育教学改革。强化儿童青少年近视防控工作责任制

工作措施：加强学校体育和美育工作，开足开好体育课和艺术课。大力推动冰雪运动进校园，继续强化校园足球基础能力建设，形成训赛选培学多元一体的工作体系，引领学校体育各项目协调发展，促进青少年体质健康工作水平不断提高。认真贯彻落实《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》和《内蒙古自治区人民政府关于全面加强和改进学校美育工作的实施意见》。落实儿童青少年近视综合防控工作，研究制定《内蒙古自治区儿童青少年近视综合防控工作方案》，有效降低我区儿童青少年近视率。

牵头部门：体育卫生与艺术教育处。

8. 加强劳动教育

重点任务：全面构建实施劳动教育的政策保障体系。

工作措施：认真落实教育部加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大

纲。将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。深化学农学工实践体验活动，弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动，尊重劳动、懂得劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。因地制宜组织开展家务劳动、校园劳动、校外劳动、志愿服务等形式多样的实践活动。

牵头部门：基础教育处、职业教育与成人教育处、高等教育处。

配合部门：思想政治与学生工作处、民族教育处、教育装备技术中心。

9. 积极推进家庭教育服务与指导

重点任务：健全家校合作机制，提高家庭教育水平。

工作措施：充分发挥家长学校、家长委员会、家长会等作用，密切家校合作。开展家庭教育主题宣传活动，交流家庭教育的经验做法，教育引导家长提高家庭教育水平。

牵头部门：基础教育处，职业教育与成人教育处。

10. 切实提高基础教育质量

重点任务：强化学校管理，深化基础教育教学改革创新。

工作措施：强化义务教育阶段学校管理和教育教学改革，推进普通高中育人方式改革。有效落实国家课程标准。组织修订自治区中小学地方教材。落实教育部《关于加强新时代基础教育教学研究工作的意见》《关于加强中小学实验教学的指导意见》《中小学生分级阅读指导目录》《全国中小学图书馆（室）推荐书目》。加强基础教育装备标准体系建设，继续开展实验教学说课活动和创客及人工智能教育展评活动。

牵头单位：基础教育处。

配合部门：教学研究室、教育装备技术中心。

11. 切实减轻中小学生过重课业负担

重点任务：规范中小学办学行为。深化校外培训机构治理成果。

工作措施：加强对《内蒙古自治区教育厅关于进一步规范中小学办学行为的通知》执行情况的监督检查。进一步规范普通高中和民办学校招生管理，推进义务教育免试就近入学全覆盖。深化中小学教育教学改革，提高学生在校学习效率，让教师教全教好、学生学足学好，切实减轻学生课业负担。研究制定

中小学课后服务指导意见。严格贯彻执行《内蒙古自治区关于规范校外培训机构发展的实施意见》和《内蒙古自治区民办教育类培训机构设置指导标准》，规范民办教育培训机构发展，巩固校外培训机构专项治理成果，净化校外培训市场。

牵头部门：基础教育处、发展规划处。

配合部门：教师工作处。

三、促进各级各类教育协调发展

12. 推进学前教育公益普惠发展

重点任务：深入实施第三期学前教育行动计划，采取多种措施扩大普惠性学前教育资源供给，提高公办园在园幼儿占比，完善监督体系，落实监管责任。

工作措施：牵头制定贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《国务院办公厅关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》的实施意见。会同有关部门开展小区配套幼儿园治理。继续实施第三期学前教育行动计划，多渠道增加学前教育资源供给，加快公办园建设步伐、提高公办园在园幼儿占比和普惠性幼儿园覆盖率，加大普惠性民办园认定扶持力度，扩大普惠性学前教育资源总量和普惠性学前教育资源覆盖面。开展幼儿园办园行为督导评估。

牵头部门：基础教育处、发展规划处。

配合部门：财务处、教师工作处、督导室。

13. 推进义务教育城乡一体化发展

重点任务：改善乡村小规模学校，乡镇寄宿制学校办学条件。积极解决城镇学校大班额问题，基本消除中小学起始年级超大班额。进一步加强“控辍保学”工作。

工作措施：继续推进义务教育均衡巩固提高工作。做好“全面改薄”收尾工作。修订“两类学校”基本办学标准，督促以旗县为单位制订完善农村义务教育学校布局专项规划，特别是乡村小规模 and 乡镇寄宿制学校规划。加强对控制和消除大班额工作的考核，推动各地加快消除“大班额”。分旗县建立“控

辍保学”工作台账，制定“控辍保学”工作方案，强化“控辍保学”工作。

牵头部门：基础教育处、发展规划处。

配合部门：财务处、教师工作处、督导室。

14. 推进高中阶段教育普及攻坚

重点任务：高中阶段教育毛入学率稳定在93%左右。落实普通高中生均拨款制度。降低普通高中“大班额”比例。

工作措施：继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目，开展县域内普通高中优质特色学校建设。推进普通高中育人方式改革。稳步推进普通高中实施新课程，开展新教材使用培训工作。完善普通高中“两免”政策，落实普通高中生均公用经费基准定额，建立动态调整机制。合理控制普通高中规模，消除普通高中“大班额”。继续实施高中阶段教育普及攻坚计划。

牵头部门：基础教育处、职业教育与成人教育处。

配合部门：发展规划处、教师工作处、财务处、教学研究室。

15. 优先重点发展民族教育

重点任务：优先重点发展民族教育，提升民族教育水平。全方位加强民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体思想基础。推行国家通用语言文字教育，加强双语教育，深入实施蒙古语授课学校理科教育质量提升工程。

工作措施：制定《全区教育系统关于全面深入持久开展民族团结进步教育工作铸牢中华民族共同体意识的实施方案》，把民族团结进步教育活动化具体化常态化，引导各族师生牢固树立“三个离不开”思想，增强“五个认同”观念。进一步加强双语教育教学工作。贯彻落实《内蒙古自治区民族教育条例》，开展《内蒙古自治区民族教育条例》执法检查。组织开展中小学蒙古文教材通审修订工作，进一步提高中小学蒙古文理科教材翻译审查工作质量。完成《思想道德修养和法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等高校教材翻译审定工作。建设科技活动室，增加学生对自然科学的兴趣。加大蒙古语授课理科教育教学资源建设力度。开展全区蒙古语授课优秀初中数学教师、蒙古语授课学校（幼儿园）校（园）长及专任教师培训并继续开展培训实效评估工作，重点抓好理科教师培训，切实提升双语教师学科教学水平、信息

化教学水平和国家通用语言文字应用能力。开展全区蒙古语授课理科教师基本功展示活动。

牵头部门：民族教育处。

配合部门：大中专蒙文教材编审办、教育督导评估中心。

16. 深化职业教育改革发展

重点任务：全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》。深化职业教育改革，加强产教融合、校企合作。加强职业教育基础能力建设，大力改善办学条件和实训条件。打通职业人才培养通道，推动建立中职、高职、应用型本科一体化培养体系。

工作措施：推动高中阶段教育招生职普大体相当，实施奖补性引导政策。统筹推进“现代中等职业教育质量提升工程”、高中阶段教育职普融通。继续完善高职院校单独考试招生、中职对口升学考试、中高职“3+2”五年制职业教育，高职院校和本科高校合作举办“3+2”本科职业教育培养工作，探索中职教育与应用技术本科教育“3+4”人才培养模式。加强职业院校“双师型”教师队伍建设，推动院校自主招聘专业课教师。探索通过市（盟）聘校用、固定岗和流动岗相结合、大师工作室、加强在职教师培训等多种方式解决职业院校实训教师短缺问题。推进“双元”育人机制，支持职业学校在企业生产车间建设二级专业系部，鼓励职业学校创办面向社会服务的产业，积极推进现代学徒制。做好高等职业教育创新发展行动计划验收认定工作，引领我区高职教育质量提升。科学谋划自治区“中国特色高水平高职院校和专业建设计划”，持续实施“职业院校师资培训提升计划”，提升自治区新时代职业教育现代化水平。落实《内蒙古自治区产教融合实施方案》，制定《职业教育校企合作实施意见》，深化产教融合、校企合作，提高服务地方经济社会发展的能力。

牵头部门：职业教育与成人教育处、高等教育处。

配合部门：发展规划处、教师工作处、财务处。

17. 深化高等教育内涵式发展

重点任务：建立健全学科专业动态调整机制。创新人才培养模式。落实好促进科技成果转化政策，培育建设重大科技平台，培养高水平科技创新团队，

支持建设重大科技项目。加强创新创业教育,培养创新型、复合型、应用型人才。

工作措施:推进一流本科教育建设,启动实施自治区一流专业建设项目,继续推进自治区精品在线开放课程建设项目。制定实施自治区“六卓越一拔尖”计划2.0,推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。支持省部共建高校发展。办好第五届内蒙古自治区“互联网+”大学生创新创业大赛。实施好高等学校科技创新能力提升计划,推进高等学校科技创新军民融合发展,力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。推进产学研协同创新,促进高等学校科技成果转化。加强创新创业教育,着重培养创新型、复合型、应用型人才。推进研究生培养模式改革,支持高校与科研院所、行业、企事业单位建立研究生培养工作站或建设研究生联合培养基地。加强研究生教育质量建设,组织开展学位授权点合格评估和专项评估,继续开展全区优秀博士、硕士学位论文评选表彰、硕士学位论文抽查等活动,进一步完善研究生培养质量监督保证体系。

牵头部门:高等教育处。

配合部门:科学技术与教育信息化处、学位管理与研究生教育处。

18. 深入推进“双一流”建设

重点任务:完善自治区“双一流”政策措施。推进“部区合建”内蒙古大学相关工作。

工作措施:出台《关于加快自治区高等教育“双一流”建设的实施意见》,加快推进“双一流”建设。落实教育部与自治区人民政府签署的《“部区合建”内蒙古大学协议》,推动制订《内蒙古自治区人民政府关于支持内蒙古大学“部区合建”和“双一流”建设的若干意见》。支持相关高校增列博士、硕士学位授予单位和授权点。

牵头部门:学位管理与研究生教育处。

配合部门:高等教育处、发展规划处、财务处。

19. 规范发展民办教育

重点任务:完善民办教育法律制度和政策支持体系。加强民办教育规范管理。

工作措施:完善普惠性民办园认定标准、扶持政策和补助标准、民办园分

类管理办法，开展对无证民办幼儿园治理工作。开展民办学校规范办学防范化解风险专项行动，制定出台规范民办学校办学行为的系列文件。

牵头部门：发展规划处。

配合部门：基础教育处、职业教育与成人教育处、高等教育处、财务处。

20. 办好特殊教育

重点任务：加快特殊教育学校建设，实施特殊教育提升计划。

工作措施：继续推进第二期“自治区特殊教育提升计划（2017—2020年）”，规划新建（改建）6所特殊教育学校，对列入建设规划的10个旗县特教学校建设项目开展督查，指导各地加快建设进度，确保到2020年实现30万以上人口旗县建设一所特殊教育学校的目标。

牵头部门：基础教育处。

21. 发展继续教育

重点任务：完善政策支持体系，提升规范化管理水平和人才培养质量，加快推进学习型社会建设。

工作措施：推进实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。稳步推进高等教育自学考试相关工作。加快建设学习型社会，鼓励各级各类学校开放资源，大力发展非学历继续教育。加快发展城乡社区教育。积极推进内蒙古老年开放大学建设。推进农民工“求学圆梦行动”深入实施。开展学习型城市建设监测活动。办好2019年全民终身学习活动周。

牵头部门：职业教育与成人教育处、高等教育处，教育招生考试中心。

四、深化教育领域综合改革

22. 深化教育领域综合改革

重点任务：推动2019年教育改革有关方案制定工作。

工作措施：制定出台《关于深化义务教育教学改革提高教育质量的实施意见》《关于学前教育深化改革发展的实施意见》《关于推动中国特色高水平高职学校和专业建设的实施意见》《关于实施“六卓越一拔尖”计划2.0建设一流本科教育的实施意见》等11个改革配套文件。完善改革督察制度，推进各项

改革任务落实落地。

牵头部门：政治法制与综合改革研究室、督导室。

23. 稳步推进高考改革

重点任务：落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向推进高考综合改革。加快推进新高考改革基础条件建设，完善“1+8”政策体系。

工作措施：进一步深化高考内容改革研究，充分体现德智体美劳全面考查要求。积极探索综合素质的考核评价，积极探索在高职院校招生、艺术体育类专业招生中参考使用高中综合素质档案，改变简单以考试成绩评价学生。加快推进高职院校分类招考，进一步完善“文化素质+职业技能”的评价方式。稳妥推进高考综合改革，不断总结和完善“选班走课”教学组织模式，加快基础条件建设，强化政策完善、解读和宣传引导。

牵头部门：基础教育处、高等教育处、政策法制与综合改革研究室、教育招生考试中心。

配合部门：教师工作处、发展规划处、财务室、教学研究室、教育科学研究所。

24. 推动落实高校“放管服”改革

重点任务：实施和扩大高校办学自主权。推进行政审批制度改革。推动高校章程建设。

工作措施：对高校“放管服”文件的落实情况进行调研。深化行政审批制度改革。做好梳理完善权责清单、重新编制公共服务事项清单、清理需当事人出具的证明事项等工作。全面完成高校章程制定修订工作。

牵头部门：政策法制与综合改革研究室。

25. 扩大教育对外开放

重点任务：紧密服务自治区改革发展大局，深入推进“一带一路”教育行动，加强教育对外开放。做好公派出国留学生和来华留学工作。

工作措施：加强来华留学工作，做好中国政府奖学金和内蒙古政府奖学金国际学生的招生和培养工作，创新培养模式，优化国际学生专业结构、学历层次和国别布局，提质增效，提升“留学内蒙古”品牌内涵。出台《内蒙古自治

区学校招收和培养国际学生管理实施细则》。做好公派出国留学项目管理工作，组织实施西部人才培养特别项目，做好西部项目2019年起新增项目的选派工作。推进涉外办学项目，做好中外合作办学项目监管工作，组织实施2019年中外合作办学项目和机构的申报、评估。推进中外合作办学党建工作。着力推动孔子学院（课堂）的可持续发展。做好2019年汉语教师和志愿者的遴选工作。加强“一带一路”沿线国家的国别与区域研究。积极开展教育对外交流活动，配合自治区外办做好直属高等学校因公临时出境人员审核和管理工作。指导做好教育援外项目的实施。严格落实《境外非政府组织境内活动管理法》，抓好教育系统相关工作。做好自费出国留学中介服务机构事中事后监管工作。

牵头部门：对外合作与交流处。

五、深化新时代教师队伍建设的改革

26. 加强师德师风建设

重点任务：实施师德师风建设工程，提升教师职业道德素质。

工作措施：进一步强化师德教育，把职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育贯穿教师培养、培训和管理全过程，突出正面引导。组织好第35个教师节庆祝活动。开展2019年教育系统表彰奖励工作，加强先进典型事迹遴选和宣传活动。落实新时代教师职业行为十项准则，制定教师师德失范行为处理办法。开展中小学教师有偿补课专项整治。

牵头部门：教师工作处。

配合部门：基础教育处、办公室、政策法规与综合改革研究室。

27. 加强教师队伍建设

重点任务：制定和完善教师队伍建设改革配套政策。

工作措施：落实《自治区党委 政府关于全面深化新时代教师队伍建设的改革的实施意见》。积极协调相关部门，研究制定《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》《普通高等院校师范类专业认证工作实施方案》《高校教师职称评审监管暂行办法》《中小学教师公开招聘指导意见》《农村牧区公费师范生招聘办法》《中小学教学能手评审办法》和中小学教师培训规划等。探索研究“县管

校聘”“高校人员总量备案管理”等改革试点方案。启动普通高校师范类专业认证评估、教师教育振兴计划等改革工作。指导盟市出台《全面深化新时代教师队伍建设改革的实施办法》。继续实施“国培计划”、“区培计划”和“职业院校教师素质提高计划”，推进“网络师带徒”培训工作。开展中小学学科带头人等专业人才评选。进一步清理和规范针对教师的各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，让教师静心从教、潜心育人。

牵头部门：教师工作处。

配合部门：财务处、基础教育处、督导室。

六、进一步完善教育保障机制

28. 完善教育经费投入保障机制

重点任务：健全教育财政投入机制。完善非义务教育培养成本分担机制。优化教育经费投入使用结构，提高教育经费使用效益。

工作措施：全面贯彻落实《内蒙古自治区人民政府办公厅关于进一步调整优化结构、提高教育经费使用效益的实施意见》，推动各地出台实施方案。加强教育经费执行情况统计监测，督促落实各级教育生均拨款制度，确保达到“两个只增不减”要求。督促各地落实义务教育阶段教师工资待遇，落实中小学教师培训经费。落实完善扩大教育社会投入政策。建立拨款、资助、收费“三位一体”标准动态调整机制，加强和规范教育收费管理。全面实施预算绩效管理，完善项目支出标准体系。加强经费监管，强化内部审计，提高使用效益。

牵头部门：财务处。

配合部门：发展规划处、教师工作处、督导室、基础教育处、高等教育处、职业教育与成人教育处、民族教育处、体育卫生与艺术教育处、学位管理与研究生教育处、科学技术与教育信息化处、思想政治与学生工作处、对外合作与交流处。

29. 推进教育信息化融合创新发展

重点任务：推动教育信息化转段升级，加强教育信息化基础环境建设，提升师生信息素养，推进信息技术与教育教学融合创新应用。

工作措施：推进“互联网+”教育，落实教育信息化2.0行动计划，制定推进教育信息化实施方案。印发《关于开展全区中小学（教学点）联网攻坚行动的通知》，落实自治区基础电信企业面向中小学（教学点）推出宽带接入优惠政策。力争所有学校全部接入互联网，中小学校园网络覆盖率达到90%以上。信息化教学应用覆盖所有中小学校。深入开展“一师一优课，一课一名师”、信息教学应用成果展示交流、中小学电脑制作等活动，促进信息技术在教学中的融合创新应用。有序推进职业教育信息化建设，推动网络空间普及应用，启动中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0，提升师生信息素养。继续开展高等学校在线开放课程立项建设工作。制定中小学数字校园建设指南和教育云服务体系建设指导意见，推进教育云平台普及应用，逐步构建覆盖全区的教育云服务体系。加强教育管理信息化建设与应用，推进管理数据伴随式收集和深度应用，提升教育治理效能。全面推进全区教育行业信息安全等级保护工作，加强全区教育系统网络和数据安全管理。

牵头部门：科学技术与教育信息化处。

配合部门：基础教育处、职业教育与成人教育处、高等教育处、民族教育处、教师工作处、教育信息中心（电教馆）、教学研究室。

30. 坚决打好教育脱贫攻坚战

重点任务：持续加强乡村教师队伍建设。完善贫困家庭学生资助政策。积极开展职业技能培训，发挥教育扶贫“造血”功能。开展商校建档立卡贫困家庭毕业生就业帮扶。

工作措施：切实解决“两不愁、三保障”方面的突出问题，加强义务教育阶段“控辍保学”工作。加强乡村小规模、乡镇寄宿制学校建设。落实乡村教师支持计划，积极争取扩大“特岗教师”招聘规模，实施地方公费师范生招录工作，指导各地继续推进义务教育阶段教师校长交流工作，继续实施“三区”人才教师专项计划，提高乡村教师整体素质和能力水平，提升贫困地区教育教学质量。落实贫困家庭学生资助政策，做好学生资助与扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接，制定《内蒙古自治区家庭经济困难学生认定工作实施办法》，做到人本化认定、动态化认定、精准式认定。进一步加强贫困地区职业

院校建设，充分发挥职业院校资源优势，根据需要积极承接当地政府安排的职业技能培训任务。继续实施“推普脱贫攻坚行动计划”。继续实施“农村牧区义务教育学生营养改善计划”。做好全区高校建档立卡贫困家庭毕业生和蒙古语授课毕业生就业帮扶工作，确保对有就业意愿并愿意接受帮扶的建档立卡贫困家庭毕业生和蒙古语授课毕业生实施100%帮扶，促进毕业生实现充分就业。

牵头部门：发展规划处。

配合部门：基础教育处、财务处、教师工作处、体育卫生与艺术教育处、督导室、高等教育处、职业教育与成人教育处、汉语言文字应用管理处、助学管理中心、高校毕业生就业指导中心。

31. 全面推进依法治教

重点任务：深入推进依法治教。协同有关部门做好教育立法工作。加强普法教育。

工作措施：推动《内蒙古自治区民办教育促进法实施办法》《内蒙古自治区学前教育条例》立法调研。制定《内蒙古自治区教育厅重大行政决策合法性审查制度》，加强规范性文件合法性审查、备案和清理工作。加强法治教育，举办全区“学宪法讲宪法”活动。组织开展中小学法治名师培训。推进法治教育研究，系统总结法治教育创新成果，开发法治教育精品课程资源。

牵头部门：政策法制与综合改革研究室。

配合部门：教育科学研究所。

32. 加强教育督导工作

重点任务：落实国家教育督导体制机制改革任务。推进重点工作任务落实。

工作措施：认真贯彻落实《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。做好2018年度省级人民政府履行教育职责评价相关工作。完成对敖汉旗义务教育发展基本均衡评估验收，做好义务教育发展基本均衡县评估验收总结工作。做好对各地已通过评估的义务教育发展基本均衡县复检抽查工作。推进义务教育发展优质均衡县督导评估。组织实施国家义务教育质量监测、加强监测结果运用工作。

牵头部门：督导室。

配合部门：督导评估中心。

33. 加强学校安全管理

重点任务：进一步落实学校安全管理责任制，全面夯实学校安全管理各环节工作。

工作措施：完善学校安全责任目标和考核机制，推动各级教育部门和学校层层建立、严格落实安全责任制，加强隐患排查，完善综合治理。推动教育系统应急体系建设，推动各级教育部门、学校建立完善舆情信息收集、研判、报告和处置制度，及时高效处置舆情事件。推动学校安全信息化建设，80%的旗县教育部门完成视频监控平台建设，60%的学校实现与教育部门平台连接。继续推动平安校园创建，统筹推进学校食品安全、消防、实验室管理、禁毒、校车安全等重点工作。加强防范宗教渗透、反恐怖宣传教育等重点工作。加强学校安全教育和培训，制定《关于进一步加强学校安全教育和培训的指导意见》，继续组织开展防治欺凌、心理健康、消防宣讲、珍爱生命安全教育培训活动。

牵头部门：学校安全管理处。

34. 加强国家通用语言文字工作

重点任务：树立国家通用语言文字认同感，培育中华民族共同体意识。

工作措施：实施国家通用语言文字普及攻坚工程，举办第22届全国推广普通话宣传周，继续开展县域普通话情况调查。加强学校语言文字工作达标建设，开展县域普通话普及验收工作。加强国家语言文字督导评估，全面实施中华经典诵读工程。修订完善《内蒙古自治区普通话水平培训测试工作管理办法》，提高培训测试质量和管理水平。

牵头部门：汉语言文字应用管理处。

35. 多措并举推进大学生就业工作

重点任务：完善高校毕业生就业创业指导服务体系，积极拓宽就业渠道，促推供需精准对接，提升指导服务水平，确保高校毕业生初次就业率保持基本稳定，就业创业大学生数量持续增长，实现我区高校毕业生更加充分和更高质量就业创业。

工作措施：服务国家和自治区需求，大力引导和鼓励毕业生面向基层和民营企业就业创业，持续组织高校举办分层次、分类别、分行业的校园招聘活动，促进高校毕业生多渠道就业。启动“内蒙古大学生智慧就业创业服务云平台”建设，深植生涯发展教育理念，完善就业创业指导课程体系和课程设计，组织大学生职业生涯规划大赛，持续开展师资队伍培训，提升就业创业指导服务水平。精准施策，切实做好建档立卡贫困家庭毕业生和蒙古语授课毕业生就业帮扶工作。完善高校毕业生就业创业工作“一把手”责任制，健全就业状况统计核查机制，加强毕业生就业状况跟踪调查与反馈，完善高校毕业生就业质量年度报告反馈机制及招生、培养、就业联动机制。

牵头部门：高等教育处、高校毕业生就业指导中心。

配合部门：学生工作处、民族教育处。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 的有关情况发布会实录

续梅：

各位嘉宾，各位记者朋友，大家下午好！今天在这里召开新闻发布会，主题是关注本科教育，关注人才培养。具体来说，就是要向大家介绍“六卓越一拔尖”计划 2.0 的有关情况。

出席今天发布会的嘉宾有：教育部高等教育司吴岩司长，天津大学李家俊书记，西北农林科技大学吴普特校长，还有浙江省教育厅陈根芳厅长。下面首先请吴岩司长结合“六卓越一拔尖”计划 2.0 介绍“双万计划”计划以及新工科、新医科、新农科、新文科的建设思路和实施方案。

吴岩：

各位媒体界的朋友们，大家下午好！实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 是实施《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，进一步提高高校人才培养质量和服务经济社会发展能力的一次战略行动，是新时代全面振兴本科教育、打造教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，是中国高等教育一次“质量革命”，影响深远。

去年 6 月，大家都知道，教育部在四川大学召开了新时代全国高校本科教育工作会议，确立了新时代本科教育的“三大纪律、八项注意”，搅动了一池春水，形成了滚滚春潮。近一年来，教育部强力推进“一流本科教育”各项工作，打出一系列有力度的“组合拳”，各地各高校围绕建设高水平本科教育，各出高招实招，拿出“真金白银”，高等教育战线正在形成全面振兴本科教育的喜人局面。

卓越拔尖计划实施已经整整十年，从 2009 年实施基础学科拔尖学生培养试验计划以来，教育部先后联合 13 个中央部门实施了一系列卓越人才教育培

养计划，各地各高校积极行动、深入推进改革，取得了明显成效，培养了一大批卓越工程师、卓越医生、卓越法治人才、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才和基础学科拔尖人才，为经济社会发展提供了重要的人力智力支撑。

启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先的单个计划变成系统计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着中国高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到并跑领跑。

上午宝生部长在讲话中指出，我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，要强化担当意识、战略思维、创新精神、质量效果，打好组合拳、打造生力军、打开突破口，增强使命感、责任感、奋进感，全面实施好“六卓越一拔尖”计划，加快建设高水平本科教育，创造高等教育中国经验、中国标准、中国方案，书写好高等教育奋进之笔，交出让人民满意的得意之作。

2019—2021 年，教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。这个计划可以概括为一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命。

一个总体部署，就是通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务社会经济发展能力。

大家都知道，当今世界正处于百年未有之大变局，世界高等教育也正处于深刻的根本性变革之中。新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，加强战略急需人才培养，提升国家硬实力。新医科是构建健康中国的重要基础，要聚焦大国计、大民生，不断推进理念创新、制度创新和实践创新，实现从服务治疗为主到服务生命全周期、健康全过程的全覆盖，助力提升全民健康力。新农科是高等教育落实习近平生态文明思想的重要抓手，要贯彻“两山”理念，用现代科学技术改造升级涉农专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国，服务百姓的幸福生活，提高生态成长力。新文科是发展社会主义先进文化的重要载体，要把握好新时代哲学社会科学发展的新要求，推动哲学社会科学与科技革命交叉融合，培养新时代的哲学社会科学家，积极投身社会主义文化强国建设，提高国家文化软实力和中华文化影响力。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 是“四新”建设的总抓手，“四新”建设是“六

卓越一拔尖”计划 2.0 的总目标，通过计划 2.0 的实施，以点带面、点面结合，引导高校全面优化专业结构，深化专业综合改革，激发学生兴趣和潜能，让学生忙起来、让教学活起来、让管理严起来，全面振兴本科教育，全面提高人才培养质量。

三项核心任务是，面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是我们经常说的建金专、建金课、建高地。

一是实施一流本科专业建设“双万计划”，也就是金专建设计划。建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。面向全体高校、全部专业，鼓励分类发展、特色发展，在不同类型高校建设一流本科专业。高校报送的专业第一步确定为国家级一流本科专业建设点，教育部组织进行专业认证，通过后确定为国家级一流本科专业。中央地方分“赛道”建设，给地方高校留足发展空间。

二是实施一流课程建设“双万计划”，也就是我们说的金课建设计划。建设 10000 门左右国家级一流课程和 10000 门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。具体任务是建设 3000 门左右线上“金课”、7000 门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”、1000 项左右虚拟仿真“金课”、1000 门左右社会实践“金课”。在已完成工作的基础上，按有关文件要求继续实施。

三是建设 260 个左右基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是我们说的高地建设计划。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等 17 个学科建设。2019—2021 年，建设约 60 个左右文科基地、200 个左右理科和医学基地，分年度实施。

一次质量革命是指通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 不是单一的改革项目，这是对我国高等教育人

人才培养体制机制的综合改革，是对我国高等教育质量的重新定位和全面提升。高校参与“六卓越一拔尖”计划 2.0，必须具备一些基本条件。这些基本条件包括以下四个方面的内容：一是必须全面落实“以本为本、四个回归”。二是积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。三是不断完善协同育人和实践教学机制。四是努力培育以人才培养为中心的质量文化。

学校必须具备上述条件，方可参加计划的实施。因此，如果说“六卓越一拔尖”计划 1.0 更多具有“试验田”的性质，计划 2.0 则是新时代高校全面落实“两个根本”、实施综合改革的“大田耕作”。我们的目标是，到 2021 年建设布点完成的时候，我国高等教育高质量人才培养的基础平台将基本形成，“两个根本”将有效落实。我们的希望是，金专金课在高校随处可见，水专水课水师在学校无处安身。写好奋进之笔，交出得意之作。我们有理由相信，经过几年的踏踏实实努力，我们必将打赢这场全面振兴本科教育攻坚战，为建设高等教育强国奠定坚实的基础，为中国高质量发展为中华民族伟大复兴贡献源源不断的青春力量！

续梅：

感谢吴岩司长。下面请李家俊书记介绍天津大学加快新工科建设的有关思路和举措。

李家俊：

各位媒体界的朋友，各位来宾，大家下午好！下面我介绍一下天津大学以“新工科”为抓手，推动实施“卓越工程师教育培养计划”的有关情况。

2010 年 6 月，教育部在天津大学召开“卓越工程师教育培养计划”的启动会，正式拉开了系列“卓越计划”的大幕。九年来，天津大学共有 21 个本科专业、6 个研究生层次学科领域进入计划，参与学生有 13000 余人。建立了“1234+X”卓越工程师教育培养新模式，该模式自嵌范式转型的内生动力，有力推动了新工科建设。新工科是立足当前的主动作为，是面向未来的主动谋划。天津大学“卓越工程师教育培养计划”十年改革实践，籍新工科实现由 1.0

向 2.0 的跨越。

天津大学坚持“应对变化、塑造未来”的新工科建设理念，推动形成以毕业生培养质量与教育模式可复制性为核心追求的“天大新工科教育价值观”。围绕“天大行动六问”，实施全体系、全类型、全层次的新工科教育，坚持“问”中“行”，推动“老”生“新”，实施“产”联“学”，推进“跨”中“融”，构建起新工科教育人才培养的共同体。

下一步，天津大学将以新工科建设“天大方案”推动形成工程教育创新发展新路。一是构建新工科“学校-天津市-全国-世界”四级实施体系。以全球首个新工科教育教学研究、培训、交流基地——天津大学新工科教育中心为基础，全链条盘活天津市新工科教育联盟、天津市新工科教育研究院、全国新工科教育创新中心、国际新工科教育联盟等平台资源，系统开展新工科理论研究、师资培训交流、人才培养标准研制等，统筹推进新工科建设。

二是全面实施“新工科建设天大方案-CCII”。本月 25 日，天津大学正式发布了以立德树人为根本、以学生发展为中心、以卓越目标为导向、以多学科交叉人才培养平台为依托、集合 3 类 5 种项目-模块化课程体系的天津大学新工科建设方案 Coherent-Collaborative-Interdisciplinary-Innovation (CCII)，从构建完备的新工科教育培养平台体系、持续优化新工科教育教学设计、建立健全新工科教育培养平台评价反馈系统等三方面提出了 10 条关键举措，融合中国特色的新文理教育与多学科交叉的工程教育。

三是深入推进新工科教育综合改革。按照全面推进、重点突破的原则，建设以“四融-四合-六新”为特色的校级引导性平台——未来智能机器与系统平台、未来健康医疗平台等多个新工科人才培养平台。校级平台采用多学院参与和集中管理的方式，围绕未来科技和产业人才需求，集中各个学院优秀教师和优质教育教学资源，进行跨学科人才培养。各学院参照校级平台，结合自身学科专业特点，建设院级新工科人才培养平台。

工程教育进入了快速和根本性变革时期，天津大学将主动增强服务国家战略和区域发展的责任担当，推动新工科建设再深化、再拓展、再突破，培养面向未来的卓越人才。

续梅：

感谢李家俊书记。下面请吴普特校长介绍西北农林科技大学加快新农科建设的有关思路和举措。

吴普特：

各位来宾，大家下午好！借此机会，我向大家介绍我们学校围绕“服务国家战略培养卓越农林人才”的有关情况。

一直以来，我们学校始终将立德树人、服务国家战略作为人才培养的根本任务。我记得85年前建立这个学校的时候，就确定了这个学校的办学理念是经国本、解民生、尚科学，这是我们的一个传统。

我们一直在围绕着这样一个办学理念来发挥我们产学研紧密结合的办学传统和优势，在卓越农林人才培养上，取得了初步成效。具体表现在以下六个方面：

一是我们瞄准未来农业发展需要，重新确立了一流农业大学的人才培养目标，建立了“通专结合、本研贯通、产教融合”的人才培养新体系，实现了单一的专业教育模式向通专结合的多元化教育模式转变。

二是结合现代农业产业转型升级和农业一二三产融合发展，调整优化了我们的专业结构，创设了葡萄与葡萄酒工程、设施农业科学与工程、食品质量与安全等一批农科新专业，这三个专业的诞生地都是我们这所学校。

三是开辟了农林学科卓越人才培养实验区，设立创新实验学院，实施“2+X”拔尖人才培养模式改革，着力培养卓越农林科技人才。

四是重构课程体系，重塑课程内容，实现了“千门课程上网工程”，发起成立了“卓越农林在线课程联盟”，率先制定了专业课程质量标准，我们还开设了生态文明教育通识课程。

五是建立健全产学研紧密结合的实践教学体系，依托学校创建的政府推动下的以大学为依托、以基层农技力量为骨干的新型农业科技推广服务体系，在全国22个省市(自治区)建立了241个合作实践基地、38个创新创业教育基地。

六是按照科研项目引领、学生自主参与的方式，建立了创新创业学分积累和转换制度。

下一步，西北农林科技大学将在新农科背景下，全力推进卓越农林人才培养。

一是积极探索改革人才培养体系。去年下半年，我们学校出台了《关于加快建设一流本科教育的意见》，制定了《一流本科教育行动计划（2018—2022年）》，确定了8个方面、30项建设与改革任务，我们简称“1830”，绘就了一流本科教育建设的路线图和施工图。

二是大力推进专业供给侧结构性改革。用现代生物技术、信息技术、工程技术和新材料技术改造和提升传统农科专业，推动农业与生命科学、信息科学等的深度融合，培育新兴、新生农科专业，服务引领新产业新业态发展。目前学校谋划开办了“城乡规划”“城乡社会管理”“智能农业工程”“农业大数据分析”等新专业，为推进新农科专业发展先行先试。

三是面向未来农业，建设具有农科特色“大国三农”的通识教育课程体系，以及交叉融合、复合贯通的新农科知识体系。大力开展协同育人，推进实践教学的项目化改革，将学生创新能力培养配置到产教融合的平台上，配置到产业示范基地中，根植在乡村振兴的土壤里。去年我们利用暑假和寒假，组织三千名师生对陕甘宁乡村，西藏的全部，内蒙古除东四盟以外的地区进行了乡一级、村一级实践调查，我们先后花了两个半月的时间，调研了47000个村，占到这个地区行政村的2/3。厚植学生的“三农情怀”和助力乡村振兴的实践能力。

四是大力提升教师教学能力。持续开展教师教学能力培训和青年教师海外教学能力提升计划，提升教师信息化素养。启动教师实践能力提升计划，要求教师晋升专业技术职务或者职级，须有到场站（基地）或行业单位6个月以上实践锻炼的经历。这是农科的特色。

五是积极发挥场站育人功能。全面实施场站教学提升工程，大力加强试验示范站和示范推广基地的条件建设和教学能力建设，推进课程进场站，教师进场站，学生进场站，使场站成为我校大学生实践乡村振兴战略和提升专业能力的重要平台。

六是在培养新时代“新农人”上再创新路。深入推进“三融通、三递进、一卓越”331人才培养新模式改革，设置多类型模块化课程，推进交叉培养，

打通课程选择通道，满足学生选择不同发展路径的需要。目前学校已经着手推行三学期制改革，启动了“大学生卓越成长计划”“大学生领导力培养计划”，探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的积极性和主动性。谢谢大家！

续梅：

感谢吴普特校长。下面请陈根芳厅长介绍浙江省落实“六卓越一拔尖”计划 2.0、加快新工科、新医科、新农科、新文科建设的思路和举措。

陈根芳：

谢谢主持人，各位媒体朋友，各位领导，各位专家，大家下午好！

实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，是教育部落实“以本为本”“四个回归”、加快建设高等教育强国的重大举措，也是我们浙江做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才的重要战略抓手。近年来，浙江始终做“卓越人才培养计划”1.0 的坚定支持者、踊跃实践者，先后出台全面实施高等教育强省战略的意见、加快建设高水平本科教育的实施意见等系列政策文件，引导和支持全省高校 80 个专业、项目（基地）参与“六卓越”计划，成功打造国家级精品在线开放课程 33 门、国家级虚拟仿真实验教学项目 24 项、教育部“新工科”研究与实践项目 22 项等，取得了初步成效，尝到了改革的甜头。

浙江省将秉持“干在实处永无止境，走在前列要谋新篇，勇立潮头方显担当”的浙江精神，以全国、全省教育大会精神为指引，对照“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件要求，努力汲取国际国内培养卓越人才的经验和养分，着力推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养支撑浙江高质量发展、竞争力提升、现代化推进所需的大批卓越拔尖人才。

第一，强谋划，构建四级实施体系。加强顶层设计，计划成立由分管省领导牵头的实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 领导小组；省教育厅负责牵头抓总，整合有关省直单位和高校力量，制定有浙江特色、接浙江地气的指导性意见。各高校承担主体责任，凡涉及“四新”建设本科高校，全覆盖制定具体实施方案。建立健全相关学科专业的系统组织实施机制，把设计图转化为施工图、任

务书、时间表。

第二，强协同，破除培养机制壁垒。坚持协同办学，整合政府部门、企事业单位资源，联合举办一批高水平特色学院或混合所有制学院。坚持协同育人，打造一批省级重点建设实验教学示范中心、省级专业学位研究生联合培养基地、浙派名师培养基地等，汇聚更多社会资源开展协同育人。坚持协同发展，按照强强联合、合作共赢的原则，推动行业科研院所与特色发展高校深度融合，如争取将部分省级研究院并入高校，地方医疗机构作为附属医院融入高校医学院等等。

第三，强创新，深化培养模式改革。培养新动能，争取引进 20 所左右国内外著名高校和一批高水平科研院所来浙江办学、办研究院，聚全省之力支持西湖大学建设高水平研究型大学，打造一批高水平应用型学院，加大基础学科拔尖人才培养。融汇新技术，推动互联网、虚拟现实、5G 等现代技术在计划 2.0 教学和管理当中的应用，建设 20 所省级“互联网+教学”示范性高校，实施“互联网+教学”省级教改案例、省级示范课和新形态教材“三千计划”。构建新体系，围绕卓越拔尖人才培养，构建从中职、高职、应用型本科到专业学位研究生的立交桥式人才培养体系，创造让每个学生都有出彩的机会。

第四，强支撑，构建质量保障体系。要提升人才竞争力，建强师资队伍，五年内至少引进 2000 名海外优秀高层次人才，培养 50 个高水平创新团队、200 名创新领军人才、400 名高层次拔尖人才。增强学科支撑力，汇聚团队的力量，不断加大对工、农、医、教、法等一流学科专业扶持力度，推动学科专业一体化建设，用一流学科支撑一流人才培养。加大制度执行力，并不断加强制度供给，建立健全培养质量全程监控和持续改进机制，指导“四新”专业全面接受三级专业认证，持续打好本科教育年度述职、审核评估整改回访、领导干部进课堂听课等制度的组合拳。加强资源保障力，不断强化资源投入，统筹利用高校分类评价、省重点高校建设等政策、经费资源，不断加大对实施计划 2.0 高校的支持力度。

浙江将以“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会为新的起点，扎实贯彻落实好宝生部长的讲话和本次大会的精神，翻篇归零再出发，播种梦想再发力，全

面实施高等教育强省战略,加快建设高水平本科教育,大力培养扎根中国大地、了解国情民情的具有卓越才能的时代新人,为实施计划 2.0 提供我们浙江的实践和浙江素材。

谢谢大家!

续梅:

感谢陈厅长。刚才四位嘉宾从不同角度对“六卓越一拔尖”计划 2.0 作了介绍,下面的时间就留给记者朋友,看看大家有没有问题。

光明日报记者:

我的问题想提给吴岩司长。我们知道这次全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0,是为了掀起一场高等教育的“质量革命”,目的是打造质量中国。我注意到刚刚您在讲话中也反复强调“质量”两个字,来之前也看了 2019 年高教司的工作要点,里面提到针对当前高等教育的一些重点难点问题,教育部还会出台一系列重磅举措。能不能请您简要介绍一下?谢谢。

吴岩:

谢谢你的问题。我们上个礼拜刚刚发布了高教司 2019 年的工作要点,我们今年工作要点,高教司的主要任务有四件事情,上半年两件,下半年两件。上半年我们第一要打造一个“学习中国”,第二要推出一个“质量中国”。

第一是学习中国,我们是在 4 月 9 日,二十天之前,在北京召开了中国慕课大会,发布了《中国慕课行动宣言》。应该说,这项工作在全社会影响很大,甚至在国际上也有很大的反响。中国到现在为止,有 12500 多门慕课,学习人数是 2 亿人次。这是个什么概念?就是全世界除了中国之外,其他国家加起来有 11000 门慕课,全世界学习慕课的,除了中国之外,有 1 亿多人,也就是说中国慕课的数量是全世界的总和,中国的学习人数是全世界的两倍。因此我们说,中国的慕课已经领跑世界。我们今年的中国慕课大会是想为明年在北京召开的世界慕课大会做准备。明年我们将推出世界慕课北京宣言。应该说,

我们的慕课不仅为大学生和社会学习者提供了学习的方便，还为建设学习型政党、学习型国家、学习型社会做出了非常重要的贡献。所以说，我们打造的叫做“学习中国”。

第二是今天开的这个会，我们的“六卓越一拔尖”计划，刚才我已经作了介绍，我们要推出的是“质量中国”。

下半年，我们在 10 月份将再做两件重要的工作，或者说办两件大事。第一项工作是我们想做“公平中国”，我们在全力做中西部高等教育振兴计划的升级版，这项工作是党中央、国务院非常重视的一件大事。我们想在中西部高等教育振兴方面，有“五个一”，走一条新路，定一套新规，布一个大局，下一盘大棋，推一组大招。我们要用原先高等教育中西部发展扶贫扶弱的“输血”模式变成战略布局的“造血”模式，要让中西部高等教育成为中西部振兴的内生的战略力量。

第二项工作就是下半年做“创新中国”，10 月份要召开第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，有一组数据叫“311”，我们希望有三百万中国的大学生参加这个大赛，从校赛、省赛到国赛，希望有一百万大学生参加我们“青年红色筑梦之旅”活动，要邀请一百个国家和地区的大学生团队参加我们的比赛，所以“311”是三百万学生参加大赛、一百万大学生参加红色筑梦之旅，一百个国家和地区的大学生团队参加我们的大赛。

我们希望这次大赛实现五个更加：第一是更全面，有四大板块，在原先的高教板块之外，再生长出职教板块、萌芽板块、国际板块。第二是更国际。第三是更中国。第四是更教育。第五是更创新。我们希望通过这样“五个更加”，实现“两个大”：一是打造全世界最大的大学生创新创业国际平台，二是开出一堂全国最大的有温度的思政课，要培养一批又一批有理想、有本领、有担当的新时代“双创”新锐大军，让中国高等教育为中国现代化做出重要贡献。这就是我们的工作安排，谢谢。

科技日报记者：

这个问题想提给西北农林科技大学吴校长。刚才说本科教育要面向未来，

您认为未来的农业发展会对农林人才提出什么要求呢？谢谢。

吴普特：

谢谢这位记者朋友，你这个问题很好，我也很愿意跟你探讨。我一直在思考，教育的实质是什么？教育的实质是立德树人。按照总书记的讲法，我们要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。那么我们再深刻地理解，我觉得我们培养的人，既要支撑今天的发展，更要引领明天的发展，这就是我多次提到的“未来农业”的概念问题。

作为一流大学，可能更要着眼于未来的发展，我们培养的人才如何引领未来的发展，这可能是我们在今后更要关注的问题。那么未来农业到底是什么样的，未来农业发展到底需要什么样的人，我个人认为，未来农业的发展可能有四个特点：第一个特点，我们过去传统的农科，包括农科的学科和专业设置都是把农业作为第一产业来设置的。但是现在我们大家都知道，农业是典型的一二三产的融合。第二个特点，未来农业的发展模式是多元化的。不可能全部都是大农场，我们可能还有农业合作社，还有家庭农场，还有农业企业。第三个特点，未来农业的发展一定要走绿色发展道路。要可持续发展，我们再不能走以过度消耗资源和环境的压力，来换取粮食产量或者农产品供给的老路，所以这是未来农业的第三个特点。第四个特点，未来农业的发展一定是智能化的。因为这是国际农业发展通行走过的道路，为什么我们的农产品价格现在比国外农产品、比发达国家农产品的价格高呢？是因为我们成本高。为什么我们的成本高？是因为我们的智能化水平还不高。

基于这四个特点，到底未来农业的发展需要培养什么样的人？我觉得，培养的人应该具有三个特点：第一，应该具有发现问题和解决问题的能力。这就要求未来培养的农业人才一定要立足于国际前沿，立足于国家重大需求，立足于国民经济建设的主战场，具有生态文明的理念，同时掌握着先进农业科学知识、生物科学知识和信息科学知识及智能化等一些知识，具有发现问题和解决问题的能力。第二，未来农业发展的人才必须有家国情怀，必须一懂两爱，懂农业、爱农村、爱农民，必须懂经营，善管理。第三，还得有个国际化视野。

因为我们中国正在从世界舞台的边缘向世界舞台中央迈进,我们都拥有一个“地球村”,怎么样发展?如果未来农业的发展培养的人才没有国际化的视野,没有发现问题和解决问题的能力,没有家国情怀,没有一懂两爱的基本意识,没有可持续发展的思想和理念,我觉得我们可能培养的人才就失败了。所以我们未来农业的发展,简单来说,我们培养的人才就是要引领农业未来的发展,不仅是支撑今天农业的发展,更要引领未来农业的发展,要具有这三种能力。如果概括的话,就是顶天、立地、国际化。谢谢。

新京报记者:

我们从去年开始就在说高校打造金课、淘汰水课,但是我们了解到,对课程评估这一块实际上是有一些难度在的。我想问,判断金课和水课的标准是什么?我们会从哪些维度评价它?目前各高校里面有没有一些水课是已经被淘汰的?谢谢。

吴岩:

大家都知道,大家都受过高等教育,都在大学学习过。水课和金课是个形象的说法,金课就是贵,就是值钱,水课相对是廉价的,廉价的就容易,可以说它是一个不用心的课,是一个技术含量低的课,是个过时的课,是一个没有知识能力素质培养的课。所以,我们这个水课是相对金课说的,金课我们叫做“两性一度”,特别是挑战度。可能很多记者朋友都去过国外,我去过的国家多,大体算算有一百个国家,我去过几百所外国大学。在大学里,不管是欧美的大学还是第三世界的大学,只要是一所好大学,你看到的本科生都是行色匆匆,他们课程的压力大,也就是现在说的忙起来,是很忙的。

而相对来说,有一些学校的学生是闲,我曾经讲过,我们有一部分学生是天天睡大觉,天天玩游戏,甚至天天喝大酒,这样的学生里面怎么能有担当起民族复兴大任的时代新人?不要说这个,连自己都对不起自己,对不起自己的家庭。所以我们说现在的课是最重要的,说一千道一万,需要对学生发生影响、提高学生素质、提高学生能力的最重要的金课,这样的课越多,我们培养人才

的质量才真正越来越高，水课越少，我们学生的质量越有保障。

所以，打造金课，淘汰水课，取消“清考”，是要让学生忙起来，教学活起来，学校管理严起来。某种意义上来说，这三件事情做好了，金课多了，水课少了，甚至消失了，中国的高等教育自然就是世界高等教育强国，中国的人才培养质量自然就是世界一流水平。

我觉得，我们现在做的工作，从上到下，从中央领导到教育部门，到学校，到社会，应该说这件事情大家是一致赞成的。我想，减负和增负，我们说基础教育要减负，高等学校特别是本科教学要适当增负，我们的主要想法是适当减少本科教育学生学时总分数，但是要大幅度提高课程的挑战度、提高难度，我们让学分少一点，让课程难度大一点，让学生不仅在课堂上学，还要在课下自己自主学，这样的学生就是我们需要的素质、能力、知识很高的好学生。

李家俊：

刚才吴司长讲的水课和金课，我特别同意。水课和金课是个相对概念，一方面，从学校来说，学校的课程体系、教学体系，能给学生什么，里面的含金量是多少，让一个学生毕业的时候，他的获得感是什么，是不是含金量很高？这是一个概念。还有，有可能学校的课程体系很好，但老师是不是全身心投入到教学里面去？有可能本来内容是金课，但是老师讲的不认真也会变成水课。还有，面对互联网世界，我们的学生通过互联网能够比较容易地获得全世界最优质的资源，所以比较起来，学校自己觉得非常好的课拿到全世界这个平台上比较，可能就不是最好的课程了。

说个故事，我前几年参加美国 Rice 大学的百年校庆，它在欧洲邀请的是博洛尼亚大学的校长，在中国邀请的是天大，是最老的大学。最后有个全校范围的讨论，其中有个问题，说二十年以后大学还会不会存在，也就是说利用慕课，学生可以在网上学到最好的课程。那么大学还有什么存在的意义？但是大家讨论的最后结果是，大学还是会存在的，因为它特殊存在的意义。但是反过来，这个问题确实给我们提出来了，学生在网上能够找到全世界最好的课程，我们的大学提供的课如果跟这个最好的课比较，比不过它，那就有问题。所以

我觉得，对我们来说，对现在的高等教育来说，这确实是个非常重要的问题。我们要不断的更新，让我们给学生提供含金量更高的课程和教育。

新华网记者：

能否请李书记介绍一下学校推进实施 CCII 的关键举措和下一步的考虑？

李家俊：

谢谢。天大新工科方案是在教育部的指导下，我们经过了一段时间，提出了这样一个初步的设想，关键词是英文字母四个字 CCII 来描述。第一个 C 就是 Coherent，是关联，这个词在物理学里面，是干涉、相干，是光的相干性的意思，我们需要讲这样的关联和干涉。第二个是 Collaborative。是协同、合作，第三个是 Interdisciplinary，是想说多学科、跨学科。第四个，就是 Innovation，是指创新。

希望这四个词把我们天大新工科的建设方案的内涵能够从原理上描写清楚。当然具体做法，在校内搭建若干平台，校级平台、院级平台，在这个平台上从事新工科的教育，比如说智能与未来机器，这是我们要搭建的第一个平台，美国 MIT 也有类似的平台，他们最近也在考虑，我们这个平台要和美国 MIT 类似的平台互动。院一级还有个平台。还有，整个培养方案是个高度关联的整体，比如三类五种项目形成一个链条。我们还要不断对教学过程、效果进行评价，进行反馈，不断地完善、不断地创新。谢谢。

中国高等教育的质量革命

启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0

有关情况

教育部高等教育司

实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 是落实《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，进一步提高高校人才培养质量和服务经济社会发展能力的一次战略行动，是新时代全面振兴本科教育、打造教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，是中国高等教育一次“质量革命”，意义深远。

2018 年 6 月，教育部在四川大学召开了新时代全国高校本科教育工作会议，确立了新时代本科教育“三大纪律、八项注意”，搅动了一池春水，形成了滚滚春潮。近一年来，教育部强力推进“一流本科教育”各项工作，打出一系列有力度的“组合拳”，各地各高校围绕建设高水平本科教育，各出高招实招，拿出“真金白银”，高等教育战线正在形成全面振兴本科教育的喜人局面。

卓越拔尖计划实施已整整十年，从 2009 年实施基础学科拔尖学生培养试验计划以来，教育部先后联合 13 个部门实施了一系列卓越人才教育培养计划，各地各高校积极行动、深入推进改革，取得了明显成效，培养了一大批卓越工程师、医生、法治人才、农林人才、教师、新闻传播人才和基础学科拔尖人才，为经济社会发展提供了重要的人才智力支撑。

启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到并跑领跑。

我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，要强化担当意识、战

略思维、创新精神、质量效果，打好组合拳、打造生力军、打开突破口，增强使命感、责任感、奋进感，全面实施好“六卓越一拔尖”计划，加快建设高水平本科教育，创造高等教育中国经验、中国标准、中国方案，书写好高等教育奋进之笔，交出让人民满意的得意之作。

2019年—2021年，教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0。这个计划可以概括为一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命。

一个总体部署是通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。

当今世界正处于百年未有之大变局，世界高等教育也正处于深刻的根本性变革之中。新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，加强战略急需人才培养，提升国家硬实力。新医科是构筑健康中国的重要基础，要聚焦大国计、大民生，不断推进理念创新、制度创新和实践创新，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖，提升全民健康力。新农科是高等教育落实习近平生态文明思想的重要抓手，要贯彻“两山”理念，用现代科学技术改造升级涉农专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国，服务百姓的幸福生活，提升生态成长力。新文科是发展社会主义先进文化的重要载体，要把握好新时代哲学社会科学发展的新要求，推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，培养新时代的哲学社会科学家，创造光耀时代、光耀世界的中华文化，提升文化软实力。

“六卓越一拔尖”计划2.0是“四新”建设的总抓手，“四新”建设是“六卓越一拔尖”计划2.0的总目标，通过计划2.0的实施，以点带面、点面结合，引导高校全面优化专业结构，深化专业综合改革，激发学生学习兴趣和潜能，让学生忙起来、让教学活起来、让管理严起来，全面振兴本科教育，全面提高人才培养质量。

三项核心任务是面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是建金专、建金课、建高地。

一是实施一流本科专业建设“双万计划”，也就是金专建设计划。建设

10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。面向全体高校、全部专业，鼓励分类发展、特色发展，在不同类型高校建设一流本科专业。高校报送的专业第一步确定为国家级一流本科专业建设点，教育部组织进行专业认证，通过后确定为国家级一流本科专业。中央地方分“赛道”建设，给地方高校留足发展空间。

二是实施一流课程建设“双万计划”，也就是金课建设计划。建设 10000 门左右国家级一流课程和 10000 门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。具体任务是，建设 3000 门左右线上“金课”（国家精品在线开放课程）、7000 门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”、1000 项左右虚拟仿真“金课”（国家虚拟仿真实验教学项目）、1000 门左右社会实践“金课”。在已完成工作的基础上，按有关文件要求继续实施。

三是建设 260 个左右基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是高地建设计划。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等 17 个学科建设。2019—2021 年，建设约 60 个左右文科基地、200 个左右理科和医科基地，分年度实施。

一次质量革命是通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 不是单一的改革项目，这是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革，是对我国高等教育质量的重新定位和全面提升。高校参与“六卓越一拔尖”计划 2.0，必须具备一些基本条件。这些基本条件包括四个方面内容：一是必须全面落实“以本为本、四个回归”。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。二是积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，以及健康中国、生态文明、乡村振兴、文化传承创新的

新形势新要求，着力调整优化高等学校专业建设，积极发展新兴专业和大力推进专业建设的新要求，开展课堂革命，引领人才培养方向。三是不断完善协同育人和实践教学机制。积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。四是努力培育以人才培养为中心的质量文化。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

学校必须具备上述条件，方可参与计划的实施。因此，如果说“六卓越一拔尖”计划 1.0 更多具有“试验田”的性质，计划 2.0 则是新时代高校全面落实“两个根本”、实施综合改革的“大田耕作”。我们的目标是，到 2021 年建设布点完成的时候，我国高等教育高质量人才培养的基础平台将完全形成，“两个根本”将有效落实。我们的希望是，金专金课在高校随处可见，水专水课水师无处安身。写好奋进之笔，交出得意之作。我们有理由相信，经过几年的努力，我们必将打赢这场全面振兴本科教育攻坚战，为建设高等教育强国奠定坚实的基础，为中国高质量发展为中华民族伟大复兴贡献源源不断的青春力量！

培养有理想有本领有担当的卓越拔尖人才

——“六卓越一拔尖”系列计划成果综述

新华社记者

人才是强国的根本。为培养高水平的学术型创新人才和应用型创新人才，教育部会同有关部门制定和实施“基础学科拔尖学生培养计划”（简称“拔尖计划”）和系列“卓越计划”，不断推进人才培养体制机制创新。

根据国家人才规划纲要和教育规划纲要部署，2009年，教育部会同中组部、财政部共同启动实施“拔尖计划”，在清华大学、北京大学等20所重点大学的数学、物理、化学、生物科学、计算机科学等学科建立了一批国家基础学科人才培养基地，探索高校拔尖学生重点培养体制机制。

元培学院、致远学院，华罗庚数学班、严济慈物理班、唐敖庆班、钱学森班……20所试点高校大胆改革、努力创新，在选拔拔尖学生、开展因材施教、吸引学术大师参与以及加强国际化培养等方面初步形成了一套有效机制。

“拔尖计划”不仅吸引了一批有热情、有创新潜质的优秀学生，更激发了高校教师培养创新人才的热情，带动了高校各学科专业全方位创新人才培养机制，改革教师聘任考评、招生选拔、人才培养模式、学生管理办法等，促进人才培养水平不断提高。

10年来，“拔尖计划”共支持本科生9800人，已毕业5500余人。其中，98%的毕业生继续攻读研究生，在基础学科和相关领域继续深造的比例达97%；首批500名“拔尖计划”博士毕业生中已有2人入选中组部“青年千人计划”，40名学生获得世界一流大学教职。

在此基础上，2010年教育部启动“卓越工程师教育培养计划”。2012年，教育部印发《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，明确提出深入实施系

列“卓越计划”，着力创新高等工程、法学、新闻传播、农林、医学等领域人才培养机制，以提高实践能力为重点，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式。

到目前为止，卓越工程师培养计划已有 210 所高校的 1257 个本科专业点、514 个研究生层次学科点参与实施，覆盖在校生约 26 万人；在 66 所高校建设了卓越法律人才教育培养基地，覆盖学生 9.5 万余人，1146 名法律实务专家和 1069 名高校教师入选高等学校与法律实务部门人员互聘“双千计划”；卓越新闻传播人才培养计划覆盖全部 299 所开设新闻学专业的高校；卓越医生培养计划参与高校达 129 所，每年惠及 7 万余名学生；累计有 99 所高校参与了卓越农林人才培养计划，每年惠及约 4 万名学生；卓越教师培养计划参与高校达 64 所，设立改革项目 86 个。

2018 年，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，奏响了全面振兴本科教育的时代强音。教育部等正式实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”。

这是新时代中国高等教育的一次“质量革命”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育由跟跑转向在部分领域并跑、领跑。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 版在原有的基础上拓围、增量、提质、创新，扩大各计划实施范围和规模，增强改革力度，努力探索高校人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

这一计划将于 2019 年至 2021 年间全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。计划明确三项核心任务，即面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地。

教育部表示，希望通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展，为建设高等教育强国奠定坚实基础，为中华民族伟大复兴培养更多有理想有本领有担当的卓越拔尖人才。

一流本科教育的内涵、特征与建设

厦门大学高等教育发展研究中心教授 王洪才

一、一流本科教育蕴含的理论命题

目前一流本科教育已然成为高等教育学界的一个热门话题，这与全国教育大会、本科教育工作会议的召开不无关系，当然也与人们对本科教育质量的抱怨有直接关系，此外还有一个更为直接的原因，就是“双一流”建设，因为在“双一流”建设过程中本科教育被遗忘，无论是一流大学还是一流学科，所比拼的主要是科研成果，而教学容易被冷落，特别是本科教学。虽然在一些大学排行榜上，教学排名一项也是有的，但那些数字指标与教学现实之间的关系却无从考证。所以，提出一流本科教育这一命题主要是从现实出发的。

但这个现实问题背后隐藏着一系列理论问题，第一个问题：一流本科教育的确切内涵是什么？或者说达到什么样的水平就是一流本科教育。这就引出了第二个问题：一流本科教育的评价标准是什么？若要建立一流本科教育的评价标准，就引出了第三个问题：一般的或普通的本科教育标准是什么？或者说，什么样水平才能称得上一流本科教育水平？提出这个问题就衍生出第四个问题：本科教育究竟有多少层次，除了一流之外，是否还有二流、三流、四流？即本科教育究竟分成多少层次为宜？最后一个问题：本科教育、专科教育和研究生教育区别在哪里？究竟是层次区别，还是水平差别？或是规格差别？换言之，本科教育水平是否必然比专科教育水平高？研究生教育水平又必然比本科教育水平高？

本文系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“中国特色的大学内部治理结构与质量保障机制建设研究”（18JJD880005）的研究成果

我们首先必须区别本科教育与专科教育，其次是区别本科教育与研究生教育。不然的话谈论一流本科教育就流于空谈。事实上，关于本科教育与专科教育区别的争议始终存在。如人们常见的一个现象是，如果一个学生在大学学习的比较吃力，就建议他从本科转成专科。这样的做法容易让人认为，本科教育比专科教育水平高，学习的难度也比较大，如果降一格的话应该还是比较适应的。也暗含了这样的假设：本科与专科相比仅仅是层次上的差别或水平上的差别，不是类型上的差别。事实上是这样的吗？是否本科学习不好，就一定能够学好专科？很明显，问题远没有这么简单。如果真的是这样，这就坐实了人们的一种指责：专科是压缩后的本科，本科则是扩展了的专科。

今天有一种流行的观念是：本科与专科（指高职高专）区别是类型区别，不是层次区别。理由是专科教育偏向应用和操作，本科教育比较偏向理论和思辨。这主要体现在课程设置上，即专科教育必须有实践基地，必须有与现实结合的部门，本科教育主要是进行读书和学习理论知识，虽然也有一些实践环节，但往往是短时间的、观摩式的，不是常态性的、深度的。这种理论 - 应用、思辨 - 操作的区别似乎抓住了某种实质性的东西，但似乎又使人们如坠云里雾中，因为现在新出现了一种新建的应用型本科院校，他们恰恰强调的是应用与实践，这似乎在性质上与专科趋近，这该怎么理解？

可以说，新建本科院校的出现是对传统的本科和专科划分的一次非常大的挑战，也说明传统的划分方式只是一种经验式划分，缺乏理论依据，因此无法预见高等教育发展趋势。

同时，研究生教育发展也出现了相同的趋势，即出现了学术型与应用型的区分，似乎强调应用既不是专科教育的专利，更不是本科教育特有，而是分布于各个层次。因为对于研究生教育而言，无人再认为它与本科教育是类型区别而非层次区别。人们普遍认为，本科教育与研究生教育就是属于不同层次。越来越明显的一个趋势是，对于应用 - 理论的区别，似乎更适用于专业的划分，对于层次的划分而言越来越不适用了。如人们普遍认为工科、医科的操作性比较强，如果没有实践的话，基本上没法学到真知识。其实，对于许多专业性很强的学科，没有实践也学不到真知识，如教育学就不是纯粹理论思辨能够解决

的。艺术类更是实践性强的科目。看来，“应用-理论”维度不是划分专科-本科-研究生教育的标识，必须寻找新的标准才能解答分层问题和分类问题。

二、关于本科教育如何分层问题

关于本科教育内部该如何分层？当人们提出建设一流本科教育这一命题之后，首先需要回答的是“会不会存在一种‘超一流’的本科教育”？我们习惯了划分一流大学和一流学科，当突然出现超一流大学和超一流学科的时候我们可能还不适应，但确实存在着这样的划分方式。如果说这里的“一流”就相当于那里的“超一流”，那么人们就会说即使在“一流”里面也不都是同一个水平。这样我们就陷入了一种排名的误区，乃至是陷入一种贴标签的误区中。

但不管怎么说，既然提出一流本科教育的概念，就说明本科教育内部是存在着水平差异的，这种差异究竟到什么程度，却很难说得清楚。经常听到有人说，某个学校的办学水平很差。究竟差到什么程度，却也说不清楚，反正人们可以描述一系列的不堪的现象。对于什么是好的本科教育，人们也能够列举一些现象，但要从本质上却说不清楚。人们经常会听到这样的议论：这里的教授水平很高，设备很先进，学生学习很认真，校园环境很整洁。对于那些印象不好的学校，描述方式自然就不同了：这里的教授水平很差，学校管理得一点都不严，学生主要不是在学习，校园乱七八糟。所以，学校与学校之间存在差异是自然的，究竟该怎么衡量它们之间的差异却没有明确的标准。

是否所有的本科教育都是合格的？显然不是。教育部组织的本科教学合格评估工作，就说明一个学校在获得举办本科教育的资格后不代表它自然就是合格的，必须经过检验才行。至于检验得严格不严格，很难精确下结论。经过检验之后是否永远合格，也很难下结论。但合格评估总体上属于一种规范性评估，是对教学应该满足的客观条件的检查，并非对所有教学过程检查，即使对个别课堂进行检查，也多半属于抽查性质的。这种个别检查无法推断一般状况。实事求是地讲，即使对每门课都进行了抽查，也不可能保证被抽查的课程始终保持一个水平。那么究竟什么代表本科教育质量？

人们毫无异议地认为教师水平能够代表本科教育质量。教师的水平一般就

决定了教学的水平，教学的水平就决定了教育的质量。在这个链条中，教师水平是一个核心因素。但这个推论中却存在着3个明显的逻辑错误。(1)“教师水平”概念指代不清，究竟是仅指学术水平，还是包括道德素养在内？这很关键。人们普遍认为师德师风与学术水平之间并非总是一致的，我们今天强调的“师德师风一票否决”就蕴含了这个道理。(2)如果是仅指学术水平的话，就很难保证教学水平一定好。因为学术水平主要是指科研水平或论文发表的数量和质量，与教学水平之间关系不大。要想学术水平高，同时教学水平好，其中一个关键性因素必须考虑进去，那就是教师必须保障教学时间与精力的投入。(3)教学水平涉及教师专业能力问题，这其中既有教师个体的教学天赋问题，也有其后天努力问题。因为有些能力是可以通过后天努力弥补的，但有的却是无法弥补的。所以直接从教师的学术水平推导出教学水平存在着逻辑错误。

可以说，学术水平高是教学水平高的必要条件，但不是充分条件。否则，人们都可以想当然地认为，研究型大学的教师其教学水平一定高，理由是研究型大学的教师的学术水平普遍高于非研究型大学的。事实上，这个推论在现实中不成立，中外大学都存在这样的情况，这也是为什么哈佛大学经常倡导对本科教育进行改革，或提出重建本科教育的原因了。正是由于这个误区的存在，很多人就认为教授教本科的话就必然效果好，这也是这个逻辑错误的必然结果。

三、本科教育质量的决定性因素

本科教育质量究竟由什么决定？一个比较新的观察视角从教师的“教”转移到学生的“学”。即考察本科教育质量不在于教师“教”的怎么样，而在于学生“学”的怎么样。这个说法让人听上去很费解，因为人们经常会问这样的问题：难道教师教得不好，学生还能够学得好？确实这个问题似乎使人陷入了两难困境：如果说教师教得不好，学生可以学得好，那么要教师何用？如果教师教得好，学生怎么可以学得不好？这个两难困境其实是假的。因为提出这样的两难困境仍然是“教师决定论”思维在作祟，这里存在的关键问题是：何谓教师教得好？如教的内容多、知识讲授得很系统、教学很规范是否就是好的标准？这显然是传统上判断教师教得好坏的重要标准。但它适用于一流本科教

育的评判标准吗？显然，这是一个值得探讨的问题。本科教育质量的核心仍然是学生学得怎么样，特别是学生是如何学的。具体而言，要检查学生是如何学习的，首先要问学生是否具有学习的热情，其次要问学生在课堂上的参与程度如何，再次要问学生的学习方式是什么，最后要问学生的学习效果如何。一般而言，学生的学习热情高，学习质量才能高。那么，要调动学生学习热情，教师的作用当然是不可或缺的，但从根本上讲还是要激发学生自己的内在求知动力。完全依靠教师来激发学生的学习动力已经很被动，不过这已经是当下普通本科教育的常态，或者说低质量的本科教育主要是依赖于教师的激发作用，而一流本科教育则主要是基于学生学习的自觉性。

学生在课堂内的参与程度无疑是教学质量的另一个重要的影响因素。换言之，如果学生不积极参与课堂教学活动，原因是多方面的，首先说明教师教学内容不具有强大吸引力，其次说明教师教学方法不得当，再次说明教师没有真正研究学生，仍然是坚持教师中心主义，不能根据学生的需要来设计课程，最后则可能是教学内容比较艰涩，学生难以参与进去。这一切都说明，学生的参与程度依然是考核教学质量与教学效果的重要维度。

学生的学习方式可能是教学质量效果的决定性因素，接受式学习与探究式学习对学生的挑战度不同，学生对知识获得层次也不同，只有当学生真正开展探究式学习时才体现出一流本科教育的本质特征，因为唯有此时，学生才是真正的学习主体，否则就是一个被动的受体，就会变成接受知识的容器。这样的学习方式与教学设计具有密切关系，如果教师采用直接传授方式的话，则很容易养成学生被动接受的习惯。相反，如果教学设计是以问题为中心展开的，是一种 PBL 教学模式设计，则学生很容易养成探究的习惯，并培养其探究的能力。但是设计一个什么样的问题比较合适，是对教师教学智慧的考验。问题太易与太难都不适合，问题适中而且适合于大多数才合适。如果教师仍然以自我为中心，单纯强调固定知识的传授，那么就无法设计出这样的问题。这要求教师的教学方案必须是弹性的、生成性的，必须能够结合学生的实际进行设计问题。这个实际不仅是学生的实际能力水平，还有学生的实际经验与阅历，以及学生未来发展实际需求。很显然，要照顾到方方面面，如果教师不投入充分的

时间与精力，不站在学生的立场上思考，就不可能做到这一点。这也说明，一流的本科教育，师生是一个共同体，共同结成了教学共同体，结成了一个成长的共同体。只有在这种相互支持性的氛围中，学生的学习动力才能持续，学生才会把探究作为一种乐趣，这样的教学必定是一种团队教学。

学习效果是一个不可或缺的衡量因素，但它并不是核心因素。它是探究式学习的自然结果。所以，对于今天流行的“结果导向型”教学观念应该慎重对待。因为这样的目标导向很容易造成机械化培养，容易采用机械训练方式进行操作，而非通过学生的自由探索来获得一种自由发展的结果。可以说，这种操作模式充其量是一种合格性的本科教育，但绝非一流的本科教育，一流本科教育必须给予学生更大的自由探讨空间，学生所进行的是一种探究式学习。在探究式学习的引导下，学生获得的是一种探究能力，是对探究的浓厚兴趣，是一种勇于探究的精神，也是一种勇于实践的精神。这恰好是我们今天最迫切需要的创新创业的核心素质。不仅如此，在探究过程中还能够衍生出一系列有益的副产品，如团队精神、合作意识、沟通能力、协调能力、责任意识、决策能力和管理能力等，这些都是创新创业教育所努力培养的目标。

可见，一流本科教育的核心品质在于通过探究式

学习培养学生的创新创业能力。其中，教师的引导作用是不可或缺的，是一个前提性条件。教师的引导作用表现在对课堂教学过程的设计，以及对学生的探究过程的全程护航上。从这个意义上讲，教师不仅具有引导、设计和辅助的作用，而且对学生发展具有保护性的作用。在教师的引导过程中，也包含对学生发展的评价，但评价不是主要要素，而是一个辅助性因素，是促进教学过程顺利进行不可或缺的手段。

四、一流本科教育的建设路径

一流本科教育如何建设？首先要确定以学生发展为中心的教学观，如果这一点不确定的话，一切教学改革设计都无法进行。在这里要确定的一个基本观念是，“学生发展”不是以学生掌握的知识多少来衡量，而是以学生解决实际问题的能力来衡量，因为学生解决实际问题是一个综合运用知识的过程，与知

识掌握的多少关系不大，而是与学生的探究能力有关。必须指出的是，学生掌握的知识并非越多越好和越难越好，而是以适度为宜。对教师教学水平的考核不应集中在其备课的系统性上，也不应考核课堂教学秩序井然上，更不能把运用多媒体程度作为考核指标，因为这都是机械化教学的结果，是传统的以知识传授为目的教学的必然结果。

如何做好教学设计，这是对教师的教学能力素质的极大考验。教师如果对本科教学工作不用心，就不可能对教学方案进行精心设计。这实质上是对教师考核条件的要求。如果教师的科研负担太重，教师就会对本科教学没有兴趣，那么就会直接拖累本科教育效果。这说明，合理的教师考核政策在一流本科教育中发挥着关键作用。目前，对教师压力比较大的是那些硬性的课题和经费数量要求，这几乎成为每个教师晋升道路上必须跨越的主要障碍。当然，对教师发表论文的数量要求也成为教师压力的主要来源之一，其压力指数也很高，但相对于课题级别与经费数额而言仍然相对轻一点。如何破除这些考核的怪圈，实实在在促进教师投身科研，投身学术，投身教学，是每个大学管理者应该思考的课题。大学管理者首先需要从大学排行榜中解放出来，真正把注意力集中到教师的学术创新贡献和教学发展贡献上来，鼓励教师从事基础性学术探讨和教学改革探讨，这样教师才能为构建师生共同体、教学共同体和学习共同体而努力。

要做好教学设计，教师必须从实践出发寻求问题，唯有这种问题才能让学生感受到它的现实意义，才容易激发学生的探究热情。纯粹的理论问题很难吸引学生注意力，因为学生自身缺乏经验基础，从而很难参与。这显然对教师的学术素质提出了很高的要求，即要求教师不能一味地躲在书斋中思考问题，必须去了解现实实践中正在发生的一切并从中找到真正值得研究的问题。因为这些问题在经过认真探究之后就可以转化为教学资源，从而吸引学生的注意力。因此，教师的学术造诣应该体现在对现实的实践问题的科学回答上。故而，研究现实问题不仅是教师理论联系实际的重要途径，也是培养学生创新能力的途径，当然也是培养学生实践能力的途径。因为学生的实践能力培养首先是建立于对现实事物的理解上，对现实问题的认识上，以及对现实事务的参与能力上。教

师引导学生正确地认识现实问题，科学地分析和解答现实问题，会在无形中提升他们的实践能力，特别是对现实事物的分析判断能力，也为他们将所学的专业知识应用于实际找到了途径。学生运用自己的智慧，创造性地解答了现实问题，就是他们创新能力的表现。对于学生而言，他们的创新能力就体现在灵活地应用知识解决现实问题上。

当前本科教育的突出弊端在于理论教学脱离实际，学生感受不到学习理论知识的价值，从而其学习目标局限于获得学历文凭，知识掌握变成了一种考前的突击活动，学习变得盲目和被动。所以，转变这种倾向的根本措施还是在于教师考核机制的转变，即考核的效益首先在于能够让教师投身于教学，让教师有精力研究教学，研究学生的发展需求，只有这样才能促进教师主动研究实践实际问题，并把这些生动的案例引入到课堂教学过程中，使学生享受知识探究的乐趣，如此才能促进学生学习方式的转变和学习能力的提升，从被动学习向主动学习转变，到那时，建设一流本科教育就不再是一个困难。

人才竞争、资源配置与理念重审： 关于“双一流”建设的若干思考

南京师范大学教育科学学院、立德树人协同创新中心教授 王建华

当前随着“双一流”建设的不断推进，相关政策对我国高等教育改革和发展的影响逐渐显现。积极的方面，中央政府的“双一流”建设政策极大地调动了地方政府发展高等教育的积极性，显著增加了政府对于高等教育的总投入，为我国从高等教育大国走向高等教育强国奠定了必要的物质基础。消极的方面，由于不可避免的“地方主义”，各省（市）为在既定政策框架内获得最大收益，人才引进中的“挖人大战”、恶性竞争屡禁不止。此外，受大学排行榜的诱导或误导，“双一流”建设背景下地方政府对于高等教育的投入呈现出某种“非理性”的特征，部分经济发达的中心城市在引进“名校分校”时存在攀比。由于各方缺乏对价值观和体制方面的深层反思，对于通过增加高等教育投入以建设世界一流大学和一流学科存在着盲目乐观。现行体制和政策框架下，通过地方政府的层层加码，“双一流”建设的“摊子”正越铺越大，不可避免地分散有限的人才和资金，最终将不利于建设真正的世界一流大学。为保障“双一流”建设顺利推进，优化我国高等教育系统，对于当前高等教育改革发展中的“人才竞争”“资源配置”和“理念重审”等基本问题需要从学理上给予重视，并做出回答。

本文系国家社会科学基金教育学重大课题“‘双一流’建设背景下高校学科调整与建设研究”（VIA170003）的研究成果

一、在“双一流”建设中的人才竞争

作为特殊的非营利组织，大学的发展不是靠利润的驱动，也不是靠权力的支配，而是源于某种内在的使命感。大学与大学之间如果说有竞争，也不同于企业与企业之间的市场竞争，更不同于国家与国家之间的政治竞争。企业之间的市场竞争由于受市场份额的限制，基本上是“零和”的。国家之间的政治竞争由于涉及国家利益则是充满“敌意”的。而大学之间即便有竞争关系也是为了共同的利益。“先行一步只是策略，不是目标。”与国家和企业组织的自利性相比，大学的利他主义倾向比较明显。学术乃天下之公器，大学的宗旨是“得天下英才而教之”。只要才华足够，通常情况下不会或很少会考虑人的其他身份属性。今天世界一流大学建设被商业化的排名所误导，从而导致“零和”竞争的意识形态肆意蔓延，破坏了大学原有的学术生态和心态。“过分寻求在表现上具有竞争力，可能会鼓励学校和学界对合作产生非常不同的理解，具有一定的风险。因此，非常需要加强道德标准，提高学术价值。大学在保持对学术界其他成员、利益相关者、社会大众开放的同时，只有通过这种方式追求卓越才具有说服力。”实践中，很多大学迷信大学和学科的排行榜，围绕排名指标办学，将排名接近的大学视为竞争对手；为了能在竞争中胜出，相互挖人或拒绝合作成为一种不正常的“常态”。

近年来，在我国“双一流”建设中，有些大学为了能在短期内提升排名，实现“一流”建设的目标，“挖人”大战愈演愈烈，严重损害了高校之间良性竞争的学术生态。此外，由于各种排行榜的指标普遍重视科研成果的数量，扩大人员规模，尤其是师资队伍规模，就成为提升高校或学科排名的有力武器。其结果是大学的规模越来越大，大学里的学院和系科越来越多、规模也越来越大。在某种意义上，世界一流大学和一流学科的建设成为资金和人才密集型的“政绩”工程。但事实上，在既定时间内，精英人才的数量是相对恒定的，过度的竞争并不会增加优秀人才的供给。由于高层次精英人才的成长和汇聚有内在的规律，在人才引进方面，一流大学建设要避免频繁引进人才、更不能相互“挖人”。人才引进工作既要注重人才的质量也要注意引进人才的质量。那些能够实现跨越式发展的大学，绝不是依靠频繁地引进人才，而是通过高质

量的人才引进，迅速建立起稳定的、高水平的师资队伍。如果只注意人才引进的数量，不注意引进人才的质量，很可能表面上看在不断引进人才，实质上却在不断隐性地流失人才。印度高等教育与社会工作组调查显示，归国的一些专家带回发达国家的科研项目与本国的关系并不密切。这类“身在曹营心在汉”的现象表明，“即使研究人员不出国，‘人才流失’的情况依然会发生。”我国部分高层次人才计划也存在类似问题。高质量的人才引进就是要保证不但能引得进，而且要留得住、用得上。遗憾的是，当前在我国“双一流”建设中，由于学术管理资本主义的驱动，高层次人才引进质量不高。存在的主要问题，要么是工作的周期短、要么是到岗率低、要么是流动过于频繁。“科研能力是通过对项目 and 人才的长期投资而建立起来的，短期波动是一种浪费，效果适得其反。”在“双一流”建设背景下，我国很多大学为了吸引高层次人才而专设的组织机构以及实验设备，随着这些人才的“聘期结束”或“中途跳槽”而人财两空。

在“双一流”建设背景下，由于院校竞争的客观存在，很多高校存在“人才饥渴”现象是事实。高等教育实践中重视人才工作没有错，但为了迅速扩充人才队伍，提高科研绩效，改进学科和大学的排名，不少学校在人才引进工作中存在“过度简单化”的倾向。很多大学的相关政策文件直接根据人才头衔、主持的课题、发表的论文、获得的奖励将人才分成三六九等，然后为不同层次人才提供不同的年薪和科研启动费。人才工作的“数目字管理”一方面激化了学术的功利主义和学生精致的利己主义，另一方面也不利于大学自身的内涵式发展。因为隐藏在分数、身份、头衔、课题、论文、获奖背后的人才的真正质量或能力被大学的管理者忽视。以至于高等教育领域中很多所谓的学术项目评审或人才项目评审根本不是在评审学术水平或人才质量而是在评审那些学术的“替代品”（学术发表的简历和个人简介）。这种风气导致了“发表为王”，学术的品质和学者的品质趋于“淡化”。最终，由于人才评价的过度简单化和功利化，学术研究的机会主义在我国高校的人才流动中越来越普遍。头衔、论文、课题、获奖都成为了可以讨价还价的“学术资本”。

由于面临评估和排名的巨大压力，高校在人才引进上的“数目字管理”还

会诱发后续考评中的“绩效主义”。大学组织与学术工作的特殊性，使简单的量化评价非常容易导致逆向淘汰，即那些原本真正想做学问的人有可能迫于绩效压力不得不放弃对于真理的追求而选择学术投机。大学的非政府、非营利性质以及高深知识生产的复杂性决定了它不是一个适合于强激励的组织，过强的激励无法改进大学的品质，反倒会败坏学术风气、恶化学术生态。真正的世界一流大学里的一流学术团队，更多的是靠一种内在自我驱动力在持续发展，而不是靠行政的规章制度在驱动。对于世界一流大学建设而言，真正关键的问题是主事者从一开始就要“选对人”，并让他们一起快乐地工作。

“一个组织（包括商业公司，学校，军队，政府）的业绩好坏，很大程度上取决于其成员的品质结构（即不同品质成员的比例）。”那些公认的卓越大学对其员工的品质无不格外留意，并力争在组织内部每个层级和每个岗位都配置最优秀的人员。一旦发现有“不合格者”会毫不犹豫地清除。对于大学而言，真正卓越的学术团队或管理团队绝不在于规模的庞大，而在于品质及其结构的卓越。

由于人才竞争的持续蔓延，与那些成熟的高等教育体系相比，在“双一流”建设背景下，在我国各高校间人才与薪酬出现了类似悖论的现象。一般而言，在成熟的高等教育系统中，人才的水平、薪酬应与高校的层次成正比，即在较好的大学工作且水平较高的人才拥有较高的薪酬。但我国的现实是，很多水平中等、甚至一般的研究者，在水平中等或一般的学校，获得了同行中较高甚至最高的薪酬。现行体制下，即便在同一所学校里，由于薪酬或绩效不是根据学术能力或贡献来确定，而是参照人才的头衔、课题、获奖等外在因素，有时也不是学术贡献最大者，薪酬最高。吉姆·科林斯在《从优秀到卓越》一书中曾谈道：“报酬的高低不是公司卓越与否的关键。排在第一位的不是你支付报酬的多少，而是你将支付给何人。”世界一流大学和一流学科建设也一样。“好钢”一定要用在“刀刃”上。一流大学的人才引进一定要坚守一流的标准、宁缺勿滥。吉姆·柯林斯认为：“先人后事”的原则是任何一种卓越组织长盛不衰的永恒规律。之所以要“先人后事”，原因有3个：“首先，如果你是从‘选人’而不是‘做事’开始的话，就更加容易适应这个变幻莫测的世界。第二，如果

你有合适的人在车上的话，那么如何激励和管理他们就不再是问题。合适的人是不需要严加管理或勉励的；他们会因为内在驱动而自我调整，以期取得最大的成功，并成为创造卓越业绩的一部分。第三，如果车上坐的是不合适的人，不论你是否找对正确的方向都无关紧要，因为你还是不能拥有最卓越的公司。光有远见卓识，而没有了了不起的人，那也无济于事。”在“双一流”建设中，如果只是为了在极短的时间扩大师资规模以提高排名，人为降低进入标准，高薪引进大量水平中等或一般的人才。其结果是由于缺乏有效的退出机制，不但可能建不成一流的大学和学科，反倒会使后续的人才引进缺乏必要的空间和资源，从而导致学校发展乏力。

二、在“双一流”建设中的资源配置

一流大学和一流学科建设都是一项资金和人才密集型的系统性工程。在特定的时空背景下，一流大学和一流学科的数量总是有限的。无论如何努力，也无论投入多少资金，都不可能把所有大学都建设成一流大学，也不能把所有学科都建成一流学科。因此，只要不是人为地改变关于世界一流大学的定义，就必须承认不可能每个国家都有世界一流大学；也不可能某个国家想建多少所世界一流大学就可以建多少所。一流学科建设也同样如此。罗伯特·M·博达赫尔在担任美国大学协会会长期间，曾颇有胆识地问道：“美国需要多少所研究型大学？……我不知道美国应该开办多少所。但这是个严肃的问题，值得审视。”在创新驱动发展的时代，对于国家经济社会的发展而言，一流的研究型大学的确非常重要。但更重要的，恐怕还是一流的高等教育体系，即一个国家的高等教育系统内部要有不同的定位、明确的分工，且与经济社会发展相互适应。“力求卓越并不是件坏事，竞争也可以激发进步。但是，必须综合考虑现实的可能性并充分体现对公众利益的敏感性。到目前为止，模糊的世界一流大学概念和学术质量的难以衡量，使争创世界一流大学的竞争更加困难。事实上，高等教育的创新力量和资源集中在更现实，更有用的目标上也许更好。”一旦有限的资源配置错了方向，非但不能促进经济社会的可持续发展，还有可能会阻碍高等教育系统自身人才培养能力的有效提升。

高等教育发展的历史表明，一个国家一流大学的数量与其综合国力高度相关。改革开放以来，随着对内改革和对外开放政策的大获成功，我国综合国力迅速提升。得益于经济改革的红利，近年来我国高等教育实现了跨越式发展。从“211工程”“985工程”到“双一流”建设，以巨额的资金投入为前提，以政策驱动为杠杆，我国大学的综合实力和国际竞争力都有了长足进步。近年来，为满足经济社会转型发展的现实需要，部分经济发达的省份和少数中心城市甚至掀起了一流大学和一流学科建设的“锦标赛”。政府高度重视并加大高等教育投入原本是好事，但无论如何高等教育的发展都不能好高骛远，而应从实践出发。高等教育的投资不是一次性的而是需要有可持续性，而且后续的投资要远远大于先期的投入。如果缺乏长远的规划，短时间内新建过多的大学或引入过多“名校分校”，并提出不切实际的远大目标，会不可避免地对政府财政造成巨大压力，挤占其他的支出。一旦后续的财力跟不上，那些新建的大学或“名校分校”将难以实现预期的发展目标，要么“夭折”，要么成为一所平庸的高等教育机构。客观而冷静地看，当今世界，即便是作为超级强国的美国，也不足以支撑过多的世界一流大学。“在美国，人们不再建立新的综合型大学了，因为成本太高，而且没有任何意义。”究其根本，一方面，现有高等教育竞争格局下，建立新的研究型大学需要巨额的投入，而且所需要费用还会不断增长；另一方面，即便是不惜巨资建成了研究密集型的大学，相当长的时间内也可能没有直接的经济产出（可以商业化的成果）。

当前在我国“双一流”建设背景下，政府如果将过多的资源配置到一流大学和一流学科建设上，而相对忽视了提升高校培养适合地方经济社会发展的专业人才的能力，长远来看，很可能会得不偿失。“过分地强调获取世界一流大学地位，可能会有损于一所大学甚至整个学术系统。它可能把精力和资源从更重要的、或许是更实际的目标上挪开，且过于关注建设面向研究和精英的大学，也会忽视培养更多学生或服务国家需要。大学很可能确立不切实际的期望，而损伤教职工的士气和表现。”对于像中国这样正在崛起的大国来讲，基于创新驱动发展的现实需要，一流的研究型大学是经济社会发展的必需品，但同时也必须注意到，世界一流的研究型大学也是极其昂贵的“奢侈品”，绝非多多益

善。一旦重点建设的规模过大，受到财政资源和优秀人才总量的限制，很多大学最终只不过是空挂“一流大学”建设高校牌子，绝无成为真正世界一流大学的可能。因此，作为一种国家经济社会发展的战略选择，中央政府需要对“双一流”建设的总体规模，尤其是世界一流大学建设的规模和政府的财政承受能力进行谨慎的评估，以确保高等教育系统的可持续发展以及“双一流”建设目标的可完成性。此外，面对资源依赖和人才竞争的双重约束，为了确保世界一流大学和一流学科建设卓有成效，在后续进程中，我国“双一流”建设必须严格实施“动态调整”，并逐步确立“总量控制”的基本原则，即建设高校和学科不能只增不减，以避免重点建设单位越建越多，最后“徒有虚名”。

三、在“双一流”建设中的理念重申

作为大学的某种“遗传”或“基因”，大学自治和学术自由是近代大学得以复兴的基础，也是现代大学最为珍视的价值。大学自治、学术自由对于大学的发展至关重要，但也正因为它们太重要了，对于大学自治、学术自由的滥用也会成为妨碍现代大学转型发展的

“包袱”。现实中很多陈腐的观念和过时的制度、甚至是错误的做法，多以大学自治、学术自由的名义获得合法性。在关于大学改革的争论中，保守主义者总能站在道德或精神的高点，对于任何可能的变革进行抵制或批评。大学自治、学术自由是不是曾给大学带来罪恶可能会有争议，但对于大学自治、学术自由的滥用有可能拖延大学的变革则是没有疑问的。“自治是把双刃剑：它一方面避免新出台的政府政策打断大学的学术和行政管理，但另一方面也使得创新的、长期的政府政策难以影响大学的行动过程和产出。”当然，这并非意味着更不是否定大学自治、学术自由的必要，而是认为作为一种价值选择或制度安排，大学自治与学术自由并非绝对的、无条件的，越多越好；而是相对的、有条件的，一旦达到一定程度就不再是促进大学发展的主要因素。

具体而言，当大学严重缺乏自治，学术严重缺乏自由之时，大学自治、学术自由是医治大学之“病”的“良药”。此时大学一旦获得自治、学术一旦获得自由，将迎来大学和学术发展的黄金时代；但当大学已基本实现了自治、学

术已基本实现了自由时，抑或当大学自治和学术自由的程度已不是影响大学发展的主要因素时，如果我们仍将精力集中于大学自治、学术自由，力争更大程度的大学自治与学术自由，无疑于舍本逐末。当前在世界上大多数（民主）国家，大学自治与学术自由作为大学发展的基础条件已基本实现制度化，并受到法律保护，无论教会还是国家公然侵犯大学自治、学术自由的事件不是没有，但肯定不再是高等教育发展所面临的主要问题。相反，“金钱的力量和大学对金钱的渴望，将极大地改变大学的发展模式，正在并将深远地重塑大学的教育和学术、组织和制度、使命和追求。”基于此，我们必须审慎思考那些对大学的批评，哪些是有意义的？哪些是无意义的？在何种情境下、何种行为对于大学自治、学术自由会造成伤害？在何种情境下、何种行为预示着大学自治、学术自由有可能是被滥用的？并从实践出发寻找出大学怎么进行合适的改革才能做的更好？

作为现代社会中的一种常识理性，无论大学自治还是学术自由都不是程度越高越好，而是有其限度。和人类社会很多事物的发展一样，通常情况下，“适度”最好。大学的发展虽然需要对可能侵犯大学自治、学术自由的行为时刻保持警惕，但绝不能一直将其作为大学的中心工作或工作的中心。当今世界一个国家高等教育的质量或大学的办学水平，不是由该国大学自治、学术自由的程度决定的，而是由这个国家的综合国力和大学的创新创业能力决定的。作为范式转型的一部分，在加大资源投入的同时，“你必须发展创业型的领导能力，和院校的自治齐头并进。”我们时代如果大学不能以创新的思维对于现实世界的真实挑战做出创业型的反应，而只是固守传统的大学自治和学术自由，那么大学发展的危机将不可避免。

长期以来，在世界范围内受西方大学范式的影响，以大学自治、学术自由为核心的经典理念始终被视为影响大学兴衰的主要变量。大学自治、学术自由之于大学发展亦是不证自明的高等教育“真理”。当前在世界一流大学和一流学科建设中以大学自治、学术自由为核心的传统价值观面临着挑战。当然，所谓“挑战”并非要否定大学自治、学术自由的地位或价值，而只是意味着对于大学自治、学术自由和大学发展之间的关系需要重新检讨和审视。在西方文化

中大学自治与学术自由属于一种“常识理性”，有着悠久的传统。从某种表面上普世主义但实质上西方中心主义的观点来看，当今世界无论哪个国家的大学基本上都是基于对欧洲大学的模仿。文化逻辑上，既然选择了欧洲大学模式，就需要接受欧洲大学的理念或价值观。基于此，一种显而易见的判断就是，“在那些学术自由全无或被严格限制的国家，不管财政支持和资源有多少，研究型大学都不可能建设成功。”这种判断从形式逻辑上看是没问题的，但它的前提假设无疑过于苛刻，实践中很难被证实或证伪。因为很难找到一个国家全无学术自由或被严格限制，同时又在投入巨额资金来建设研究型大学。事实上，这句话本身可能就是自相矛盾的。因为一个国家如果全无学术自由或被严格限制，根本不可能投巨资来建设研究型大学；相反，如果一个国家已经决定投巨资来建设研究型大学，那么通常不太可能全无学术自由或被严格限制。真实的世界，大学自治和学术自由不是有或无，而是会一直处于一种张力之中。作为一种权利，实践中，学术自治和自由有时空间大有时空间小，但完全没有学术自治和自由空间的极端情况极少发生。

历史上，在象牙塔的时代，大学自治、学术自由之于大学的发展至关重要。原因在于，那时的大学更接近于一个教化机构，规模小、人员少，与外界的主要冲突和联接点多集中于价值方面而不是利益。我们时代大学发展的环境发生了巨大变化，科学研究成为代价不菲的国际化“产业”，世界一流大学和一流学科更是高不可攀的“奢侈品”。在全球化的背景下，好的大学理念或学术价值观对于大学的发展虽然仍至关重要，但资金的重要性无疑正在显著增加。对于研究密集型的世界一流大学和世界一流学科建设而言，更是如此。经过近千年的积淀，在理念作为“软件”已经基本嵌入大学组织和治理结构的前提下，资源的筹集和配置正在成为影响世界一流大学建设成败的关键。换言之，在大学自治、学术自由程度大体相当的情况下，通常政府投入的经费越多，这个国家的大学在排行榜上的进步就会越快。近年来，以中国为代表的发展中国家的高等教育发展实践就表明，“学术自由和研究型大学之间好像存在非常微妙的平衡。只要限制不是太严苛，在学术自由不完全的情况下也可能建立相当成功的研究型大学。”当然，对中国大学在世界大学排行榜上的优异表现，学界尤

其是西方学界有不同看法。一种看法认为，中国大学的迅速崛起为世界一流大学建设提供了一种中国特色的新模式；另一种看法则认为，中国大学的既有成功恰恰得益于对西方大学的部分模仿，同时，由于缺乏西方意义上的大学自治和学术自由，中国的世界一流大学建设很快就会触及“玻璃天花板”，很难真正成为世界一流。有学者认为，若不能获得更大的自主权、减少科层制以及享有更多的学术自由，中国高校就难以成为领导者，因为科技和经济的现代化不可能脱离产生这种创新的政治和社会制度。也有学者认为，尽管高等教育主要是为了培养个人的能力和对知识的批判性思考，但这并不意味着必须要在西方自由主义的政治体系下才能实现，也不意味着一个领域的全球模仿和政策借鉴必须应用到另一个领域。两种看法基于相同的事实，表面上看，观点完全相左，但实质上只是“看好”与“看衰”中国的态度的微妙差异，没有实质的区别。未来有太多的不确定性，中国大学在通往世界一流的过程中既改变着自己也会改变着世界一流大学本身。“过去30年来，观察者看到了世界是如何影响中国的，而现在有必要了解中国是如何在广泛的维度影响着世界。在中国和全球化之间，我们不应该选择性地认为中国被国际力量所改造或者中国改造着全球结构。相反，我们应该同时考虑所有的视角。”最终，通过“双一流”建设，中国能否建设成真正的世界一流大学和世界一流学科，或者能否开创出世界一流大学建设的中国模式，一种“既有全球竞争力、也有文化相关性的学术模式”，不是理论上可以预测出来的，也不是一种乐观或悲观的态度可以决定的，而是取决于未来我们到底怎么做。

实事求是地讲，对于当前中国高等教育改革与发展的现状，一方面必须承认近年来中国大学在世界一流大学建设中取得了长足进展，另一方面也必须认识到这些成绩的取得主要是靠财政驱动和量化评价而非制度的优势。如果说当前的政策工具在世界一流大学建设的起步阶段还不失为一种有效的选择，那么随着中国大学在排行榜上的名次逐渐上升，我国世界一流大学和一流学科建设的策略与政策必须有所改变，必须认真考虑学术生产力的成本以及有效的学术贡献，而不只是论文数量的增加和大学、学科的排名提升。进一步来说，为能够建成真正的世界一流大学和世界一流学科，中国高等教育必须进行全面且根

本性的变革，必须从单一的政策驱动改革向政策驱动改革、市场驱动改革和知识驱动改革齐头并进转型；尤其是要通过深化体制改革，改变大学对政府的依附关系，充分调动大学自身在世界一流大学和世界一流学科建设中的积极性和主观能动性，扩大高校办学和改革的自主权。“如何在院校自治和中央政府的角色之间做出微妙的平衡，是中等收入国家建设世界一流研究型大学的关键所在。虽然政府应当提供财政和制度支持，但如阿特巴赫所言，院校自治是促进学术自由和创新的创新环境的关键。”就正在推进的“双一流”建设而言，当前中国在经济实力方面可能远比人才储备方面更有优势。但对于世界一流大学建设而言，资金和人才必须保持同样优越，仅仅有钱并不能成就真正的世界一流大学，关键还是要能够通过思想解放和制度创新汇聚全球科学精英。对于“双一流”建设，中国的体制有利于“集中力量办大事”，但归根结底，“中国特色、世界一流”大学的崛起仍然要遵循高等教育发展的一般规律，而不可能创造新的高等教育规律。面向未来，中国大学要在科学与知识共同体中找到自己的定位，要在世界大学群体中确立自己的地位，就必须保持人才、资源和理念的平衡，必须在遵守学术规则的前提下积极参与国际合作，并对中国文化与知识传统的复兴承担起必要的义务。

世界一流学科的政策指向、 核心特质与建设方式

陕西科技大学教育学院副教授 武建鑫

一、问题的提出

作为一个政策性概念，世界一流学科伴随着“双一流”建设方案的颁布被学术界普遍关注，并且被认为是“建设世界一流大学的必要条件”。笔者曾与周光礼教授于2016年初就“什么是世界一流学科”做了基本阐释，该研究以学科概念的科学界定为基础，分别从学术队伍、科研成果、学生质量、学术声誉、社会贡献五个方面阐述了世界一流学科的学术标准和实践标准。可以说，这种回答在当时具有一定的时效性和前沿性，不仅为世界一流学科的相关研究提供了概念框架，还为“双一流”建设的有效推进提供了科学依据。然而，随着“双一流”建设的推进，以及对世界一流学科相关研究的不断深入，笔者发现，仅从学术评价的角度来解读世界一流学科只是触及学科要素水平的部分特征，并不能揭示其在价值面向、政策使命、组织制度方面的核心特质。

从目前的研究状况来看，有关世界一流学科的研究成果不可谓不丰富，不仅从本体论层面探讨了世界一流学科的概念内涵、基本特征、影响要素等，还从实践论层面阐述了世界一流学科的建设经验、评价机制、成长路径等。然而，学术界对世界一流学科究竟指向什么却很少去讨论，这难免导致有关世界一流

本文系陕西省教育科学“十三五”规划课题“陕西省高校一流工程学科建设路径研究——基于学科生态系统的视角”(SGH18H079)的研究成果

学科的研究源于不同的逻辑起点。倘若对世界一流学科所达成的共识还不够准确，或者对它的解释已经脱离了政策背景和时代要求，那么，一切以世界一流学科为主题的研究成果的科学性将无从说起。因此，需要重新审视世界一流学科的思维方式和口径，结合“双一流”建设方案的基本要求，从组织和制度层面科学阐释世界一流学科究竟指向什么。

当然，近期也有学者对世界一流学科的“学科”概念提出了新的见解，如眭依凡教授和李芳莹结合“双一流”建设的背景对世界一流学科做了理性解读，认为世界一流学科绝非传统意义上的学科概念，而是对人类社会发展和科学技术进步具有知识贡献的研究领域。可以说，将世界一流学科的学科概念拓展至科学技术前沿领域，对于当下的研究和办学行为有着重要的创新价值和指导意义，但类似这样极具创新价值的研究仍然很缺乏。同时，如果继续追问——世界一流学科的“学科”概念仅仅指向“领域”吗？它是一个单一的概念指向，还是存在一种多层次、多形态、多结构的混合体？在办学实践中需要什么样的组织结构和制度来保障学科发展具有可持续性？显然，这些问题都值得进一步探讨，科学有效地回答世界一流学科的政策指向、核心特质和建设方式，直接关系到“双一流”建设的有效推进和国家创新驱动发展战略的时代征程。

二、世界一流学科的政策指向

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院在新的历史时期，为提升我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础所做出的重大战略决策。同时，“双一流”建设方案明确了坚持以学科为基础的核心原则，即建设世界一流大学必须以建设世界一流学科为前提和抓手。从这个意义上来说，世界一流大学肩负的政策使命和时代责任必然通过不同方式不同程度地移向世界一流学科。因此，笔者认为，世界一流学科首先是一个政策性概念，即便现在把它当作学术概念来分析，也主要是为了阐释“双一流”建设的政策指向和推进方略。

1. 世界一流学科应立足国家创新驱动发展战略，面向世界科技前沿、国家重大需求和国民经济主战场。党的十八大提出实施创新驱动发展战略，强调科

技术创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置。作为高等教育领域的重大战略，“双一流”建设方案无疑肩负着贯彻落实国家创新驱动发展战略的政策使命，通过构建国家知识创新体系来提升我国高等教育综合实力和国际竞争力。因此，世界一流学科就不能仅遵循“学院科学”时代的学术发展规律——大学里的学科建设追求的主要是知识本身的价值，科学或学科本身就是目的，而是要立足社会实践问题来开展相应的基础研究，利用其平台优势整合企业、科研院所、社会组织等创新主体的力量，通过知识创造、引进、交流和应用等多种方式，将新思想与当前经济活动相结合，形成创新要素顺畅流动、高效配置的知识创新体系。

从当前入选“双一流”建设大学的实施方案来看，有相当一部分高校仍将世界一流学科建设思路寄托于学科边界内的知识生产，并没有将知识传播、知识应用、知识汇聚结合在一起，形成创业的科学、产业的科学、开放的科学。旧有的思想理念难以在新时代、新征程指导办学者和管理者实现高等教育强国的宏伟目标。世界一流学科的建设唯有勇立世界科技创新潮头，才能赢得发展主动权，为国家重大急需提供技术支撑，为人类文明进步做出更大贡献。办学可以参考国家重点研发计划所总结的新兴科技趋势和重点研究领域，结合学校自身的学科优势确定重点研究领域，以问题为导向，整合学科平台和学术资源，扎根中国大地办大学。

2. 世界一流学科并非单纯的学科概念，在“双一流”建设进程中已然成为实现世界一流大学宏伟目标的实践平台。如果仅从学术评价的角度判定一门学科是否达到了世界一流的学术水平，那么以此为标准获得的“世界一流学科”正是从“学科”概念的要素层面来衡量的。然而，从世界一流学科出现在“双一流”建设方案的那一刻起，它就不是一个单纯的学科概念，而是一个带有强烈政策指向和实践性特征的行动概念。目前，学术界都认同世界一流学科是建设世界一流大学的必要条件，这在一定程度上体现了建设世界一流大学工作重心的转移，但这并不意味着“双一流”建设就等同于“世界一流学科”建设。世界一流学科也只是一种汇聚资源、调整结构、创新制度的工作方式，其目的还在于通过有效提升学术竞争力来支撑世界一流大学和高等教育强国的实际

行动。

事实上，从已颁布的“双一流”建设方案来看，世界一流学科已经成为各高校实现世界一流大学宏伟目标的实践平台。办学者均以建设“世界一流学科”为行动依据，采取一系列有利于推动学科发展的办学策略，具体表现在以下3个方面。①建设世界一流学科逐渐成为办学者整合学术资源、构建学科群、调整学科布局的合法性手段，减少了利益不平衡造成的诸多阻碍，为高校实现学科战略提供了重大机遇。②建设世界一流学科逐渐演变为汇聚一批国际一流学者，吸引一批优秀学科带头人和学术骨干，形成一支规模适度、结构优化、成效显著的人才队伍的工作。③建设世界一流学科需要学科组织和制度的调整优化，其核心就在于协调学部、学院、学系、跨学科研究中心与学科建设之间的关系，把人才培养和学科建设落实到院系，把管理中心下移到院系，切实赋予院系自主权。

3. 世界一流学科承担着优化学术组织结构、创新学科发展制度，以及激发基层学术组织活力的使命与责任。众所周知，一项学术政策能否得到有效的落实，取决于能否在组织和制度层面建构有利于保障学术组织生产力可持续发展的规范体系。“双一流”建设方案明确提出坚持以学科为基础，引导和支持高等学校优化学科结构，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，创新学科组织模式，打造更多学科高峰，带动学校发挥优势、办出特色。这充分说明世界一流学科建设的重点在于创新学科发展制度、优化学术组织结构、激活基层学术心脏地带。但从办学实践来看，各高校并没有将学术组织和制度的改革与世界一流学科建设很好地结合起来。一方面，受困于当前“论文为王”的考核评价机制，高校普遍延续旧的学科建设理念，将办学精力投注在师资队伍建设和优势学科打造上。高校重视师资队伍主要是为了在绩效指标压迫下迅速提升学科知识生产力；打造优势学科则是为了借助原有学科基础实现政策周期内的考核任务。另一方面，尽管各高校也都基于学科布局现状凝练了相应的“学科群”（有根据相近学科性质形成的组合，如生物学与医学学科群；也有根据实践问题形成的组合，如农业高效用水与区域水安全学科群），但对于什么是学科群，以及如何通过学科群来推进世界一流学科建设，还缺乏比较适切的组织和制度创

新。倘若办学者仅在推进世界一流学科的建设进程中提供了一个操作性概念，而没有从办学理念 and 制度层面支撑学科群的构建，那么跨学科研究和学科交叉也不会有实质性的进展。

三、世界一流学科的核心特质

尽管世界一流学科的政策指向具有较强的时代性特征，但就学科本身的发展而言，它又在追求卓越的过程中形成了有别于非一流学科的组织特征。世界一流学科是一个具有丰富内涵的多重集合体，它不仅体现在学科组织的结构、制度和文化等方面，还体现在大学组织层面学科发展的战略方向，以及学科与系统之间的关系。

1. 求真创新的学术品格。有研究者指出，除了从时空范围内获取横向指标数据来认定世界一流水平的学科之外，还存在以历史变迁的维度来审视学科的贡献，那些对科学发展做出绝大贡献的学科便是世界一流学科。如吉森大学李比希学派时期的化学学科，哥本哈根大学玻恩时期的物理学科，以及芝加哥大学帕克时期的社会学。它们均以重大的理论创新推动了科学革命，培养了一批学术英才，无疑是当时全世界公认的世界一流学科，其求真创新的学术品格也成为历代知识分子仰慕的“精神领袖”。

世界一流学科本身就具有超越普通学科的灵魂和气质，怡然自得之间便能透露出学术生活的格调与操守；它面向人类社会的可持续发展而始终站在科学前沿探索一切未知领域。要想成为世界一流学科也必然具有面向全球的胸怀和眼界，也必然需要平凡而日常化的学科建设行动予以支持。唯有如此，学科才能真正踏上追求卓越的正途，而不至于最终仅仅获得“失去了灵魂”的“一流学科”。从这个意义上来说，世界一流学科与非一流学科的差异并非那种单纯由学术绩效构成的“知识鸿沟”，而是在学科文化、研究视野、学术生活、精神品质上已经实现了超越，在学术制度、激励机制、治理方式等方面更加贴近学术成长的基本规律。仅从学科之间的关系来看，世界一流的学科拥有开放包容的精神气质，能够积极开展跨学科的研究，鼓励新兴学科和交叉学科的生长；世界一流学科持有相互尊重的学术态度，能够超越学科文化之间的壁垒，实现

学术人之间的平等对话与交流。

当前，建设世界一流学科已然成为众多高水平大学新的生存原则和发展动机，但过度量化的学术绩效考核易使学者疏于教育活动和研究使命而不自知，最终导致背离建设世界一流学科的初衷和一流学科的基本属性。同时，办学者也往往为了获得上级管理者的认可而采取简单的管理策略，想方设法通过突破弱势指标来提升学科综合排名。其后果可想而知：盲目追求学术绩效必然拉低了世界一流学科应有的学术品位和教育信仰，而这些被排挤掉的不可量化的内容往往是世界一流学科最为可贵的特质。

2. 和谐共生的学科生态。尽管学科组织在大学内部被划分成一个个边界明确的学术机构，且由于组织决策权力的划分而等级鲜明，但从本质上来讲，学科组织之间的关系是一张巨大的“知识网络”，组织之间有着千丝万缕的联系。从系统论角度来看，只有当学术组织呈现出有序的“学科生态结构”时，学科系统才会在自我演化的过程中更具环境适应能力，也更具学术生产力。处于学科生态系统任何位置的学科没有高低之分，仅有功能上的差异。只有学科组织各司其职，方能朝着和谐有序的学科方向生长。

世界一流学科的生成既反映了学科自身成长的规律性特征，也体现了学科系统自生自发秩序的“非计划性”特征。如厦门大学在学校层面并不存在农学学科的组织建制，但农学却成了该校进入ESI前1%的学科之一，其原因是该校能源学院、医学院、环境与生态学院、化学与化工学院、海洋与地球学院都发表了涉及农业学科的学术成果。显然，农学在ESI数据库中是按照一个学科门类来评估，而我国官方的学科评估口径是一级学科。作为一个学科门类，农学包含作物学、园艺学、畜牧学等9个一级学科，按照一级学科的口径来评估，农业学科便会产生9个一流学科。可如果按照一级学科口径来建设世界一流学科显然属于缘木求鱼的做法，这造成多所高校建设农学世界一流学科未果。

学科成长有其特殊的组织和制度空间，任何违背学术发展规律的建设行为都将以失败而告终。从排名结果来看，中国农业大学的作物学、植物保护、畜牧学等5个一级学科均排名第一，他们卓越的背后有一流的农业学科群落的支撑。当我们认识到学科群落的时候，学科本身也更加具有国际可比性。因此，

认识世界一流学科不能因学科分类标准而固化视野，即便它是国家标准，也不能随意迁就。比较恰当的做法是从发展学术本身出发来探求世界一流学科的全貌，而非通过削足适履的做法来“迎评促建”。

3. 灵活多样的制度结构。制度相对于组织而言是一种行为规范和秩序的约束，是一个规范型的场域概念。制度创新的目的在于改革不合理的生产关系，解放生产力，促进生产力的发展。为了改进组织的生产力，不同的组织需要不同的制度体系相配套，同样的组织则需要制度结构上的持续创新，这就产生了多样化的制度结构。世界一流大学和一流学科都曾是制度创新的先锋，它们先后开创了学院制、讲座制、学系制、学科群、研究生院等制度，并在办学实践过程中相互学习、逐步完善，最终形成一个能够持续自我改进的多样化的制度体系。灵活多样的制度结构能够有效激活基层学术组织的创新活力，并保障大学及其学科长期占据学术高峰。

然而，当我们还在一如既往地膜拜那些历史悠久的世界顶尖名校时，一波又一波年轻大学正在各大排行榜上彰显着它们强劲的学术竞争力。正如《泰晤士报高等教育》排行榜编辑菲尔·贝蒂所说：“要在数年间创造出能与百年大学争一日之短长的学府并不是不可能的事，维也纳医科大学和南洋理工大学就是最好的例子。”这些老牌名校也往往被后发型国家的大学模仿或借鉴，它们根据自身实际探索适切的组织制度，并强势挤入世界一流大学和一流学科的领地。

事实表明，世界一流学科的成长不是“自古华山一条路”，而是“条条道路通罗马”。年轻高校有可能跨越式建成世界一流学科和一流大学，其前提是通过制度设计选择恰切的学科布局、发展模式、特色战略。如卡尔斯鲁厄理工学院则基于亥姆霍兹联合会的学术传统形成了精干的理工科布局，而马斯特里赫特大学秉承解决社会问题的办学宗旨，逐渐形成了社科类集群突破的学科发展模式。这也意味着后发型国家在追求卓越的高等教育体系时，切勿盲目模仿成功的学术制度，唯有结合实际的制度环境，在历史传承与变革程度有效结合的基础上才能探索出有效的一流学科和一流大学模式。未来的学术高地仍然处于动态变化之中，年轻顶尖大学与传统名校同样面临着巨大的制度创新空间，谁优先创立了更加适合学术生态演化的制度体系，谁就会拥有更多的世界一流

学科和一流大学，乃至成为世界高等教育中心。

4. 立足区域，制胜全球。依据伯顿·克拉克的论述，学科组织既面向整个学术界及其人类共同体，又面向所属机构及其所在区域，但它首先面临的是社会责任和国家使命。正是在这个意义上，世界一流大学的众多学科都必须立足区域经济社会发展实际，加强与政府部门的联系，积极参与复杂政策研究。事实上，从科学发展的角度来看，特殊的实践情境往往具有较大的理论创新空间，能够激发研究者创新性地提供解决这些问题的新理论、新方法、新技术、新工艺和新方案，增强世界范围内的学术对话与交流能力，这也是众多一流学科奠定学术声誉的有效方法。

一门学科因学科属性和机构所在地的使命差异，在研究问题的选择上可能有所不同，但最终都能够实现公益使命与学术贡献的完美融合。如芝加哥大学的社会学科，有别于欧洲社会学的理论性和抽象性范式，立足区域社会发展，集中研究芝加哥城市所面临的种族融合、移民融入、城市化等社会问题，为诊断城市文明社会病例，探索现代城市的规律与特性提供了科学有效的方案，并开创了被全世界认可的社会学经验研究范式。再如密歇根大学的机械工程学科结合底特律汽车产业的发展，与通用、福特、克莱斯勒等三大汽车公司建立合作关系，还联合了韦恩州立大学、奥克兰大学、爱荷华大学等共同服务于军用和民用地面车辆高保真仿真技术。很显然，上述两类学科都在研究区域问题的过程中获得了生命力，并始终保持区域范围乃至世界范围的学术影响力。

就人才培养而言，世界一流学科秉承“科教融合”的理念，将关心区域发展、研究城市问题、解决技术难题的理念渗透在科研中，以“学术育人”的方式培养能够挑战当下和引领未来的领袖和公民，为区域和世界人民服务。

四、世界一流学科的建设方式

世界一流学科是一个内涵丰富、层级多样、实践性强的政策概念，可能存在着分学科、跨学科、学科交叉等多种方式独立发展或混合运行的“超学科”形态。这就意味着，单纯地选择狭窄的“学科”建设口径已经很难适应世界一流学科的成长机制，而激进地选择以“学科系统”为整体来推进似乎又缺乏工

作抓手。在综合考虑学科成长规律与学科建设工作实践的基础上，笔者认为，“学科群”是落实世界一流学科建设的最佳

建设方式，它能够有效支撑跨学科人才培养、学科交叉与汇聚，充分释放学科系统内部协同创新、融合生成、共生演化的生命力。

（一）学科群的生态机能

学科群具有生态学“种群”概念的寓意，意在表示由若干相关学科围绕某一共同领域，以一定的形式有机结合而成的学科集合。从当前的学科规划实践来看，学科群为世界一流学科建设提供了新的工作思路，但能否充分发挥学科之间的优化组合效应，还主要取决于对学科群的构成及其特征的准确认识。首先，学科群内的学科个体并非线性叠加，而是基于内外部需求形成的内在联系紧密、资源共享、优势互补的多学科有机体。其次，学科群由众多学科聚集而成，其学科容量可大可小，容易被异化为一个没有知识边界的概念。为此，在凝练学科群的过程中，有必要科学论证某一学科群的“学科”口径，究竟是“二级学科”，还是“一级学科”，抑或是“学科门类”。第三，学科群必须包含基础学科、主干学科、支撑学科，以及一定比例的新兴学科，其中，主干学科是高水平学科群的坚实基础，具有调动研究资源的方向性作用。另外，学科群不能仅停留在概念层面，在具体实施阶段，不仅需要能够确立研究纲领、号召具有学术力量的领导型学者，还需要设立能够保障跨学科研究、学科交叉融合，跨学科人才培养的组织与制度体系。

建设世界一流学科的前提是遵循学科成长的基本规律。世界一流学科是在卓越的学科理念、历史传统、文化信念、学科汇聚的基础上自组织形成的，其独特的生长方式要求重塑学科成长的生态学基础。秉承“学科生长”的逻辑，汇聚而成的学科群旨在围绕知识材料的生产、传播、应用等活动，形成一个自然演化、动态生长、自我调控的组织网络，为世界一流学科提供学科交叉融合、跨学科研究的生态基质。具体来讲，学科群的生态机能主要体现在协同创新、融合生成、共生演化3个方面。其中，协同创新主要体现在多学科联合攻关科研难题时产生的知识对流、模式组合、方法移植，这种集群优势是任何单一学科都无法实现的；融合生成主要表现为相近学科之间的知识单元相互联结形成

一个全新的具有内在逻辑的知识体系，从而发展成为新的交叉学科；共生演化表现为不同学科相互依赖、相互促进、相互汲取营养，为各自的健康成长提供动力源，最终形成具有自我演进能力的学科群落。当然，强调学科群的生态机能并不是为了促进某学科的成长，而是站在大学学科系统的位置来统筹考虑优势学科、弱势学科、新兴学科的协同发展。

（二）学科群的组织形态

有效发挥学科群的生态机能需要科学合理地组建学科群。学科群的组建是一个极其复杂的实践问题，不仅需要综合考虑学科发展特性、学校院系组织、优势学科布局等多方因素，还需要处理好学科发展的理论与实践、现实与未来、整体与个体等关系。当前的学科群建设完全置于“双一流”建设的背景中，已然不同于单纯地组织学科群的内涵和要求，以学科群为依托来支撑世界一流学科的快速成长已经成为办学者的基本共识。笔者认为，建设世界一流学科是提升整个学校学科实力的重要契机，学科群固然可以围绕世界一流学科来组织，但以此为契机，将所有学科纳入学科群建设范畴，全力支撑世界一流学科的发展，可能是一种值得探索的学科发展策略。基于上述考虑，本研究将一级学科作为组建学科群的基本单位，以学术导向和问题导向为统领，系统勾勒了学科群的4种组织形态。

1. 学术导向。以学术导向为原则形成的学科群，充分反映了学科内部之间的知识联结诉求，它强调学科之间在知识特征、研究范式、价值取向、学术生活方式等方面存在天然的亲近性。从知识生产的角度来看，学科成员往往会基于研究需要而主动寻求与相近学科合作的机会，以期得到其他学科的知识补给或方法论启示。或者其他学科成员出于研究兴趣热衷于自身所在学科的某一领域，以类似“局外人”的理性判断为本学科提供别样的学术贡献。可见，相近学科之间的知识联结是由学术人的研究需要或兴趣驱动的，这就为构建学科群提供了内在合法性基础。依据学术导向原则，可将学科群划分为两类：一类是若干学科性质相近的一级学科聚集在一起；另一类是若干学科门类之间由于研究或发展的需要聚集在一起。

第一，以“学科门类”为组织形态的学科群。在我国目录式的学科专业管

理制度下，学科门类是对具有一定关联学科的归类，是授予学位的学科类别，一级学科成为连接学科门类与二级学科的重要环节。为了研究、教学、评价和管理上的便利性，高校往往依据学科门类来设置学院，如艺术学院、法学院、农学院、教育学院等，它们就是典型的以学科门类为组织形态的学科群。这类学科群具有较强的独立性和职业性特征，在不同大学的院系设置中得到了较为一致的认同。法学院在众多大学处于主干学科位置，具有较大的市场需求和社会影响力。艺术学院、教育学院、农学院在众多高校属于职业学科，尽管组织规模相对较小，但由于它们能够为社会提供显著度较高的贡献和服务，往往成为学校体现学科特色的亮点。

第二，以“学科门类相互交叉”为组织形态的学科群。尽管学科门类由若干一级学科聚集而成，但在“后学院”时代，学科门类的口径就显得略小于跨学科研究的知识空间。因此，在各学科都在相互“窥视”、力求拓展自身知识疆域的同时，学者们自发的跨学科研究行为已经为学科群的组建奠定了坚实基础。如考虑到经济学与管理学的相互支撑、相互渗透、交叉融合关系，办学者往往将其聚集在一起组建经济管理学院。再如，文学、哲学、历史学同属人文学科大类，在研究方法上都遵循“在话语的交往中导向对话，通过对话而达到理解”，为了促进相近学科门类学者们之间的交流互动，往往将其组建为人文学院。

2. 问题导向。问题导向的学科群产生于学科内外部力量相互作用的组织诉求，强调知识生产主体的多元化和不同学科的汇聚，以期实现多学科联合攻关的协同效应。英国政府在1993年的科技政策白皮书中就指出，“政府认为，单纯地相信基础研究的应用结果会自行出现，然后再为工业所用的观点是不够好的。”事实上，基础研究与应用研究的单向连接已经转化为双向互动，甚至在知识生产模式Ⅱ时代已经转化为“由应用研究引起的基础研究”，也即“巴斯德现象”。根据应用研究与学科发展之间的关系，我们将这种学科群分为两类：一类注重以凝练学科前沿问题来引领带头学科追求卓越；另一类强调实践问题的整体性，往往需要多学科联合攻关。

第一，以“重点领域+带头学科”为组织形态的学科群。如前所述，世界

一流学科应当面向世界科技前沿、面向国家重大急需、面向国民经济主战场，办学者以此为依据选择重点领域、引领相关学科的协同发展，也是题中应有之意。如“先进制造+机械工程学科”学科群的设立正是基于高档数控、航空航天、电子制造、智能机器人等国家重大需求和学科前沿。该学科群具有两大特点：①学科群涉及一级学科数量较多，必然存在主干学科（机械工程、材料科学与工程、仪器科学与技术等）和支撑学科（冶金工程、物理学、计算机科学与技术等）的区别；②学科群围绕重点领域“先进制造”开展协作，着力支撑带头学科“机械工程”的优先发展，通过相应的学科群管理制度保障学科群内的科学研究和人才培养。

第二，以“跨学科研究组织”为组织形态的学科群。按照其职能的不同，跨学科研究组织可分为跨学科的课题组、研究中心和研究院。具体而言，跨学科的课题组是较松散的非正式组织；跨学科的研究中心是最为典型和重要的跨学科组织，往往作为正式的跨越边界进行合作研究的组织实体存在；跨学科的研究院是相对独立，并具有高起点、高标准、高水平的开放式跨学科组织。由于跨学科研究组织具有规模小、灵活性强的特点，便于办学者根据实际需要和自身学科特色设置结构布局。如北京大学就成立了组织形态多样的跨学科研究机构，包括中国社会科学调查中心、分子医学研究所、海洋研究院等。

最后，需要说明的是，如此强调学科群之于世界一流学科的重要性，并不意味着否定学科个体的成长与建设。相反，学科群的发展需要强大的学科基础来支撑。过分提倡学科交叉、跨学科、超学科的概念，只能产生肤浅的知识；只有夯实专深的学科基础，才能支撑“后学院”时代的知识生产需求。无论学科还是方向，原本都指代一种知识训练体系，而在任何时代，责实都比正名更重要。值得我们深思的是：作为工科顶尖院校，MIT有个怪现象——应用数学被认为是开展研究的基本元素，但专门的“应用数学家”却少得可怜。因为在MIT，作为基本技能的应用数学早已融入所有系所，整个MIT就是一个巨大的应用数学系。从此看，搭建学科群的意义并不仅仅在于促进若干优势学科走向卓越，而是通过这种学科建设手段来打破学科组织壁垒，激活跨学科研究的生命活力，最终形成一个活泼、有序、共生、创新的学科生态系统。