

# 新质生产力

内蒙古工业大学发展规划与学科建设处 高等教育研究所

2024年6月



# 目 录

## 高层声音

- 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调  
加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展…………… 01  
【原文出处】www.gov.cn, 2024.2.1
- 习近平：高质量发展需要新的生产力理论来指导…………… 04  
【原文出处】《旗帜》，2024.3.20
- 奋力书写教育强国建设 支撑引领中国式现代化的新篇章…………… 07  
【原文出处】《学习时报》/ 怀进鹏，2024.3.29
- 让科技创新为新质生产力发展注入强大动能 …………… 14  
【原文出处】《北京日报》/ 阴和俊，2024.4.1

## 理论研究

- 高校如何全力以赴推动新质生产力发展…………… 22  
【原文出处】《中国教育报》/ 周光礼等，2024.4.15
- 强化高校推动发展新质生产力的使命担当…………… 27  
【原文出处】《新华日报》/ 杨东，2024.4.15
- 为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量…………… 31  
【原文出处】《红旗文稿》/ 张军，2024（5）
- 新质生产力视域下高等教育强国建设的价值和使命…………… 39  
【原文出处】《高校教育管理》/ 刘振天，2024（1）.
- 加快形成新质生产力的教育贡献建设教育强国  
——来自首都高等教育高质量发展的实践与启示…………… 46  
【原文出处】《国家行政学院学报》/ 李奕，2023（10）



# 习近平在中共中央政治局 第十一次集体学习时强调 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展

新华社北京2月1日电 中共中央政治局1月31日下午就扎实推进高质量发展进行第十一次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，必须牢记高质量发展是新时代的硬道理，全面贯彻新发展理念，把加快建设现代化经济体系、推进高水平科技自立自强、加快构建新发展格局、统筹推进深层次改革和高水平开放、统筹高质量发展和高水平安全等战略任务落实到位，完善推动高质量发展的考核评价体系，为推动高质量发展打牢基础。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。

这次中央政治局集体学习，由中央政治局同志自学并交流工作体会，马兴瑞、何立峰、张国清、袁家军同志结合分管领域和地方的工作作了发言，刘国中、陈敏尔同志提交了书面发言，大家进行了交流。

习近平在主持学习时发表了重要讲话。他指出，新时代以来，党中央作出系列重大决策部署，推动高质量发展成为全党全社会的共识和自觉行动，成为经济社会发展的主旋律。近年来，我国科技创新成果丰硕，创新驱动发展成效日益显现；城乡区域发展协调性、平衡性明显增强；改革开放全面深化，发展动力活力竞相迸发；绿色低碳转型成效显著，发展方式

转变步伐加快，高质量发展取得明显成效。同时，制约高质量发展因素还大量存在，要高度重视，切实解决。

习近平强调，高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。

习近平指出，科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强，打好关键核心技术攻坚战，使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现，培育发展新质生产力的新动能。

习近平强调，要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。要围绕发展新质生产力布局产业链，提升产业链供应链韧性和安全水平，保证产业体系自主可控、安全可靠。要围绕推进新型工业化和加快建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国和农业强国等战略任务，科学布局科技创新、产业创新。要大力发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群。

习近平指出，绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。必须加快发展方式绿色转型，助力碳达峰碳中和。牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路。加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用，做强绿色制造业，发展绿色服务业，壮大绿色能源产业，发展绿色低碳产业和供应链，构建绿色低碳循环经济体系。持续优化支持绿色低碳发展的经济政策工具箱，发挥绿色金融的牵引作用，打造高效生态绿色产业集群。同时，在全社会大力倡导

绿色健康生活方式。

习近平强调，生产关系必须与生产力发展要求相适应。发展新质生产力，必须进一步全面深化改革，形成与之相适应的新型生产关系。要深化经济体制、科技体制等改革，着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，建立高标准市场体系，创新生产要素配置方式，让各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动。同时，要扩大高水平对外开放，为发展新质生产力营造良好国际环境。

习近平强调，要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。要健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

## 习近平：高质量发展需要新的 生产力理论来指导

“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。”习近平总书记2023年9月在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”，到今年1月中央政治局第十一次集体学习时对新质生产力作出系统全面阐释，再到在刚刚闭幕的全国两会上对发展新质生产力提出新要求，习近平总书记不断拓展和深化新质生产力的理论内涵和实践要求，为我们推进经济社会高质量发展提供科学指引、擘画发展蓝图。习近平总书记关于新质生产力的部分相关重要论述梳理如下：

### 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。

——2024年1月31日，习近平在中央政治局第十一次集体学习时的讲话

高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先



进生产力质态。

——2024年1月31日，习近平在中央政治局第十一次集体学习时的讲话

党的十八大以来，我们统筹推进战略性新兴产业和新型作战力量发展，取得一系列重大成果。党的二十大后，党中央从推动高质量发展全局出发，明确提出加快发展新质生产力。这为新兴领域战略能力建设提供了难得机遇。

——2024年3月7日，习近平出席十四届全国人大二次会议解放军和武警部队代表团全体会议时的讲话

### 打好关键核心技术攻坚战，培育发展新质生产力的新动能

希望全国广大工程技术人员坚定科技报国、为民造福理想，勇于突破关键核心技术，锻造精品工程，推动发展新质生产力，加快实现高水平科技自立自强，服务高质量发展，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

——2024年1月，习近平在“国家工程师奖”首次评选表彰之际作出重要指示

深化科技体制、教育体制、人才体制等改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。

——2024年3月5日，习近平参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时的讲话

科技界委员和广大科技工作者要进一步增强科教兴国强国的抱负，担当起科技创新的重任，加强基础研究和应用基础研究，打好关键核心技术攻坚战，培育发展新质生产力的新动能。

——2024年3月6日，习近平看望参加全国政协十四届二次会议的民革、科技界、环境资源界委员，并参加联组会时的讲话

### 要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力

科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强，打好关键核心技术攻坚战，使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现，培育发展新质生产力的新动能。

——2024年1月31日，习近平在中央政治局第十一次集体学习时的讲话

要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。面对新一轮科技革命和产业变革，我们必须抢抓机遇，加大创新力度，培育壮大新兴产业，超前布局建设未来产业，完善现代化产业体系。

——2024年3月5日，习近平参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时的讲话

新兴领域发展从根本上说源于科技的创新和应用。要增强创新自信，坚持以我为主，从实际出发，大力推进自主创新、原始创新，打造新质生产力和新质战斗力增长极。要把握新兴领域交叉融合发展特征，加强集成创新和综合应用，推动形成多点突破、群体迸发的生动局面。

——2024年3月7日，习近平出席十四届全国人大二次会议解放军和武警部队代表团全体会议时的讲话

# 奋力书写教育强国建设 支撑引领中国式现代化的新篇章

教育部党组书记、部长 怀进鹏

到2035年建成教育强国，是党中央作出的重要决策部署，是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。党的二十大报告首次作出教育、科技、人才“三位一体”战略部署，将建成教育强国摆在首要位置，赋予教育前所未有的使命责任。习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，全面系统阐述“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”等重大理论和实践问题，吹响了教育强国建设动员号角。教育系统将围绕推进中国式现代化这个最大的政治，牢记嘱托，砥砺奋进，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，编制实施好教育强国建设规划纲要，加快教育现代化进程。

## 一、深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，找准教育强国建设的战略定位

习近平总书记强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论断，阐明了教育之于中国的重大意义，指明了教育强国

建设的努力方向。这就要求我们不能孤立地、简单地、惯性地理解和推进教育，而要把教育强国置于大局和全局中来定位、来谋划、来建设，做到有所作为、大有作为。

从教育与中国的关系看，教育的能力和发展水平在很大程度上决定着中国的现代化程度和中华民族的文明程度。教育已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素。要自觉从强国建设、民族复兴伟业的高度上思考教育的属性、地位、价值，看清楚新时代以来教育伟大成就蕴含的秘诀和逻辑，想明白如何主动担当作为、找到对国家发展大局的战略支点；看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为党和国家事业的战略先导、重要支撑；看清楚全球教育变革、科技发展竞争趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系、谋划提出教育强国建设的思路、举措，推动教育强国建设顺利破局、开局。

从中国教育与世界的关系看，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平已经跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键重要阶段。要把中国教育摆在全球发展大背景下，既坚定战略自信，又看到时代差距、发展差距、竞争差距，特别是发达国家为确保全球人才、技术和市场领先地位仍在不停地革新和进步。需要我们在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成具有强大影响力的世界重要教育中心。

从教育体系自身构建看，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。推动教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建势在必行。要以党的领导和立德树人能力体系为统领，以优质均衡的义务教育体系、富有成效的中等教育体系、卓有成效的高等教育体系为骨干支撑，以现代化的保障体系和工作体系为横向支撑，以高水平对外开放体系和学习型社会建设拓展发展空间，加快建设高质量教育体系。

## 二、围绕推进中国式现代化这个最大的政治，明确教育强国建设的战略方向

习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，必须以支撑引领中国式现代化为核心功能。建设教育强国，既要遵循教育内部规律，更要跳出教育看教育，在中国式现代化的进程中，深刻把握教育与政治、经济、社会、科技和国家安全的关系，找准发展目标、明确主攻方向。

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。习近平总书记反复强调，教育是国之大计、党之大计。教育安全是国家安全，更是政治安全。立德树人是教育的根本任务，要从国家利益的大政治上看教育，系统谋划教育政治安全的一系列方向性问题，坚守为党育人、为国育才初心使命，构建有效保障立德树人根本任务的教育安全治理机制。引导各地各校落实“六个下功夫”要求，培养造就可堪重任的时代新人，确保党和国家事业后继有人。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。习近平总书记指出，全面提升教育服务高质量发展的能力。高等教育的发展水平决定一个国家的发展水平和发展潜力，是国家的核心竞争力之一。当前，科技创新已经成为影响经济繁荣与国家安全的决定性因素，自然而然成为国际竞争制高点。要围绕培育发展新质生产力，汇聚一切人才要素和科教资源，跑出教育加速度与高质量，助力国家抢占先机。把高水平大学打造成知识创新和技术转移的主力军，建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制，实现“科研大突破带动学科高质量发展”。

牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心发展教育。当前，教育发展在城乡、区域、校际、群体等方面还存在不平衡不充分问题。要坚持把促进教育公平融入

深化教育领域综合改革的各方面各环节，适应社会发展多元化、培养方式多样化、人才结构多层次的时代要求，为具有不同禀赋和潜能的学生创造发展条件。锚定2035年基本公共服务实现均等化的目标，更多关心关爱留守儿童、脱贫家庭子女、困境儿童、残疾儿童少年等，更多支持革命老区、民族地区、边疆地区、中西部、东北地区等教育发展，加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，兜住、兜准、兜牢民生底线，以教育之力厚植人民幸福之本。

### 三、聚焦服务高质量发展这个新时代的硬道理，谋划教育强国建设的战略布局

习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。我们要及时捕捉分析高质量发展对人才、科技需求的“第一信号”，内嵌转化为教育供给侧结构性改革的方向与内容，谋划形成教育强国建设战略任务布局。

着力实施立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，更高质量开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。纵深推进大中小学思政教育一体化和大中小学思政课一体化，统筹党员干部、教师、思政工作力量和学生四支队伍，抓好组织机制创新、社会实践育人、“一站式”学生社区等要素，整体构建大思政格局和育人生态。深化铸牢中华民族共同体意识教育，推动实现国家统编教材全覆盖，让各族青少年掌握和使用好国家通用语言文字。以身心健康为突破点强化五育并举，持续推进学生心理健康促进行动、学生体质强健计划、美育浸润计划、劳动习惯养成计划和科学教育促进行动，发展好素质教育。深入实施全国青少年学生读书行动，以浓厚的“书香校园”氛围助力学生全面成长。促进高校毕业生高质量充分就业，提升毕业生综合素质和就业能力。

强化高等教育龙头作用。实施高等教育综合改革试点，统筹考虑人才培养差异性、科学创新多样性、评价机制包容性和政策资源导向性，建立

高校分类设置、分类支持、分类评价的机制和办法，推动高校分类特色发展。强化“双一流”建设高校排头兵作用，在重大任务完成中提升学科建设能力，打造具有国际比较优势的学科标杆。建好数理化生国家高层次人才培养中心，在基础学科布局建设核心课程、教材、师资团队和实践项目。超常规布局各类拔尖创新人才培养，建设急需人才培养专区，高标准推进国家卓越工程师学院和卓越工程师创新研究院建设，实施国家集成电路急需紧缺人才自主培养行动，汇聚最好资源培养人工智能人才。聚焦关键核心技术，加强相关领域有组织科研，培育凝练重大项目，加快实现前沿基础理论研究、技术源头创新方面突破。在高校青年科技人才学术生涯起步阶段开始长周期、高强度、稳定支持，让青年人才甘坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果。以技术转移为纽带推动“四链”融合，因地制宜建设一批国家级、区域级技术转移中心、高等研究院，助力区域发展。服务国家治国理政，推进高校哲学社会科学高质量发展，产出一批原创性标志性成果，助力构建中国哲学社会科学自主知识体系。

**进一步夯实基础教育基点。**深化基础教育扩优提质行动，夯实全面提升国民素质的战略基点。研究分析学龄人口变化对教育的影响，建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，加强教育资源前瞻性布局，构建按实际服务人口规模适配教育资源的有效机制。推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，完善学前教育、特殊教育公共服务网络，扩大普通高中优质资源、推进多样化发展。通过高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，扩大优质学位供给，让更多孩子能在家门口上好学校。探索普职融通有效途径，为学生发展提供更多通道。深化教材、教师、教学改革，强化课堂主阵地作用，夯实学生知识基础。巩固深化“双减”成果，做好科学教育加法，播撒科学种子，激发学生好奇心、想象力、探求欲。

**增强职业教育适应性和吸引力。**稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，落实地方政府主体责任。推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，发挥第一批试点探路者、领头羊作用，逐步扩大试点范围，增强与经济社会发展的匹配度。加快建设面向全体人民、贯穿全生命

周期的现代职业教育体系，推进校企协同育人，推广中国特色学徒制、现场工程师，培养大批大国工匠、能工巧匠。优化专业设置、课程体系和教学内容，开发产教融合型优质教材，强化“双师型”教师队伍建设，改进实训项目，提升关键办学能力，促进产教融合高效益、办学质量高水平。

**强化高素质专业化教师队伍建设。**2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出中国特有的教育家精神，赋予人民教师崇高使命。2024年将迎来第四十个教师节，以筹备召开首届全国教师大会为契机，通过宣传动员、广泛调研、征集意见等方式，研究提出教师队伍建设的重大政策方向和具体措施建议，针对性解决好教育家精神如何弘扬、教师培养路径如何拓展、教师能力如何提升、教师地位待遇保障如何强化、师德师风建设如何加强等必答之题，切实把党中央对教师的关心重视转化为有效成果。拓展教师培养培训新思路，拓宽“国优计划”渠道，组织更多高水平综合性高校、理工科高校培养具有STEM（科学、技术、工程、数学）能力和科学视野的研究生层次中小学教师。在精准培训上下功夫，实施中小学校长（书记）能力提升行动计划，改进“国培计划”，提升办学治校能力和教书育人能力。有序推进教师资源配置优化和管理服务制度改革，减轻教师负担，为教师安心教学、潜心育人提供好的环境。

## 四、用好改革开放这个关键一招，激发教育强国建设的强大战略动力

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要打破思维极限，破除路径依赖，谋划实施更多前瞻性布局和超常规举措，推动教育体系从分散向系统、综合性集成转变，教育组织从相对封闭、相对单一向开放融合、多元多样转变，教育发展从不自觉的跟踪模仿向主动自觉的自信自立转变，教育活动从有组织的学校教育向更加灵活广阔的自主学习、终身学习转变，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。



**推动教育深层次系统性改革。**抓住教育评价改革牛鼻子，推动各地各校树立正确教育政绩观，重点解决“唯分数”“唯升学”“唯论文”及盲目追求高校排名现象。继续深化考试招生制度改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。深化高校科技和人才评价改革，建立标志性成果认定机制。完善人才与经济社会发展需求适配机制，加强分行业分领域人才需求分析和精准对接。强化依法治教依法治校，优化教育发展生态。

**不断开辟教育数字化新赛道。**习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。今年是国家教育数字化战略行动的第3年，我们将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”（Connection、Content、Cooperation）走向集成化、智能化、国际化的“3I”（Integrated、Intelligent、International）。坚持应用为王走集成化道路，完善采集、评价、应用和组织机制等政策，不断丰富国家智慧教育平台和数据中心；以智能化赋能教育治理，建成数据治理平台、算法赋能平台、算力共享平台，推动“教育入学一件事”高效办理；拓展国际化新空间，进一步宣介我国数字教育的成效、经验和理念。

**坚定推进高水平教育对外开放。**完善教育对外开放战略策略，有效利用世界一流教育资源和创新要素。落实好5年邀请5万名美国青少年学生来华交流学习等任务。加强与“一带一路”国家教育交流与合作，推动职业院校“随企出海”，鼓励社会多元参与，创新“中文+职业技能”等方式，持续办好鲁班工坊等项目。支持上海STEM教育研究所筹建，打造多边组织教育平台。找准参与全球教育治理的切入口，参与相关国际规则的制定与实施，不断提高中国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

**建设教育强国，使命光荣、未来可期。**教育系统将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力做有理想、负责任的行动主义者，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

# 让科技创新为新质生产力发展 注入强大动能

阴和俊（科学技术部党组书记、部长）

“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。”2024年1月31日，习近平总书记在主持二十届中央政治局第十一次集体学习时发表重要讲话，系统阐述了新质生产力的深刻内涵和主要特征，指明了新质生产力的发展方向和实践路径，作出了重点部署，提出了明确要求。从2023年在地方考察时提出“新质生产力”，到在中央经济工作会议上强调“发展新质生产力”，再到中央政治局集体学习和全国两会上作出深入阐释，总书记关于发展新质生产力的一系列重要论述、重大部署，为我们在新时代新征程上做好科技创新工作、进一步解放和发展生产力、实现高质量发展、推进和拓展中国式现代化提供了根本遵循和行动指南。

## 一、新质生产力是“两个大局”背景下对高质量发展大势的深刻洞察，科技创新是驱动新质生产力发展的核心要素

生产力是人类社会发展的根本动力，也是一切社会变迁和政治变革的终极原因。当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，新一轮科技革命和产业变革深入发展，深刻改变着人类生产生活方式，生产力的要素条件、发展方向、演进路径都在发生重大变化，

需要新的生产力理论来指导。习近平总书记基于对历史发展大势和我国实际国情的准确把握，创造性地提出发展新质生产力的重要理论。这一重大理论创新，既植根于马克思主义的经典理论土壤，也来源于中国共产党解放和发展生产力的探索实践，极大深化了我们党对生产力发展规律的认识。

体现了马克思主义生产力理论中国化时代化的最新成果。生产力理论是马克思主义认识人类社会基本矛盾的逻辑起点，也是我们党治国理政的重要理论依据。新中国成立特别是改革开放以来，我们党始终把解放和发展社会生产力作为根本任务，提出“科学技术是第一生产力”的重要论断，突出了科技的重要作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把科技创新摆在党和国家事业发展全局的核心位置，提出“创新是引领发展的第一动力”，强调“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑”。中国特色社会主义进入新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。习近平总书记指出，“实现社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，最根本最紧迫的任务还是进一步解放和发展社会生产力”。立足新时代的使命任务，总书记对在实践中形成的新质生产力从理论上进行总结、概括、提升，用以指导新的发展实践，进一步丰富和拓展了马克思主义生产力理论，为推进高质量发展和中国式现代化提供了科学指引。

2024年3月2日，神舟十七号航天员乘组第二次出舱活动取得圆满成功，这是我国航天员首次完成在轨航天器舱外设施的维修任务。图为在北京航天飞行控制中心拍摄的神舟十七号航天员江新林在空间站机械臂的辅助下进行舱外作业。新华社记者李贺/摄

突出了科技创新的核心主导作用。习近平总书记强调，科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。当前，全球科技创新进入密集活跃期，呈现交叉融合、高度复杂和多点突破的态势，以无所不在的渗透性、扩散性、带动性广泛赋能经济社会发展，让新质生产力展现出比传统生产力更加强大的科技内核。一是驱动方式转换。新质生产力以科技创新为核心驱动力，以全要素生产率大幅提升为主要标志，以更高效的物质生产能力推动物质财富的高质量积累。二是生产要素更新。

随着科技进步对生产过程的重塑，掌握更多数字与智能技术的新型劳动者，通用人工智能、智能机器设备等新型生产资料，数据等新型生产对象都成为新质生产力的关键要素。三是产业结构升级。发展新质生产力以技术为牵引，统筹推进科技创新和产业创新，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，加快建设现代化产业体系，最终实现产业结构深度转型与升级。

蕴含了鲜明而深刻的时代特征。新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，生产效率更高、发展质量更好、可持续性更强，用更少的资源消耗创造出更多的物质财富。同时，以高科技、高效能、高质量为特征的新质生产力发展，带来产业结构升级和工作效率提升，将创造更加多元的就业机会，改善生态环境和人居环境，更好地满足人民日益增长的美好生活需要。放眼世界，在激烈的国际竞争中，科技创新已成为战略博弈主战场，必须不断开辟新领域新赛道、抢占未来战略制高点。因此，加快发展新质生产力是当务之急，对我国拓展经济发展回旋空间、取得国际竞争主动权、实现中国式现代化都具有重要而深远的战略意义。

## 二、面向全面建设社会主义现代化国家新征程，发展新质生产力具备有利条件和科技基础

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在全国科技界和社会各界的共同努力下，我国科技事业发生历史性、整体性、格局性重大变化，走出了一条从人才强、科技强到产业强、经济强、国家强的发展道路，为新质生产力的形成提供了重要支撑，为强国建设、民族复兴开辟了壮阔前景。

社会主义集中力量办大事的制度优势，为发展新质生产力提供了强大政治保证。正是依靠党的坚强领导和制度优势，我们一次次实现从无到有的突破，破解核心技术瓶颈，在众多科技领域实现重点跨越，如载人航天、

探月工程、高速铁路等就是成功范例。为加强党中央对科技工作的集中统一领导，2023年组建中央科技委员会，重新组建科学技术部，对科技管理体制进行系统性重构，有利于发挥政府和市场“两只手”的作用，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，充分调动各方力量和积极性，让各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动，对打赢关键核心技术攻坚战、健全新型举国体制、提升国家创新体系整体效能具有重大意义。

科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。中国科学院自动化研究所人形机器人攻关团队自主突破多项核心技术，研制了人形机器人设计组装“大工厂”，可以快速设计构建人形机器人硬件和软件系统。图为2024年1月31日，科研人员在多模态人工智能系统全国重点实验室调试机器人。新华社记者 金立旺 / 摄

蓬勃涌现的科技成果，为发展新质生产力提供了强劲动力源泉。科技前沿探索向极宏观、极微观、极端条件不断深入，从深空、深海到深地、两极，人类改造和利用自然的能力更加强大，人工智能、量子信息、生物科技、元宇宙、脑机接口、先进材料、大数据等技术的出现，极大丰富了劳动对象的种类和形态，拓展了生产新边界，创造了生产新空间。同时，新技术、新材料、新工艺的广泛应用，孕育出一大批具有更高科技属性的新型生产工具，5G通信、智能网联、无人工厂、智慧港口等进一步解放了劳动者，削弱了自然条件对生产活动的限制。绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力，在海陆风电、光伏发电等技术赋能下，构建了绿色能源产业新格局，加快了绿色转型的前进步伐。

持续改善的科技基础条件，为发展新质生产力提供了可靠的物质技术保障。近年来，我国科技创新整体实力稳步提升，全社会研发投入从2012年的1.03万亿元增长到2023年的3.3万亿元，研发经费投入强度从1.91%增至2.64%。基础研究能力不断增强，国家重点研发计划、国家自然科学基金等持续支持原始创新，2023年基础研究经费达2212亿元，占全社会研发投入比重提高到6.65%。重大科技基础设施和创新基地加快布局，国家科学数据中心、生物种质和实验材料资源库、野外科学观测研究站等条

件逐步完善，构建了相对完备的基础条件平台体系，有力支撑了科学前沿探索和重大科技攻关。

日益完备的科技创新体系和产业制造门类，为发展新质生产力夯实了能力基础。经过改革开放 40 多年发展，我国科技创新体系逐步健全，战略科技力量加快壮大，国家实验室建设稳步推进，中国特色国家实验室体系加快构建，高水平研究型大学、科研院所创新能力不断提升。我国科技型企业迅速壮大，企业研发投入占全社会研发投入的比重连续多年超过 75%。从产业角度看，我国已具备全球最完整、规模最大的工业制造体系，覆盖联合国产业分类中的全部工业门类，共 41 个大类、666 个小类，制造业规模连续 14 年位居全球第一，发展新质生产力具有得天独厚的优势。

超大规模且结构多元的国内市场，为发展新质生产力提供了海量应用场景和施展空间。市场是最稀缺的资源，可以释放巨大而持久的动能。我国人均 GDP 超过 1.2 万美元，拥有 14 亿多人口、4 亿多中等收入群体、超 1.8 亿户经营主体，是全球最大最有潜力的市场。随着社会经济发展水平的不断提升和人民财富积累的持续增加，规模效应和集聚效应将进一步增强，市场巨大潜力将加速释放，多层次、宽领域的市场结构为各类科技创新提供了不断尝试和完善的空间，促进产品迭代升级，为从创新链的低端向高端攀升提供了机会，对新质生产力具有强大的促进拉动作用。

人才资源红利进入加速释放期，为发展新质生产力提供了丰沛的智力支持和人才保障。人是生产力中最活跃、最具决定意义的因素，新质生产力必然要求人才层次进一步提升，用先进科学技术、知识和理念武装起来的新型劳动者将成为主要群体。我国高等教育规模不断扩大，拥有全球规模最大的理工科毕业生，有 2.4 亿多受过高等教育的人才，新增劳动力平均受教育年限达 14 年，全社会受教育程度明显提升。研发人员总量世界第一，研发人员全时当量从 2012 年的 325 万人年增长到 2022 年的 635 万人年。青年科技人才成为科研主力军，国家自然科学基金项目中的 80% 由 45 岁以下的青年人员承担，“北斗”组网、“嫦娥”探月、“中国天眼”等重大工程中，不少团队平均年龄刚过 30 岁。改革开放以来的留学热和近年来出

现的归国潮，也为我国现代化建设人才队伍注入了澎湃活力。

同时，我们也要清醒地认识到，发展新质生产力，科技创新仍然任重道远。我国科技创新能力还不适应高质量发展的需要，基础研究仍然薄弱，原始创新能力不足，部分领域关键核心技术受制于人，对新质生产力的策源力不强；创新体系整体效能还不高，科技资源围绕重大任务统筹配置不够，战略科技力量作用有待进一步发挥，高水平科技领军企业不多，对新质生产力的体系化支撑不够；拔尖创新人才和团队不足，科技评价激励机制亟须完善，鼓励创新的政策措施和社会环境还需优化，支撑新质生产力的人才培养储备不足等。对此，我们既要发挥优势、坚定信心，更要正视短板、迎难而上，以培育新质生产力为导向，努力提升科技创新能力和水平，为高质量发展注入强劲推动力。

### 三、加快实现高水平科技自立自强，为新质生产力发展提供坚实的科技支撑

培育发展新质生产力是一项系统性、全局性、长期性工程。要坚持系统观念、因地制宜，紧紧围绕科技创新这个核心，以顶层设计为牵引，以研发攻关和成果转化为重点，以科技体制改革为动力，以人才培养使用为保障，加强原创性、颠覆性科技创新，打好关键核心技术攻坚战，加快推进高水平科技自立自强，努力做好创新这篇大文章，不断增强高质量发展的科技硬实力，将党中央关于发展新质生产力的重大决策部署落到实处。

发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业，要用新技术改造提升传统产业，积极促进产业高端化、智能化、绿色化。图为2024年3月12日，在山东腾峰纺织科技有限公司，工作人员在智能化纺纱设备前忙碌。新华社记者 郭绪雷 / 摄

加强科技创新统筹谋划，完善培育发展新质生产力的顶层设计。发展新质生产力涉及面广，从基础研究到转化应用、从人才培养到政策激励、从研发选题到产业布局、从当前急需到长远发展，内容丰富，任务繁重。

要以更广阔的视野、更全局的思考、更务实的担当，加强战略谋划和系统布局，推动有为政府与有效市场有机结合，强化市场的自主性、资源的系统性、链条的完整性、政府的组织性，真正将科技与产业、金融、教育等各方面工作协同起来。要进一步做好科技创新的顶层设计，牢牢把握抓战略、抓改革、抓规划、抓服务的定位要求，加强战略规划、政策措施、重大项目、科研力量、资源平台、区域创新等统筹，建立健全新型举国体制，凝聚起发展新质生产力的强大合力。

聚焦重点领域加快研发攻关，以原创性、颠覆性技术突破引领新质生产力发展。不同于一般的技术进步，原创性、颠覆性技术创新一旦获得成功，将迅速成为市场主导技术，重塑产业和市场竞争格局，使劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合实现新的跃升，对生产力质态带来根本性改变。要把握全球科技革命和产业变革新趋势，从国家紧迫需求出发，举全国之力打好关键核心技术攻坚战，加快突破关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新。围绕人工智能、量子科技、生物科技、新能源、绿色低碳等关键领域，推动建立适应新质生产力发展的新型科研组织模式和资源配置方式，在基础研究、技术研发、产业应用、政策保障等方面系统部署，不断增强发展新质生产力的内生动力。

加强科技成果转化应用，以科技创新引领现代化产业体系建设。只有将科技创新成果及时应用到具体产业和产业链上，加快推动科研成果从样品到产品、再到商品，才能转化为现实生产力。要充分发挥科技创新对产业发展的支撑引领作用，以高水平科技自立自强维护产业链供应链安全稳定，为构建新发展格局打下坚实基础。突出企业科技创新主体地位，激励企业加快数智化转型，打造更多具有国际竞争力的科技领军企业，以企业生产技术的整体提升，带动产业转型升级。未来产业是发展新质生产力的重要方向，也是世界各国竞相布局的制高点，要准确研判前沿科技发展趋势，以原创性、颠覆性技术突破催生培育未来产业，推动科技与产业互相支撑、迭代升级，力争成为新规则的重要制定者、新赛场的重要主导者。

持续深化科技体制改革，着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。



生产力决定生产关系，生产关系反作用于生产力，生产关系必须与生产力发展要求相适应。发展新质生产力，必须进一步深化改革，加强管理和制度层面的创新，形成与之相适应的新型生产关系，科技体制改革是其中的重要一环。要加强科技体制改革和政策统筹，推动科技政策从各管一段向构建高效协同的政策体系转变，针对新型举国体制、国家战略科技力量、战略博弈必争领域强化精准政策支持。推动完善高质量发展与科技创新相关的考核评价指标体系，引导地方加强科技创新工作，更好贯彻落实高质量发展理念。实施更加开放包容的国际科技合作战略，扩大高水平对外开放，营造具有国际竞争力的开放创新生态，与全球共享中国的发展红利。

推动创新型、复合型、数字化人才培养，为发展新质生产力夯实人才基础。要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动一体化推进，形成协调互补的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制，在科研实践中培养造就更多高水平科技人才。根据科技发展趋势和重大任务需求，与教育部门协同配合，推动完善人才培养结构和学科专业设置，依托科技重大项目、科研基地平台等加强急需人才培养，着力造就拔尖创新人才，培养更多战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、卓越工程师以及具有国际竞争力的青年科技人才。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，加大国家科技计划对外开放力度，吸引更多全球优秀科技人才来华创新创业。深化人才评价改革，健全要素参与收入分配机制，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围，为各类人才搭建干事创业的广阔舞台。

# 高校如何全力以赴 推动新质生产力发展

周光礼（中国人民大学教育学院院长）、汪天逸（中国人民大学博士研究生）

习近平总书记关于“新质生产力”的系列重要论述，为培育新质生产力，推动高质量发展提供了根本遵循和行动指南。发展新质生产力要畅通教育、科技、人才的良性循环。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须把握新质生产力的核心要义，培育新型劳动者队伍，服务支撑高水平科技自立自强，助力构建现代化产业体系，不断塑造发展新动能新优势，全力以赴推动新质生产力发展。

## 一、培育形成适应新质生产力的人才队伍

培育和形成新质生产力，人才培养方式与培育体系需要发生相应改变。高校须构建适应新质生产力发展的人才培育与发展体系，提升人才自主培养能力。

加强拔尖创新人才培养。一是准确把握人才成长规律，保障最优质资源用于本科教学，精心实施强基计划，突出数理化生等基础学科，支持建设基础学科拔尖人才培养基地，吸引最优秀的学生投身基础研究。二是探索“新工科”人才培养模式，结合行业产业需求新变化、新成果、颠覆性技术突破，打造支撑特色核心课程群，加强信息技术与教育教学深度融合，注重科学精神、创新能力、批判性思维的培养。三是深化教育教学改革，

打造由一流专业、名师、金课、精品教材、高水平实习实践平台相互支撑的一流人才培养体系。完善科教育人协同机制，以大团队、大平台、大项目耦合支撑高质量研究生培养，在解决问题中培养人才，在培养人才中解决问题，依托行业培养国家急需的高层次人才。四是深化分类培养机制改革，增强专业学位教育对职业胜任力、行业产业发展的快速响应能力和针对性，建立学科动态调整机制，探索实施若干人才培养特区和试验区。此外，有关部门还要引导高校积极参与世界级先进制造业集群培育，开展与先进制造业集群产教融合建设试点，支撑复合型人才培养，源源不断输送卓越工程师后备力量。

汇聚高端创新人才资源。一是强化人才第一资源地位，尊重人才成长规律和科研活动自身规律，探索关键领域集成攻关创新团队建设模式，打造人才成长特区，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。二是加强教师队伍建设，提升各类人才教育教学能力和参与度。做好人才队伍梯次规划，从自主科研、培训进修、科研条件等方面加大支持保障力度，促进人才加快成长。完善分类发展通道，打造分类卓越的高素质教师队伍。三是推进教师队伍和科技创新体制机制改革，完善评价与激励制度，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系，为各类人才和创新团队发展营造良好的发展环境，打造人才成长创新生态。四是精准引进前沿科学人才、行业紧缺人才和高精尖技术人才，营造具有国际竞争力与吸引力的环境条件。

提升教育国际影响力。一是面向构建人类命运共同体，应对人类未来挑战，加强“一带一路”人才培养布局，拓展优化国际合作格局，强化国际大学联盟建设，营造良好的国际化育人环境。二是加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，积极引入优质教育资源，扩大学生国际视野，坚持以我为主、为我所用，推动设立一批高水平的国际联合培养办学机构和项目。三是大力加强留学生培养，扩大优秀学历学位生规模，完善培养模式，提升留学生招生培养质量，培养一批知华友华的高层次留学人才，为增强大国软实力和“两个强国”相关产业“走出去”创造良好外部环境。

四是以全球视野构建开放创新生态，积极参与全球科技治理，注重国际组织人才培养输送，增强国际组织话语权。融入国际创新网络，组织或参与实施一批大科学计划和大科学工程，提升在国际前沿创新中的话语权和影响力。

## 二、强化支撑国家战略科技力量

新质生产力是将科技创新作为核心驱动力量的生产力，创新是关键。加快形成新质生产力，高水平研究型大学要坚定不移地走自主创新之路，强化支撑国家战略科技力量。

提升基础前沿原始创新能力。一是坚持任务导向、需求带动和自由探索相结合，完善基础科研稳定支持机制，提高基础研究队伍比重，形成多元化的基础研究资助体系，增强科技创新源头供给。二是强化科技产业革命趋势和重大技术方向研判，布局一批产业基础科学研究中心，大力推动原始创新、颠覆性创新、非共识性创新和融通创新。三是注重应用牵引、突破瓶颈，围绕新一代信息通信技术、人工智能、空天技术等新兴领域，推进自主创新、原始创新，打造新质生产力和新质战斗力增长极。四是加强从工程实践中凝练科学问题，弄通“卡脖子”技术的基础理论和技术原理。五是弘扬新时代科学家精神，优化学校科技和人才工作管理服务机制，鼓励广大科研人员解放思想、潜心研究，营造基础研究创新生态。

加大关键瓶颈技术攻关。一是关注经济和社会发展的关键领域，以及影响国家安全的重点行业。确保这些行业和领域中的核心产业链与供应链的稳定性、安全性。二是重视那些能够推动产业升级、转型，以及助力我国向更高端技术迈进的关键技术。尤其是在关键软件、航空航天装备、海洋工程装备、新能源汽车等领域加强集成攻关，为补齐产业瓶颈短板提供有力支撑，培育一批标志性成果。三是面向人民生命健康，深化医工结合，积极推动在智慧医疗、高端医疗器械、传染病防控、生物安全、核防护与安全利用等领域取得创新优势。

创新科研组织模式。一是大力加强多学科融合的现代工程和技术科学研究，以产业重大需求为导向开展有组织科研，提升跨单位、跨院系、跨学科的协同攻关能力，完善基于学科交叉的矩阵式科研组织模式。二是加强协同创新机制建设，健全科技合作交流制度、科技基础设施开放共享制度、科技成果互惠制度，引导推动科研活动向需求牵引的协同合作转变。三是围绕科技重大项目，组织校际协同创新团队开展科研攻关，搭建产业技术协同创新联盟，促进产学研用深度融合。

### 三、贯通教育链、人才链与创新链、产业链

服务构建现代化产业体系，需要发挥高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的作用，推动形成分工协同、内外贯通、创新合作的新格局。

深化校企融合发展。一是聚焦成果转化难点和堵点。高校在关键技术攻关、适配验证、系统集成、新产品研发、中试验证、示范应用等方面，应当与企业深度合作，打通科技到产业“最后一公里”。二是加强校企协同平台建设，打造体系化、任务型的技术创新联合体。三是建立以行业企业需求为导向的科技成果供给机制，拓展技术领域，推进产学研用深度融合。四是积极支持“专精特新”中小企业创新发展，培养输送高素质人才，加大成果转移转化，提供技术创新咨询服务。

健全成果转化机制。一是系统设计成果转化、知识产权保护运维、收益合理分配及人员兼职离岗创业等政策，健全有利于成果转化推广的科研管理机制。二是鼓励高校参与创新成果产业化，建立技术转化和产业化平台。继续加强技术转移中心、大学科技园、创新创业基地等产学研载体建设，推动创新资源有序流动，完善全链条成果转化服务平台体系。三是坚持以质量、绩效、贡献为核心的成果评价导向，完善自由探索型和任务导向型科技项目分类评价制度，全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献。四是支持高校建立专业化的技术转移队

伍，探索实施技术经理人制度，强化知识产权创造、保护和运用，完善科技成果转化登记、收益分配制度和服务保障体系。

推进校地融合发展。一是围绕国家区域重大战略和区域协调发展战略实施，支持高校在京津冀协同发展等国家重大战略中发挥更大作用。二是依托区域创新资源，推动创新要素集聚，与地方政府共建一批新型研发机构，全面融入区域创新体系，建设一批区域性科技创新和成果转化基地，从成果转移转化、高新技术企业孵化、技术人才培养服务等多维度持续支撑区域经济社会高质量发展，以科技创新推动产业创新，为新质生产力生成贡献高校力量。

# 强化高校推动发展 新质生产力的使命担当

杨东（中国特色社会主义发展研究院）

## 导言

高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须因地制宜、因校制宜地开展教育、科技、人才体制改革，促进教育链、人才链、科技链、产业链深度融合，在勇担推动发展新质生产力的新使命中展现更大的担当作为。

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第十一次集体学习时发表的重要讲话中强调，“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才”。在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时，总书记再次强调，要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。要深化科技体制、教育体制、人才体制等改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须因地制宜、因校制宜地开展教育、科技、人才体制改革，促进教育链、人才链、科技链、产业链深度融合，在勇担推动发展新质生产力的新使命中展现更大的担当作为。

## 强化学科专业布局调整，对接现代产业体系新赛道

新质生产力是指新一代计算机、信息、生物、能源、材料等新技术革命性突破而催生的新质态生产力，以数据和算力为关键要素。学科是人才培养、科技创新的重要载体，高校要以服务国家重大战略需求与促进新质生产力、推动现代产业升级为导向，主动布局人工智能、集成电路、云计算、大数据、网络安全、氢能、创新药等战略性新兴产业相关学科，加快培育类脑智能、量子信息、基因技术、未来网络、深海空天开发、智能机器人等未来产业新赛道相关前沿学科。高校要以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，积极推动学科交叉融合，打破学术壁垒、释放学科活力。要健全优化学科专业动态调整机制，设置一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，不断推进传统优势学科转型升级，加强基础学科、新兴学科、交叉学科与科技创新、产业创新需求的匹配度，构建与发展新质生产力相适应的学科专业体系。

## 提升科技原始创新能力，打造新质生产力发展新引擎

习近平总书记强调，必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强。高校要坚持“四个面向”，积极开展有组织的科研活动，打好关键核心技术攻坚战，使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现。一是增强原始创新策源能力，攻克关键核心技术难题。高校要围绕推进新型工业化和加快建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国和农业强国等战略任务，通过支持一流科学家团队进行协同科技攻关，聚力突破关键核心技术、现代工程技术、颠覆性技术，努力创造更多“从0到1”的原创性、颠覆性创新成果，夯实高水平科技自立自强根基。二是强化重大科技平台建设，打造国家战略科技力量。大型科学装置和公共科技创新平台是发展新质生产力所必需的高技术含量的劳动资料，高校要服务和助力构建国家实验室体系，强化集成攻关大平台、重大科技创新平台



建设，聚力打造“国之重器”。三是推进创新链与产业链的深度融合。新质生产力赋能高质量发展的内在逻辑是以颠覆性的科技创新加速生产方式变革，推动现代产业转型升级。高校要主动以科技创新服务产业创新，积极主动与大型企业、科研院所建立产学研战略联盟，加快科技成果的产业化、规模化应用，及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，为改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业提供有力支撑。

### 自主培育一流创新人才，服务劳动者要素供给新需求

劳动者要素是新质生产力中最活跃、最具决定意义的能动主体。人才是发展新质生产力的第一资源，高校要进一步强化人才战略要地意识，大力引育一流师资队伍，自主培养一流创新人才，加快培育与新质生产力发展需求相适应的新型劳动者。一是深入实施人才强校战略，围绕国家重大战略需求，面向产业创新需求，全方位做好高层次人才引育和服务工作，强化人才发展支持和梯队建设，培养造就更多科学大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队。二是着力提高创新人才自主培养质量，高校应立足推进新质生产力发展的目标任务，把握人工智能、数字经济、绿色发展时代的教育规律和人才成长规律，持续深化人才培养供给侧结构性改革。要积极探索符合产业创新要求、多元个性化的人才培养模式，依托未来技术学院、国家卓越工程师学院、现代产业学院等平台，深化政产学研协同育人，着力培养一大批掌握现代新技术，熟悉智能制造、数字经济、绿色经济运行规律，具有强烈的创新报国精神，能够支撑新一轮科技革命和产业创新的科技领军人才、卓越工程师和经营管理人才。

### 优化创新的机制和生态，持续激发生产力全要素新活力

高校要通过体制改革、政策支持、氛围营造等多种途径，让知识、技术、人才等各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动。一是要改革科

技体制机制，赋予科研机构 and 科研人员更大的人、财、物自主权，切实为科研人员“减负松绑”，充分调动科研人员积极性。探索利用市场化机制确定科技成果价值，提高科研人员获得科技成果的转化收益，充分激发创新创造活力。二是要改革考核评价和分配体制机制，要持续推进“破五唯”，建立健全灵活化、立体化、多维度的考核评价体系，突出科技创新贡献和服务国家战略导向，打破不合理的制度束缚，让真正敢创新、能干事的青年人才挑大梁、当主角。建立有利于各类人才成长交流锻炼机制，破除人员合理流动壁垒。健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值。三是要努力营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围，大力弘扬勇攀高峰、敢为人先的科学创新精神，培育公平、诚信、包容的学术文化，建立健全科技发明创造的容错机制，引导有志于创新报国的广大师生敢于创新、乐于创新、善于创新。

# 为推动新质生产力 加快发展贡献新时代高等教育力量

北京理工大学党委书记、中国工程院院士 张军

2024年1月31日，习近平总书记在中央政治局第十一次集体学习时发表重要讲话，系统阐明了新质生产力的科学内涵，深刻指出了发展新质生产力的重大意义，并对发展新质生产力提出明确要求。习近平总书记强调，“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展”。在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时习近平总书记强调，“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力”。高等教育作为畅通教育、科技、人才良性循环的关键汇聚点，是推动社会生产力发展的基础性环节。高校要深入学习领会习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述精神，扎实做好教育改革、科技创新、人才培养工作，为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量。

## 一、推动新质生产力加快发展是新时代高等教育的重要使命

新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，特点是创新、关键在质优、本质是先进生产力。推动新质生产力发展所需要的更高素质的劳动者、劳动资料的革新、劳动对象的拓展，都迫切需要高等教育在高水平人才培养和科技创新方面发挥龙头作用，全

面引领推动国家经济社会高质量发展。

推动新质生产力加快发展是实现教育现代化的内在需要。不同于传统生产力，新质生产力代表生产力的跃迁，是在新一轮科技革命和产业变革驱动下，生产力诸要素迭代升级而产生的新的生产力质态。迄今为止，人类历史上每一次大的生产力跃迁都会带来对新型劳动力的迫切需求，进而推动教为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量育理念和人才培养的深刻变革。造纸术、印刷术等的发明极大地便利和拓展了知识的传播，第一次工业革命催生了大规模的现代教育，第二次工业革命推动了学校和大学的制度化建设，第三次工业革命促进了大学与产业的深度融合。新一轮科技革命和产业变革催生形成的新质生产力，必将对教育变革带来巨大影响，也必将加速推进教育现代化进程。如在人才培养理念上个性化、多元化特征更加凸显，数字技术带来学习方式、教育方式的深刻变化，创新型、复合型、应用型人才需求更加旺盛，学科交叉融合、产学研一体化更加显现。高等教育要坚定走好内涵式发展道路，加快推进教育现代化。聚焦当前现代化强国建设需要、高质量发展需要，特别是打造新质生产力的迫切需要，紧跟科技发展最新趋势，对接发展新质生产力新要求，下好学科建设的“先手棋”，做好人才培养的新布局，系统提升教育的质量和效益，全面提升新时代高等教育对加快推动新质生产力发展的支撑力与贡献度。

推动新质生产力加快发展是建设世界重要人才中心和创新高地的重要目标。“创新”在新质生成力形成和发展中起主导作用，科技创新是发展新质生产力的核心要素。人才是科技创新的根基，是科技创新中最为活跃、最为积极的因素，是推动新质生产力加快发展的创造主体。习近平总书记指出：“人类历史上，科技和人才总是向发展势头好、文明程度高、创新最活跃的地方集聚。”新时代我国创新驱动发展成效日益显现，发展动力活力竞相迸发，发展方式步伐加快，高质量发展取得明显成效，为加快建设世界重要人才中心和创新高地创造了有利条件。只有加快建设世界重要人才中心和创新高地，培养拔尖创新人才，才能在激烈的国际竞争中赢得比较

优势，才能大踏步赶上并引领时代。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对建设世界重要人才中心和创新高地的发展目标作出了一系列顶层设计和战略谋划。创新依靠科学与技术进步，科技进步依靠人才培养，人才培养依靠教育。高等教育高质量发展，要牢牢牵住创新这个经济社会发展的“牛鼻子”，成为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。要深入推进高等教育人才工作体系改革，以创新型教育服务构建创新型国家，尊重人才成长规律和科研活动自身规律，努力打造世界重要人才中心和创新高地，培养造就一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、创新团队，为加快促进新质生产力生成发展提供坚实基础和重要支撑。

推动新质生产力加快发展是建设中国特色、世界一流大学的必然要求。当前，世界新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，技术和经济社会发展深度融合，科技创新速度显著加快，在此基础上催生而成的新质生产力为建设中国特色、世界一流大学提供了新的动力。具体而言，新质生产力推动了大学学科体系、教学体系、治理体系等方面的重大变革。只有加快发展新质生产力，才能推动大学学科体系重建，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求优化学科专业布局，厚实学科基础，培育新兴交叉学科生长点，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。只有加快发展新质生产力，才能推动大学教学体系重塑，通过大数据、人工智能、虚拟仿真、增强现实等数字技术，促动教学主体、教学空间、教学方式发生革命性变化。只有加快发展新质生产力，才能推动大学治理体系重构，以数据治理推进业务管理与流程再造，持续深化部门机构改革，持续优化机构编制资源配置，打破各治理环节中的“信息孤岛”和“数据碎片”，强化信息共享、数据互联互通，推动大学治理体系科学化、制度化、标准化和规范化。

## 二、推动新质生产力加快发展对新时代高等教育的任务要求

推动新质生产力加快发展，对新时代高等教育提出了新任务新要求。作为基础研究主力军、重大原始创新主战场和人才培养主阵地，高等教育

亟需按照发展新质生产力要求，主动担当、深化改革、积极作为，以高等教育之力厚植高质量发展之基。

推动新质生产力加快发展，要求高等教育全面提高人才自主培养质量，着力培养具有原始创新力的拔尖创新人才。劳动者是生产力中能动的、起主导作用的要素，人才是新质生产力生成的活跃因素。习近平总书记强调：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”高等教育必须把人才培养作为重心，以人才培养体系创新全面提升人才自主培养质量。一方面，需要着力加强基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，加大重大原始创新人才培养力度，创新培育机制和教育方法，注重科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育，为发展新质生产力提供源源不断的人才支撑。另一方面，需要着力加强学科交叉融合，深入推进学科专业调整，瞄准科技前沿和关键领域，推进“四新”学科建设，加快培养国家紧缺人才。新时代新征程上，高等教育只有全面提高人才自主培养质量，源源不断打造新型劳动者队伍，才能将高素质人才优势转化为高质量发展胜势，为加快发展新质生产力提供人才队伍保障。

推动新质生产力加快发展，要求高等教育加快推动原创性、颠覆性科技创新，助力实现高水平科技自立自强。习近平总书记强调：“必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强，打好关键核心技术攻坚战，使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现，培育发展新质生产力的新动能。”纵观人类历史上每一次生产力的重大跃升，都是在当时科学技术取得重大突破基础上实现的。推动新质生产力加快发展，要发挥科技创新的重大作用，加快实现高水平科技自立自强，实现颠覆性技术和前沿技术的重大突破。这要求高等教育必须把抢占前沿科技制高点当作重要任务，在即将到来的新一轮科技革命和产业变革中赢得发展先机。一方面，要聚焦国家战略需要明确主攻方向和战略重点，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快核心技术攻关。另一方面，要增强科技支撑经济社会高质量绿色发展的能力，加强基础学科、新兴学科、交

叉学科建设，集聚力量进行原创性引领性科技创新，坚决打赢关键核心技术攻坚战。

推动新质生产力加快发展，要求高等教育促进科技创新成果落地应用，加速推进科研成果向先进生产力的转化。产业是生产力的载体，科技成果只有产业化才能成为社会生产力。习近平总书记强调：“要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。”这要求高等教育必须回应新质生产力对产业发展的集中迫切需求，增强科学研究和人才培养服务高质量发展的靶向性。一方面，需要专业化技术转移机构和人才队伍建设，快速发展服务体系，提升科技成果转化专业服务能力。逐步探索建立以新研发的技术作为“商品”推向市场的科技服务机构，加大对技术转移过程的服务和强化知识产权保护意识。另一方面，需要强化科研组织模式创新，建制化、成体系服务国家需求。围绕基础性、战略性、先导性产业，培育重大科研项目，建立多层次科研体系，形成全链条、系统化的科研发展格局，为新质生产力的形成发展提供可持续、成系统的保障。

### 三、拓宽推动新质生产力加快发展的

新时代高等教育路径新时代高等教育要充分锚定加快发展新质生产力的迫切需要，紧跟科技发展新趋势，优化学科设置、人才培养模式，畅通教育、科技、人才的良性循环，重点完善人才培养、引进、使用、合理流动机制，打造教育、科技、人才“三位一体”融合发展的战略基地、创新高地、坚强阵地，为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量。

全面加强党对高校的领导，贯彻党的教育方针，为高等教育推动新质生产力加快发展把准正确方向。习近平总书记指出：“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”作为中国特色社会主义事业的领导核心，中国共产党始终代表先进生产力的发展要求。具体到高等教育领域，就是要加强党对高校的领导，全面贯彻

党的教育方针，坚定高等教育事业发展的正确政治方向，使其适应社会经济发展需求，符合新质生产力发展要求。学校党委要把管党治党、办学治校的主体责任扛在肩上，严格落实党委领导下的校长负责制，发挥好党委把方向、管大局、作决策的领导核心作用，全面贯彻党的教育方针，将推动新质生产力加快发展作为教育的重要任务。要坚持党的建设与高等教育事业发展深度融合，在尊重高等教育自身规律的基础上，把党的集中统一领导落实到办学治校各领域、各方面，以高质量党建促进高等教育事业高质量发展，为高校推动新质生产力加快发展奠定坚实政治基础。要推进有组织的治校理教，构建校级层面的学校治理架构，围绕国家战略需求有效统筹规划学校有组织的教育教学、学科建设、科学研究、机构建设和资源配置，不断促进高等教育事业发展体系化、规范化，为集聚力量进行人才培养和科技攻关提供治理体系保障。

瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求开展科研攻关，加快实现高水平科技自立自强，为推动新质生产力加快发展塑造新动能。习近平总书记指出：“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。”区别于以往现代化进程中的要素驱动和投资驱动，新质生产力的形成发展以科技创新为核心驱动力。发挥高等教育对基础研究主力军、重大科技突破策源地的作用，必须瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求开展科研攻关。要推进前瞻性基础研究。根据国际科技竞争向基础前沿领域迁移的新特点，有组织地推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究，不断强化基础理论对科技创新的支撑，坚决打赢关键核心技术攻坚战。要集中优势力量聚焦原创性、颠覆性科技创新。作为推动新质生产力发展的重要源头，原创性、颠覆性科技创新所需要的人力多、投入大、周期长，需要高校科学优化顶层设计，统筹优势科研力量进行集中研发，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。要推进有组织的产教融合。面向制约产业发展的关键环节和核心技术，通过充分发挥高等教育的科研能力、创新优势和人才优势，不断增强高等教育科技创新成果对国家产业发展的直接贡献度与生产促进力。



根据科技发展趋势和战略任务布局优化人才培养模式，为推动新质生产力加快发展培养急需人才。人才是第一资源，发展新质生产力归根到底要靠创新人才，这也契合了造就拔尖创新人才这一新时代高等教育的使命任务。优化高等教育人才培养模式，要在人才培养目标、教育教学方法和人才培养评价体系等方面发力，为发展新质生产力、推动高质量发展提供人才支撑。坚持“为党育人，为国育才”，优化人才培养目标。要高度聚焦当前强国建设特别是打造新质生产力的迫切需要，紧跟科技发展新趋势，培养新一代信息技术、人工智能、生物技术等前沿领域以及打赢国家关键核心技术攻坚战所需的人才，提升人才培养对新质生产力形成发展的基础支撑性作用。强化“以教为先”鲜明导向，以深化拔尖创新人才培养改革为牵引，全面加强优质教育教学资源体系化建设，激发人才培养整体效能。要增强全员育人协同力，推动高层次人才投身本科教育教学，全面加强优质教育教学资源体系化建设，丰富同新兴领域相关的课程体系，提高人才培养整体效能。要健全完善全过程教学激励约束和质量评估机制，优化人才培养评价体系。注重人才综合素质的评价，建立起与科技发展趋势和战略任务布局相适应的人才评价标准，切实培养出能够创造新质生产力的战略型人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。

以学科体系建设引领现代化产业体系建设，为推动新质生产力加快发展开辟新领域新赛道。学科体系建设情况是高等教育发展实力和整体风貌的直接反映，也是引领现代化产业体系建设的潜在动力。习近平总书记指出：“面对新一轮科技革命和产业变革，我们必须抢抓机遇，加大创新力度，培育壮大新兴产业，超前布局建设未来产业，完善现代化产业体系。”强化学科体系建设，要深度聚焦发展新质生产力新要求，在基础学科、新兴学科、交叉学科建设方面下功夫，不断完善优势与特色、传统与新兴、应用与基础、综合与交叉相促进的学科总体布局，助力现代化产业体系建设。高校在发展基础学科方面具有深厚优势，要持续加大对数学、物理、化学、生物等基础学科的支持力度，挖掘基础研究的创新点，深化拓展基础学科服务面向新质领域的科研成果，推动传统产业升级，巩固传统产业领先地位。

位。瞄准新兴科技领域，梳理凝练学科发展新方向，探索新兴学科尤其是“高精尖缺”学科的生长点，形成一批符合国家战略需要和未来科技发展趋势的新学科，引领生物制造、商业航天、低空经济等战略性新兴产业。打破学科专业壁垒，加快学科的深度交叉，通过组建跨学科团队、搭建多学科交叉平台、跨学科招生和联合培养等方式，将学科交叉优势转化为开辟量子、生命科学等未来产业优势，在新领域新赛道上为加快发展新质生产力贡献强大力量。

# 新质生产力视域下 高等教育强国建设的价值和使命

刘振天

## 一、新质生产力的内涵属性及其价值

2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察工作时提出了“新质生产力”概念。习近平总书记指出：“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。”“新质生产力”概念一经提出，迅速引起各界高度关注和强烈共鸣，认为它是马克思主义关于生产力学说的最新发展，是新时代国家经济与社会高质量发展的基本遵循，为加速实现中国式现代化提供了重要理论和方向指引。

显然，新质生产力是相对于或区别于传统生产力的新概念和新理论。生产力一般包括三大要素，即劳动力、生产资料和生产工具。劳动力即劳动者的生产能力，属于主体性的人的因素；生产资料与生产工具是物的因素。其中，生产资料是资源性的对象存在，生产工具是手段性或中介性存在。生产力的发展取决于三大要素的发展状况。传统的或旧质的生产力要素中，劳动力主要是劳动者自然或先天形成的体力，即运用肌肉的力量，外加些许简单的生产生活经验与脑力；劳动工具则为手工、机械或半机械的，是人体四肢的延伸和力量的增强；生产资料主要是土地、原材料、动力等天然资源。由于生产力水平低下，人要靠天吃饭、靠体力征服自然界，因此，人类社会的发展必然缓慢，改造自然和社会的能力羸弱。新质生产力

不仅在外延上增加了新的生产要素，如科技、知识或智能，更重要的是现代科学技术知识对传统生产力各个要素的深度渗透、融合、改造和全面提升，使生产力全部要素得到革命性改变。我们所说的知识经济、智能经济、知识社会、数字化时代等就是对新质生产力的不同表达。因此，新质生产力就劳动力而言，不单指人的劳动能力，更指人利用科技知识的创新创造力；就生产工具而言，主要指智能化的高新科技装备；就生产资料而言，除传统资源外，主要是新材料和新能源。由此可见，在新质生产力那里，科技与创新是基础、核心与灵魂。

习近平总书记提出的以新材料、新能源、新技术、新业态为标志的新质生产力，是当代经济社会发展到新的更高阶段对生产力本质作出的最新揭示和理论上的最新概括，是新时代马克思主义生产力理论的新发展。如果说生产里面包含的科学、科技是第一生产力，所指明的还只是科学技术成为生产力的内在因素以及影响和作用于生产力的程度的话，那么新质生产力则指明了以新能源、新材料、新技术、新业态为标志的生产力发展具有了全新的性质，是本质上的新的革命性变革。换言之，我们所说的知识经济、智能经济、信息经济、数字经济等归根到底是全新的生产力，是科学技术引起生产力性质与结构发生飞跃的新质生产力。这就赋予了新质生产力全新的时代内涵、历史意蕴与全球视野，对中国经济社会发展、中国式现代化建设乃至构建人类文明新形态具有强大的理论张力和指导力。

习近平总书记之所以此时提出新质生产力概念，主要考虑两方面因素。一是对社会主义现代化建设成功经验的总结和规律性概括。改革开放以来，特别是党的十八大以来，党领导人民在现代化建设实践中取得了历史性成就，发生了格局性变化。我国经济实力不断增长，综合国力和国际竞争力不断增强，小康社会全面建成，人民生活水平不断提高，人民群众获得感、安全感和幸福感日益提升，中国为世界经济社会发展注入了强大动力。之所以能够取得如此辉煌成就虽得益于改革开放政策，得益于以经济建设为中心的基本国策，但根本之策则在于发展科学技术和教育，这不仅是基本经验，更是基本规律。党的二十大报告提出：“必须坚持科技是第

一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”没有科技发展，就没有今天现代化的中国和社会。二是面对我国当前及长远发展的战略选择。我国经济社会发展虽然取得了重大成就，但这种发展及其成就是不平衡不充分的，除少数领域产业及其技术在国际上具有一定竞争力外，整体上产业技术含量和科学发展水平偏低，尤其是许多领域存在着“卡脖子”难题。当前，以美国为首的少数西方国家对我国现代化建设和中国和平崛起设置重重障碍，恶意进行打压、围堵、遏制甚至破坏。这种情况下，我们必须走科技自立自强道路，必须大力实施创新驱动发展战略，全力促进产业升级，大力发展新质生产力，打造产业引领力、塑造产业新优势、累积产业新动能、形成产业竞争力。只有这样，我国才能冲破各种干扰与封锁，加快促进经济社会高质量发展，建设文明民主的中国式现代化强国，实现中华民族的伟大复兴。

## 二、高等教育强国建设是发展新质生产力的内在要求

在高等教育理论界，关于大学与社会的关系，有边缘说、距离说和中心说等三种观点和看法。实际上，此三种观点和看法与高等教育或大学的历史发展实际进程和走向是一致的，体现了历史与逻辑的统一。所谓边缘说，描述的是古代社会条件下大学处于经济与生产外围或边缘，对后者的发展基本没有什么影响与作用；所谓距离说，描述的是近代之后大学开始走近社会生产和生活，但仍然与后者保持若即若离的状态；所谓中心说，描述的是现代条件下大学已经处于经济社会中心，对社会经济与生产发展起着巨大的推动作用，成为社会发展的发动机。美国前总统奥巴马（Barack Hussein Obama）在一次国情咨文中提到美国之所以能够强盛于世界，根本在于其有一大批现代高新科技企业与一批世界一流大学，强大的一流大学就是强大的美国本身。由此看来，大工业生产里面包含科学，或者在科技是第一生产力的条件下，经济和生产与科学技术直接而密切，但生产力尚

未直接把教育纳入其中成为自己的内在部分。不过，当代以新能源、新材料、人工智能、互联网、大数据为标志的新质生产力不仅将科技直接纳入生产力，也直接把教育，特别是作为发展科学以及培养专门人才的高等教育涵盖进来，使其成为新质生产力的中心。

劳动者是生产力中最活跃的能动要素。新质生产力发展所需要的不是普通劳动者，而是用现代知识、技术以及文化武装起来的新型专门人才。这样的专门人才不是靠日常经验，也不是无师自通，而是靠系统、专门的高等教育培养和训练，其知识水平、创新意识和能力决定着经济发展和社会文明进步程度，这也是世界各国大力发展高等教育，加快推进高等教育大众化和普及化的根本原因。

作为新质生产力要素的生产工具日益精密化、尖端化、自动化和系统化，集材料、机械、电子、数控于一身。我们只有经过专门化、系统化的教育、学习和培训，才能理解其原理、操作过程，进而进行升级改造与革新。以新能源和新材料为标志的生产资料的技术化、复杂化同样对生产者和管理者提出了新的更高要求。大学不仅要培养学生掌握现代先进生产工具的基本原理与方法，具备能够正确运用和操作现代生产工具的技术本领，更要使学生具备更新生产工具的技术与工艺，进而创造新的更加先进生产工具的能力。

从上可知，新质生产力的发展一刻离不开现代科学技术，一刻离不开掌握科技的专门人才，归根结底，一刻离不开高等教育，离不开大学的基础支撑、战略引领和改革创新。当今世界各国围绕科技、人才和教育的竞争依然十分激烈，谁能占领科技制高点，拥有更多更先进的科学技术和高端人才，拥有高质量的教育体系和一流大学，谁就拥有话语权、主动权和支配权，也即谁就拥有利益控制权。因此，建设高等教育强国，其意义就在于增强我们的自信心、主动权和话语权，增加我们在国际竞争中的砝码。所以，建设高等教育强国，归根到底是发展新质生产力本身。

经过七十余年建设发展，特别是改革开放和新时代以来的建设和发展，我国已建成世界上规模最大、结构最完整的高等教育体系。然而，我

们也必须正视高等教育发展中存在的深层次问题。一方面，我国大学办学总体实力和国际竞争力还不强，发展不充分不平衡矛盾突出，许多方面存在短板和弱项，尤其是还没有建立拔尖创新人才自主培养体系，高层次人才缺口较大，大学还不能满足国家重大战略需求，还不能自主解决诸如尖端集成电路、尖端医疗设备、尖端动力设备以及先进材料等领域“卡脖子”技术难题，在这些方面受制于人的现象未能发生实质性改变。在人文社会科学领域，大学没有建立起中国特色的自主理论体系和话语体系，对世界科技发展与文化进步所作的贡献较少。另一方面，大学同质化、封闭化办学现象较为严重，缺少办学特色；体制机制活力不足，现代化治理能力较弱，教育创新动力不足，教育内容、教学方法、教育技术以及评价制度较为落后。所有这一切表明我们的大学大而不强、大而不精、大而不特，不满足新质生产力发展的需求。新质生产力时代早已超越过往那种人多力量大、苦干加蛮干的落后模式，代之而起的是先进科学技术运用和创新，靠的是具有创新意识和能力的人才队伍，靠的是巧实力、软实力和锐实力。如此看来，中国高等教育强国建设任重道远。

### 三、着眼新质生产力加快高等教育强国建设

面对新时代对新质生产力的迫切需要，高等教育还存在诸多不适应问题。我们必须深化高等教育改革，为加快高等教育强国建设开辟新道路和创造有利条件。

1. 把立德树人作为高等教育强国服务新质生产力发展的根本标准。新质生产力发展需要高素质创新型人才，这样的人才必须立足中国大地，为中国式现代化建设、中华民族伟大复兴服务。为此，高等教育必须坚持社会主义办学方向，坚持党对高等教育的全面领导，这是确保实现立德树人根本目标与任务的前提。立德树人，立的是在中国和为中国人、是全体中国人、全面发展以德为先的中国人，当然，还是面向世界的中国人。这样的中国人，既服务和贡献于新质生产力发展，服务和贡献于中国式现代

化建设，又能够在与世界各国交往中维护中国利益、讲好中国故事、发出中国声音，为构建人类命运共同体、构建人类文明新形态，为世界和平和发展贡献中国智慧和力量。

2. 深刻认识高等教育强国建设的功能性与本体性的统一、目的与手段的统一。高等教育强国理所应当服务于国家新质生产力发展，服务于中国式现代化强国建设，服务于中华民族伟大复兴，在这个意义上，高等教育强国建设是前者一系列发展的手段。与此同时，高等教育强国要实现这一目的，自身强是基础和先决条件，这时手段又转化为目的。现代化强国既是经济、社会、科技、教育、文化等多方面以至全方位的强国，又是每一方面各自强国。因此，建设高等教育强国既是服从和服务于国家整体强国建设的需要，又是自身强盛的需要，国家应为高等教育自身强盛提供更加良好的条件保障。

3. 以新质生产力发展和强国建设为目标，加快高等教育改革步伐。高等教育强国建设是一项系统化工程，不能究其一点，必须综合施策，建设高质量高等教育体系。高质量高等教育体系对外要协调好新质生产力、经济建设与高等教育的关系，处理好高等教育规模、结构、质量与效益的关系，解决好高等教育各地区、各群体间发展不平衡不充分问题，协调好高等教育与基础教育、职业教育、成人教育、继续教育的沟通衔接，为终身学习和学习型大国建设奠定良好基础；对内要解决好高等教育不同层次、科类、形式、体制间的矛盾，处理好高等教育强国建设中重点与一般、普及与提高、效率与公平、数量与质量、共性与个性等关系。当前，高等教育改革最重要的是推动高等教育分类发展和内涵建设，这是高质量发展的基础和关键所在。

4. 进一步深化办学体制改革，促进高等教育开放办学，提升服务新质生产力发展的能力。新质生产力塑造的核心在于培育战略性新兴产业，战略性新兴产业是引领未来发展的新支柱。政府应进一步放权，激发高校面向社会与市场自主办学的活力，在政策、资金、数字化建设等方面提供支持。大学，尤其是一流大学要走出校园，走进社会、走进产业，走跨学



科联合、科教融汇、产教融合办学道路，自觉面向国家重大战略、新兴产业发展需要，致力于开辟新领域和新赛道，以此塑造新质生产力，培育经济发展新引擎，夯实经济高质量发展基础，增强发展新动能，实现发展新突破。

# 加快形成新质生产力的 教育贡献建设教育强国

## ——来自首都高等教育高质量发展的实践与启示

李奕（中共北京市委教育工作委员会副书记、北京市教育委员会主任）

在黑龙江考察期间和主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时强调，要加快形成新质生产力。新质体现出的是不同于传统、更能引发跃升和质变的鲜明特点。加快形成新质生产力，积极培育战略性新兴产业和未来产业是重要路径。充分发挥高等教育的龙头作用，紧贴产业升级，推动塑造自主可控、高效优质，更具引领性、融合性的发展新动能，提升对服务经济社会高质量发展的支撑力和贡献力，这不仅体现出了高等教育独特的贡献和价值，而且对高等教育自身的改革发展有着深远的影响。

### 一、加快推动高校基础研究高质量发展，有力支撑北京高精尖产业布局

北京高精尖产业布局的重要特征是科技含量高、资源消耗低、环境污染少。实现这种绿色低碳减量发展范式的产业布局，关键要着眼于实体经济，在基础研究上下功夫，为打造新的增长引擎奠定坚实基础。高校基础研究在高精尖产业布局中发挥着先行性、基础性作用。发挥先行性作用，就是要牢牢把握首都城市战略定位，进行前瞻性、系统化布局，把准整体方向和创新路径。发挥基础性作用，就是要能在“卡脖子”问题上实现引

领性、创新性，甚至是颠覆性的突破，最大化传导产业能量，带动产业结构转型升级。北京一流高校汇聚，顶尖人才云集，科研实力雄厚，加快推动高校基础研究高质量发展将有力支撑全市高精尖产业布局。一是支持高校强化国家战略科技力量建设，推动高校构建高精尖产业关键核心技术有组织攻关机制，分类优化高校基础研究定位，各尽其能、各显所长，解决一批推动国家和北京经济社会发展的重大科学问题。二是系统优化高校基础研究布局，稳定支持北京高校数学、物理、化学、生命科学、地球科学、基础医学等“双一流”学科和高精尖学科建设，重点支持新兴学科、冷门学科和薄弱学科发展，推动学科交叉融合和跨学科研究。三是加强高水平基础研究平台建设，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，布局建设基础学科研究平台，围绕科学问题、行业共性技术问题，开展系列基础理论研究和前沿科学探索，催生一批原创性成果，攻克一批“卡脖子”核心技术。从目前来看，产业布局的趋势已经产生了明显的变化：未来的高精尖创新中心不一定建设在高校里，很有可能建设在产业一线；未来的领军人才不一定产生在实验室里，很有可能产生在产业一线；未来的学生导师不一定是高校教师，很有可能是高校教师和产业导师共同构成的指导团队；未来的评价考核不一定在于规模和数量，很有可能在于创新质量和实际贡献。

## 二、推动教育链、创新链、产业链、人才链深度融合，建设符合首都城市战略定位的高教园区新生态

推动北京战略性新兴产业和未来产业发展，必须下好产业发展接续性和竞争力的先手棋。产业发展接续性和竞争力依赖教育链、创新链、产业链、人才链的深度融合。推动“四链”深度融合最持久、最深层的力量还是源于教育链，交汇点在高教园区。可以说，高教园区是科技创新成果转化为现实生产力的摇篮，高教园区越强，有组织的支撑力量就越强，“四链”融合才能塑造更为强劲的新动能和更加独特的新优势。当前，我们对高教园

区建设的理解有一些误区，认为实体园区才是高教园区的建设内容。这样的理解，很容易造成在“四链”深度融合上形成“园区实体为主”的第一印象效应，而忽略高教园区的整体生态建设。我们认为，要加快推进以多种形态的区域合作组织和共同体为核心的高教园区生态建设，合理流动园区内高校之间的各类要素，畅通园区内外的各种循环，有效适应产业发展的现实需求，助力市场主体孵化商业模式，让高教园区真正成为发挥高等教育龙头作用的创新载体。一是推动传统赛道转型升级，加快推进高校科技成果转化，让一体化的产学研创造更大价值。比如，推进北京服装学院的“服装设计与文化”这条传统赛道转型升级，着力塑造服装产业发展新动能新优势的高端业态，让高校在服装产业中发挥引领作用。二是推动高教园区和企业之间开展更加紧密的合作，充分发挥园区内高校以及科技领军企业的作用，创造更多大学生就近实习和创业就业的机会，推动形成“企业出题、高教园区答题”的新型模式。三是推动高教园区和地方产业相结合，提供更高品质的产业服务，服务区域经济社会发展。我们深刻体会到，对高教园区建设应该有一个更加广义的认识，不仅仅是良乡、沙河两个高教园区，农林、地矿油、艺术等领域的高校乃至职业院校都可以围绕国家重大战略任务打造不同尺度的教育合作共同体，实现优势互补、多元整合、多方共赢。比如，教育部公布的第一批（共28家）拟入围国家级市域产教联合体，北京入围的是“北京集成电路产教联合体”，这个联合体其实就是职业院校联合地方政府、科技企业在重点行业和领域打造的产教融合共同体，有利于将职业教育的优势融入北京集成电路产业体系，更好服务区域经济发展。

### 三、打造北京教育新地图，服务全球数字经济标杆城市建设

发展数字经济是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择，意义重大。北京市第十三次党代会提出打造全球数字经济标杆城市的发展目标。打造全球数字经济标杆城市，离不开数字技术的支撑。从应用层面

而言，数字技术的支撑作用主要体现在三个方面：一是推动实现有效供给，二是释放终端消费需求，三是建立多样化应用场景。在教育领域，有效供给、消费需求和应用场景三者始终是有机结合、一体化推进的，最终的效能体现在人才培养质量上，这是由教育的根本问题所决定的，也是教育同其他行业在数字技术应用上的本质区别。教育服务全球数字经济标杆城市建设，要始终坚持有效供给、消费需求和应用场景围绕育人转，用适应新时代首都发展的终端需求拉动有组织的优质高效教育供给，打造更高质量、更高品质的北京教育新地图。一是夯实育人基础，应用数字技术促进“五育”融合。以建设高校智慧校园为基础，丰富数字教育新消费，运用人工智能、物联网等数字化手段，在各学校不断丰富能够全面支撑“五育”融合的新型消费供给，不断累积形成新的发展优势和力量。二是优化育人方式，促进资源与服务有效共享。更好发挥数据要素作用，构建全方位、更具韧性的教育服务快速响应机制，推进线上线下相融合的常态教学、数字教材学材、智慧学伴、“双师”课堂、数字素养提升、教师研修、教育评估与监测、人工智能应用等服务聚合。三是创新育人场景，进一步拓展新型应用建设教育强国消费。精准对接“两区”建设、“三城一区”建设等需求，充分发挥数字技术跨领域、跨时空、跨层级、跨系统、促进要素流动的优势，不断打造有特色、有亮点、有规模的新数字育人载体和数字空间。此外，打造北京教育新地图，也要充分认识衍生需求在教育中的价值和作用，充分发挥数字技术的优势，进一步优化资源要素流动方式，提高多方协同效率，促进教育消费主动融入社会消费大框架。

#### 四、推进更高水平教育对外开放，有效利用世界一流教育资源和创新要素

这些年，首都教育对外开放走在了全国前列。目前，有来自184个国家和地区的留学生在京求学，分布在90余所高校和科研机构中。在2023年中国国际服务贸易交易会（以下简称“服贸会”）期间，我们推出了“留

学北京”四大版块 10 项措施，涵盖留学生活的不同阶段，有针对性地满足留学生的多样化需求，目的就是进一步做优做强“留学北京”品牌，给世界青年学子和人才提供具有国际竞争优势的留学教育，推动首都教育国际合作高质量发展。推进更高水平教育对外开放，要坚持开放包容、守正创新、问题导向，“引进来”和“走出去”双向发力，打好组合拳，有效利用世界一流教育资源和创新要素，在形成全方位、更深层次、更宽领域、更具韧性的高水平教育对外开放新格局中发挥更加积极、更为主动的作用。

一是持续做优做强“留学北京”品牌，落实好 10 项措施，加快建设全球主要留学中心和世界杰出青年向往的留学目的地。二是聚焦世界科技前沿、国家战略和首都发展需求开展高水平中外合作办学，加强国际联合实验室、大科学装置建设。三是健全国际交往服务机制，对标一流建设高质量国际学校。四是推进“丝路工匠”“丝路学堂”职业教育国际合作交流平台建设，鼓励职业院校赴境外办学，推广“中文+职业技能”项目。五是做强服贸会、产学研用会议等高能级国际交往合作平台，不断提升首都教育的国际影响力。在推进首都教育高水平对外开放的过程中，我们深刻地体会到，首都教育对外开放要着眼于首都城市战略定位，利用自身独特的优势，从引聚国际教育高端要素、提升全球教育资源配置能力等方面综合施策，以开放促改革、促发展、促创新，在与全球教育深度互动的过程中实现首都教育高质量发展。同时，我们也谋求积极参与全球教育治理。北京汇集了 92 所高校、1000 多家科研院所、100 多家国家重点实验室和全国占比近一半的两院院士，全市专业技术人才和技能人总量都非常高，这是教育的巨大优势。把这些科研优势、人才优势转化为发展优势，努力在全球教育事务中发挥重要影响，这也是首都教育对外开放的重要任务。

## 五、促进基本公共服务共建共享，构建更加紧密的京津冀教育协同发展格局

京津冀协同发展是党中央的重大战略决策，习近平总书记对京津冀协

同发展作出了一系列部署要求。北京市委十三届三次全会的核心议题就是贯彻落实习近平总书记在深入推进京津冀协同发展座谈会上的重要讲话精神，坚定不移沿着习近平总书记指引的方向前行。推动京津冀教育协同发展，要在巩固用好已有支持方式的基础上，充分发挥“一核”辐射带动作用，扩大首都优质教育资源辐射面，推动形成更多生动实践。一是全力服务非首都功能疏解，研究制定疏解配套政策，支持推进高校有效疏解转移。二是推动重点区域取得重大突破，结合雄安新区建设时序，规划建设高水平中小学幼儿园，继续支持“建三”学校提升办学水平，启动“援四”学校（幼儿园）新一轮援助办学，推动北京城市副中心和北三县教育优质发展。三是促进基础教育公共服务共建共享，推动北京优质基础教育资源与河北深化合作。四是打造京津冀职业教育改革先行区和高质量发展示范区，探索形成跨区域高职院校、普通高校、行业企业联合办学体。五是研究争取在环京重点地区布局北京市属高校校区，牵引三省市教育资源集聚优化，推动高等教育创新发展。在建设教育强国大力支持高校之间、高校与中小学校之间深化高水平合作的同时，我们也进一步加强与其他省（区、市）的教育交流与合作。建立健全跨区域协同发展机制，加强京津冀、长三角、粤港澳大湾区等的教育、科技、人才发展统筹协调，鼓励区域间高校、科研机构和企业在各领域开展多层次、常态化合作，扶持建立跨区域教育行业性专业组织和机构，拓展跨区域合作的实施路径。

## 六、加快汇聚培养更多优秀人才，服务高水平人才高地建设

建立健全科技创新人才培养机制，遵循科学研究和人才培养规律，立足国际高端和全球视野，加快汇聚培养更多优秀人才。一是聚焦前沿重大科学技术问题，充分发挥北京高精尖创新中心、北京实验室等重大科技创新平台聚才育人功能，在承担国家重大科技任务中培养一批高层次复合型人才，在前沿创新中汇聚一批国际高水平科技创新人才，多措并举推动战略科学家在人才梯队中脱颖而出。二是充分赋予管理自主权，支持开展探

索性、原创性研究，充分发挥战略科学家、高水平领军人才的领航作用，支持围绕北京重点发展领域和产业需求，聚集带动形成一批多层次、多领域融合的高水平创新团队，不断壮大科技创新人才队伍。三是加大青年人才培养和支持力度，完善青年科研人才培养机制，面向基础科学、交叉前沿战略性新兴产业等领域，稳步推进北京高校卓越青年科学家计划项目，发挥责任专家“护航”制度，发现和培育有赶超国际先进水平潜力、有领导高水平科研团队能力的青年科技人才，推动原创性基础前沿和关键核心技术攻关取得重大突破。

加快形成新质生产力的教育贡献既是一个迫切需要深入研究的新命题，也是一个极具实践价值的新领域，这不但为加快建设高质量教育体系提供了新的理论视角，也为教育深度服务经济社会高质量发展打开了新的发展窗口。新时代新征程，我们要完整、准确、全面贯彻新发展理念，不断深化对首都高等教育服务经济社会高质量发展的规律性认识，切实提升高等教育服务中国式现代化的能力，奋力谱写加快建设教育强国、全面建设社会主义现代化国家的北京篇章。