

高校改革与发展 参考资料汇编



内蒙古工业大学发展规划与政策研究室

二〇一九年十二月三十日

目 录

高层声音

乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系

——在 2021 年全国教育工作会议上的讲话 1

【原文出处】教育部官网 / 陈宝生，2021.2.4

推动“十四五”时期高等教育高质量开局 21

【原文出处】《中国教育报》/ 杜玉波，2021.1.4

积势蓄势谋势 识变应变求变 26

【原文出处】《中国高等教育》/ 吴岩，2020（1）

政策导读

教育部 2021 年工作要点 33

【原文出处】教育部官网，2020.2.4

教育部高等教育司 2021 年工作要点 53

【原文出处】教高司函〔2021〕1号，2021.2.4

自治区党委高校工委、自治区教育厅 2021 年工作要点 61

【原文出处】内党高工函〔2021〕4号，2021.2.19

普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年） 76

【原文出处】教督〔2021〕1号，2021.1.21

全国专业学位水平评估实施方案 95

【原文出处】国教督办函〔2020〕61号，2020.11.23

CONTENTS

关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见……	101
-----------------------------------	-----

【原文出处】教社科〔2020〕3号，2020.12.7

展望“十四五”规划系列评论

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出：建设高质量教育体系……	105
-----------------------------------	-----

【原文出处】《中国教育报》，2021.3.13

构建适应新发展格局的终身学习体系……	108
--------------------	-----

【原文出处】《中国教育报》/张立迁，2020.12.9

完善教育创新体系服务国家战略……	111
------------------	-----

【原文出处】《中国教育报》/李伟涛，2020.12.8

牢记使命提高教育服务能力……	114
----------------	-----

【原文出处】《中国教育报》/张雷生，2020.12.4

深化教育改革实现更高层次的教育公平……	117
---------------------	-----

【原文出处】《中国教育报》/李木洲，2020.12.3

统筹协调建设高质量的教育体系……	120
------------------	-----

【原文出处】《中国教育报》/薛二勇，2020.12.2

高教研究

论我国高等教育学体系的特殊性……	123
------------------	-----

【原文出处】《厦门大学学报(哲学社会科学版)》/邬大光，2020(5)

世界变局中的教育选择……	136
--------------	-----

【原文出处】《中国高等教育研究》/谢维和，2021(2)

乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系

——在 2021 年全国教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

同志们：

今天，我们召开全国教育工作会议，学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，盘点总结过去一年的工作，就 2021 年教育工作进行部署。下面，我代表教育部党组作工作报告，讲三方面意见。

一、全面总结回顾 2020 年的工作

刚刚过去的 2020 年，是极不平凡的一年。这一年，世纪疫情和百年变局交织，形势错综复杂，给教育系统带来了一场大考、连环考。这一年，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、国务院坚强领导下，迎难而上、砥砺前行，付出艰苦努力，扛过了大疫大考，经受了大风大浪，交出了优异答卷。这一年，我们统筹疫情防控和教育改革发展，决战决胜教育脱贫攻坚，推进教育“十三五”规划圆满收官，一步一个脚印，一步一个台阶，走过波澜壮阔的奋斗历程，取得了让世界瞩目的辉煌成就，推动中国教育站在了新的历史起点上。

一是疫情防控取得重大战果。疫情是一年来我们最深刻的集体记忆。面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们坚决贯彻党中央决策部署，迅速反应，果断行动，把守护师生生命安全和身体健康放在第一位，组织 50 多万所学校、2 亿多名在校生、2200 多万名教职工打响疫情防控总体战、阻击战。教育系统 1.4

万名医护人员白衣为甲、逆行出征，驰援湖北抗疫一线，有关高校迅速组织科研力量奋力攻关。成功开展世界最大规模的线上教学，实现“停课不停教、停课不停学”，史无前例、世无前例。及时调整高考时间，以最高标准、最严举措确保考试安全，打了一个漂亮仗。千方百计做好高校毕业生就业工作，开展“百日冲刺”行动，推出超常规措施。特殊时期，特殊措施，特殊战果，非常不易。及时调整疫情防控常态化措施，秋季学期全面开学、正常开学、安全开学，教育教学秩序全面恢复，孩子们又回到充满生机的校园。坚持外防输入，落实“双稳”方针，维护海外留学人员健康安全。一年来，教育系统经受住了疫情冲击，稳住了阵地，历练了队伍，治理能力大幅提升。广大教师以最快速度适应线上教学的节奏，带领学生进行长达几个月的“云端”学习，用行动诠释了师者的担当，这是创造了历史的壮举！“90后”“00后”在抗疫中的表现非常亮眼，他们不怕苦、不畏难、不惧牺牲，以实际行动证明了当代青年是充满希望、可堪大任的一代！伟大抗疫精神成为最厚重、最鲜活的思政大课，广大师生接受了深刻思想洗礼，爱国热情空前高涨，“四个自信”更加坚定。

二是教育脱贫攻坚取得重大胜利。教育系统尽锐出战，部党组成员对口联系 52 个未摘帽县，向深度贫困堡垒发起总攻。强力推进控辍保学工作，全国义务教育阶段辍学学生由台账建立之初的 60 多万人降至 682 人，其中 20 多万建档立卡辍学学生实现动态清零，建立了控辍保学长效机制，长期存在的辍学问题得到历史性解决，创造了世界教育史上的奇迹。积极推进发展教育脱贫一批，数千万贫困家庭学生通过知识改变了命运、通过教育迎来了美好生活，探索了阻断贫困代际传递的有效途径。经过几年的持续奋斗，我们出色完成了教育脱贫攻坚各项目标任务，没有辜负党中央的重托，没有辜负老百姓的期望，没有辜负广大师生的辛苦，在新中国教育史上写下了浓墨重彩的一笔。

三是全面落实立德树人根本任务取得重大进展。坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，立德树人的蓝图更加清晰，制度更加完备，成效更加明显。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，融入大中小学课程教材，分阶段组织编写学生读本，出版使用《习近平总书记教育重要论述讲义》，深化学校思政课改革创新，广大师生政治认同、思想认同、情感认同进

进一步增强。坚持和加强党对教育工作的全面领导，出台《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，全面推进建党“百年行动”，牢牢掌握意识形态工作领导权，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育系统连续多年保持总体稳定。将爱国主义教育作为全年思想政治工作主题，开展“网上重走长征路”“我和我的学校”“90后·到”“我们都是收信人@大接龙”、中职学校“文明风采”等活动。出台加强新时代劳动教育、体育、美育意见，促进学生全面发展、更加朝气蓬勃、更为向善向美。召开新时代第一次全国语言文字会议，出台关于全面加强新时代语言文字工作的指导性文件，推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化。

四是教育改革开放实现重大突破。中央出台新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件，为解决“五唯”顽瘴痼疾开出药方，社会各界高度关注、充分肯定。规范高校SCI论文、人才称号使用，印发深化高校教师职称制度改革文件，破除“唯论文”“唯帽子”不良导向。北京等4个高考综合改革试点省份首次新高考平稳落地。努力建设技能型社会，强化职业教育类型定位，加快构建中国特色现代职业教育体系，在山东、甘肃、江西以及苏锡常等省市启动职业教育创新发展高地建设。抢抓疫情催生的新机遇，加快医学教育创新发展，实施高层次应用型公共卫生人才培养创新项目，深化医教协同。中央高校所属企业体制改革试点基本完成，为全面推开改革打下坚实基础。强化民办教育规范管理，四分之一的独立学院完成转设，义务教育阶段学校实现“公民同招”。发布新时代教育督导体制改革意见，探索和丰富各类督导监测评价手段，不断强化督导“长牙齿”效应。新中国首次全国研究生教育会议顺利召开，印发加快新时代研究生教育发展系列文件，卓越研究生教育建设全面启动。印发激发中小学办学活力的意见，首次出台加强高等学校法治工作意见，首次就教育惩戒问题制定发布规章。一体化在线政务服务平台全面应用，师生群众“不用跑”就获得更多便捷服务。面对严峻复杂形势，保持战略定力，坚持以开放的主动性对冲外部环境的不确定性，出台加快和扩大新时代教育对外开放文件，打造开放高地，扩大国际空间。主动开展国际抗疫合作，宣介我国教育系统抗疫经验和我国优质线上资源，召开2020年国际人工智能与教育会

议、首届世界慕课大会，“云”上开展教育国际合作，推进全球教育治理，开创了对外开放新局面。

五是教育事业发展水平得到重大提升。啃下城镇小区配套幼儿园治理这块硬骨头，增加普惠性学位超过400万个。全国96.8%的县级单位实现义务教育基本均衡，义务教育大班额基本消除。残疾儿童少年义务教育入学率达95%以上。高职扩招任务连续两年完成。高等教育毛入学率超过50%，进入世界公认的普及化阶段。推广使用国家通用语言文字特别是推普脱贫工作取得重大进展，全国普通话普及率80.72%。“强基计划”开局良好，本科“双万计划”、高校科研“珠峰计划”等顺利开展，“四个回归”理念得到普遍认同。首轮“双一流”建设成果令人鼓舞、令人振奋。以“四点一线一面”为引领的教育布局结构不断优化，点线面结合、东中西呼应的新时代教育发展空间布局基本形成。在财政收支矛盾加大形势下依然保障教育优先投入，国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续八年保持4%以上，实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标。

事非经过不知难。非凡之年取得非凡成就，十分不易、成之惟艰。这是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是教育系统广大教职员工众志成城、攻坚克难的结果，是各级党委政府和全社会关心支持的结果。在此，我代表教育部党组，向关心支持教育事业的各级党委政府、有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业作出贡献的同志们表示衷心感谢！

“十三五”期间，我国教育事业取得新的显著成就，教育公平和质量较大提升，人民群众教育获得感明显增强，中国教育国际影响力明显提升。各级教育普及程度都达到或超过中高收入国家平均水平，新增劳动力接受过高等教育的比例超过一半，平均受教育年限达到13.8年，相当于大学一年级水平，全民终身学习的现代教育体系初步建成。习近平总书记对党的十八届三中全会以来的教育改革成效给予充分肯定，指出中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，教育面貌正在发生格局性变化。

平凡铸就伟大，英雄来自人民。每个人都了不起！在教育事业伟大成就的背后，无数倾情投入、担当作为的个人和集体让我们感动和自豪，无数攻坚克难、奋发进取的故事让我们铭记于心。不断奋进的工作作风，是中国教育的宝贵精神财富，激励着我们继续扬帆破浪、爬坡过坎、逐梦前行。

2016年7月以来，根据形势任务的发展变化，部党组对教育工作进行系统安排，提出发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建“五个抓”，部署实施“奋进之笔”、建设“奋进之部”、培育“奋进文化”，形成“奋进三部曲”。特别强调践行“一线规则”并作出基本制度安排，把干部压到一线去，让干部在一线中熟悉情况，在一线中找到解题的“钥匙”，在一线中磨砺成长。主旋律不要轻易变，焦点不要轻易调，近五年的教育改革发展实践充分证明，以上战略策划和工作部署是完全正确的，要长期坚持。

二、准确把握教育改革发展面临的新形势新任务

党的十九届五中全会是在两个百年奋斗目标的历史交汇点、交汇期召开的一次会议，具有重要的历史意义。全会通过的《建议》，全篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，是一篇光辉的马克思主义文献，是指导“十四五”发展的纲领性文献和行动指南。

中央经济工作会议提出了“五个根本”的规律性认识：党中央权威是危难时刻全党全国各族人民迎难而上的根本依靠，人民至上是作出正确抉择的根本前提，制度优势是形成共克时艰磅礴力量的根本保障，科学决策和创造性应对是化危为机的根本方法，科技自立自强是促进发展大局的根本支撑。“五个根本”体现了党中央对在严峻挑战下做好工作规律性认识的不断升华，是在危机中育先机、于变局中开新局的科学指引。

“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段。教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求，这给教育提出了五个方面的需求：新时代坚持和发展中国特色社会主义，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，这是对教育的政治需求。面对14亿人口，举办世界最大规模的教育，这是对教育量的需求。

推进现代化、构建双循环格局、推动高质量发展，这是对教育质的需求。实现中华民族伟大复兴，推动中华优秀传统文化与创新，这是对教育的文化需求。从发展中大国走近世界舞台中央、打造核心竞争力，这是对教育的结构需求。

面对新形势,应对新需求,关键是把握好“六个局”:一是全局,全局是目标。全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦,是我们国家未来的发展目标。对教育来说,总的目标就是到2035年建成教育强国、实现教育现代化。二是变局,变局是环境。“变”在特定阶段的相对稳定状态,叠加起来就形成了变局。世界百年未有之大变局进入加速演变期,这是当前教育发展所处的最大环境。大变局不是偶然的,是党和国家事业发展必然的历史阶段,尤其是经过去一年,我们要更加辩证、更加积极、更加全面地理解大变局。全局是目标,变局是环境。三是格局,格局是战略。新发展格局事关教育系统性、深层次变革,我们要从全局和战略的高度准确把握加快构建新发展格局的战略构想。四是开局,开局是起点。要起好步、开好局,把谋篇布局的工作做好,编制好教育“十四五”规划,谋划好今年的工作。五是布局,布局是配置,也就是教育资源如何配置。这次全会在2035年远景目标中强调“人的全面发展”,并首次提出“全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”,在部署“十四五”任务时强调“扎实推动共同富裕”。人的全面发展和共同富裕在教育领域的体现是有质量的公平。今后教育发展要更加突出有质量的公平。六是破局,破局是动力。“十四五”时期改革又到了新的关头,如何突破、从哪突破,关系到我们改革的成效,要紧盯解决突出问题,推动改革和发展深度融合、高效联动,让改革主动适应发展的需要、基层的需要、群众的需要。

落实好五中全会精神,方法上要聚焦“五找”。在认识上找差距。习近平总书记在全会的重要讲话有许多新的提法,《建议》提出了一些重要观点和论述,要有针对性地找差距,看一看我们在认识上跟上了没有。在工作上找短板。全系统一盘棋,按领域查找工作上特别是改革上的短板,看一看有哪些不适应的地方。在措施上找弱项。找出短板之后,紧跟着就要看一看在政策措施方面哪些需要完善、哪些需要调整、哪些落实得还不到位、哪些还流于形式。在落实上找问题。部党组始终把狠抓落实作为全部工作的主基调,任何一项工作都

强调落实、强调实效。狠抓落实与作风建设是紧密联系在一起，要看一落在落实上还存在哪些问题。在安全上找盲点。安全是发展的前提，所有的战略、所有的规划都必须牢牢守住安全发展这条底线。教育安全涉及政治安全、政权安全、意识形态安全，要经常主动去“排雷”，看一看教育领域在安全方面还有什么盲点，已经发现的风险因素解决得怎么样，牢牢守住安全底线。

2021年是我国现代化建设进程中具有特殊重要性的一年，中国共产党迎来建党100周年，“十四五”开局，全面建设社会主义现代化国家新征程开启。做好2021年教育工作，要把握住三个关键性概念。一是交汇期。处在“两个一百年”的历史交汇点，既要立足当前，巩固已有成果，确保各项工作经得起历史检验，又要着眼长远，整体深化提升，为建成教育强国奠定坚实基础。二是转折期。进入整体抓质量的新阶段，是教育工作重心的又一次历史性战略转移，高质量成为教育工作主要目标要求和衡量标准，这必然要求超越以前的发展理念和发展模式，必然要求支撑发展的条件和基础要有进一步的改进和提升，第一年的定方向、定框架工作做好了，就能顺利完成转段，全新的工作局面就能顺势打开。三是机遇期。国内外环境的深刻复杂变化既给教育工作带来一系列新机遇，也带来一系列新挑战，我们要努力危中寻机、转危为机，以准确识变、科学应变、主动求变来应对不确定性，把握和用好重大战略机遇期办好我们自己的事。

今年教育工作总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展疫情防控和教育改革成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和

治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党 100 周年。

这里，我强调几方面重点工作。

（一）深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量

党的全面领导是办好教育的根本保证。要以迎接、庆祝建党百年为契机，完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

强化党的创新理论武装。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。深入实施迎接建党 100 周年“百年行动”，扎实开展“四史”学习教育，推动干部师生深刻把握党的百年奋斗史中蕴含的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，筑牢听党话、跟党走的思想根基。发挥教育系统优势，深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性、学理化、学科化研究阐释。大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，完善理论学习深化机制，做到联系实际、问题导向、推动工作。组织引导离退休党员深化党的创新理论学习，在讲好“四史”中发挥独特作用。

健全党的基层组织体系。把党的政治建设摆在首位，强化教育系统党的基层组织的政治功能和组织力。深化创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”，强化政治机关意识，走好第一方阵。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，全面落实新修订的普通高校基层组织工作条例，实施“对标争先”各类计划，建强基层党支部。会同中央组织部出台建立中小学党组织领导的校长负责制文件，这是中小学领导体制的一次深刻变革，一定要提高政治站位，稳步有序推进。会同中央组织部开展加强民办中小学党的建设专项工作，确保党的教育方针得到全面贯彻。

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。要健全责任链条，确保每一块阵地、每一个环节都有人盯、有人管，牢牢掌握工作主导权。要逐级建立责任清单，层层压实主体责任，形成责任落实的闭环，坚定不移地用马克思主义占领高校阵地。这些年，教育系统意识形态工作已经发生格局性的变化。今年的重点是采取措施，将其上升为坚持马克思主义在意识形态领域指导

地位的根本制度。

坚定不移全面从严治党。部党组首先要扛好主体责任,严格执行《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》,完善与驻部纪检监察组的沟通机制,不断提高履职尽责本领。加强和改进巡视巡察,突出政治监督要求,强化巡视成果运用,深化巡视巡察上下联动。持续加强作风建设,积极培育奋进文化,引导干部开拓进取、求真务实,对形式主义、官僚主义等新表现,绝不手软,露头就打。严格落实中央八项规定精神,聚焦“存量清楚·增量清零·生态清明”目标,强化监督执纪问责,推进对权力运行的制约和监督,营造风清气正的良好政治生态。

(二) 落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

全面贯彻党的教育方针、促进学生全面发展,是为党育人、为国育才的根本要求,是提升人民群众教育获得感、幸福感、安全感的核心内容。要持续完善德智体美劳全面培养的育人体系,健全学校家庭社会协同育人机制。为落实落细立德树人根本任务提供更加科学的导向、更为多样的资源、更加灵活的方式。

提升思想政治工作质量。大中小学思政课一体化建设指导委员会不久前成立了,要切实发挥好作用,加强对不同学段不同类型思政课建设的指导。实施深化新时代思政课改革创新质量提升专项行动,加快壮大思政课教师队伍,深入实施“一省一策思政课”集体行动。落实《高等学校课程思政建设指导纲要》,探索思政课程和课程思政有机结合。加快构建高校思想政治工作体系,深化“三全育人”综合改革。深化爱国主义教育,弘扬伟大抗疫精神,引导师生深刻理解“国”的意义,学会“爱”的方式,进一步坚定把小我融入大我的人生选择。支持“五老”参加关心下一代工作,护航青少年健康成长。

发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。三科统编教材意识形态属性强,是国家意志和社会主义核心价值观的集中体现,具有特殊重要的育人作用。要用好义务教育和普通高中三科统编教材,完成中等职业学校三科统编教材编写,积极稳步推进三科统编教材使用全覆盖,民族地区按照中央要求坚决落实到位,

更好地完成这一场为各族学生打下“中国底色”的筑基工程。出台实施《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》，进一步提升教材育人效果。

加强语言文字工作。语言文字是文化的重要载体，是文化自信的源泉。要研制语言文字事业“十四五”规划和国家语委“十四五”科研规划，坚定不移推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，全面加强各级各类学校国家通用语言文字教育教学，注重从娃娃抓起，推进学前学会普通话。加大民族地区教师等国家通用语言文字培训力度。完善语言文字规范标准体系，发布实施《信息技术产品语言文字使用管理规定》，优化全球中文学习平台建设。继续实施“中华经典诵读工程”。实施“古文字与中华文明传承发展工程”，推进“中国语言资源保护工程”二期建设，传承发展中华优秀语言文化。

促进学生身心健康全面发展。要抓好体育、美育文件的落实。完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，构建五级学校体育竞赛制度。在师资队伍和场地设施建设关键问题上，要强化地方责任，在教体融合、校社协同中找办法、拓资源。要探索构建学段有机衔接、课内课外深度融合的美育体系，聚焦教会、勤练、常展，深入推进美育教学改革。鼓励各地结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划。要科学评价，促进体育、美育工作落到实处。要面向全体学生开展心理健康教育。对学生心理问题及时发现、疏导和干预，增强学生承受挫折、适应环境的能力。加强卫生健康教育，改进工作方法，持续做好儿童青少年近视综合防控工作。要发挥劳动教育的综合育人作用。推动各级各类学校准确把握新时代劳动教育特点，把劳动教育清单丰富起来，把教育目标和内容衔接起来。要加强专业指导，健全劳动素养评价制度，为劳动教育的实施创造良好条件。要采取有效措施，家庭学校共同发力，教育孩子从反对餐饮浪费做起，养成厉行勤俭节约、反对铺张浪费习惯。习近平总书记去年8月作出重要批示后，教育系统率先行动，效果是好的，但这件事容易松懈下来，关键要长期持续抓下去。

大力度治理整顿校外培训机构。这是当前面临的紧迫难题，这个难题破不

了，教育的良好生态难以形成。治理整顿校外培训机构，目标是减轻学生和家庭负担，把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来。这件事非办不可，必须主动作为。要全面评估前期治理工作，把因果链搞清楚，把责任链理清楚，把新的路径划清楚。尽快制定治理方案，按照系统观念设计整治路径，打出政策组合拳。治理的重点是整治唯利是图、学科类培训、错误言论、师德失范、虚假广告等行为。治理的原则是坚持源头治理、系统治理、严格治理，综合运用经济、法治、行政办法，对培训机构的办学条件、培训内容、教材教案、收费管理、营销方式、教师资质等全方位提出要求。治理的力量要注重统筹，进一步明确市场监管、民政、发展改革、财政、公安等部门的责任，共同发力，力争取得重大突破。要坚持眼睛向内抓治理，校内教育教学安排、管理服务要调整、要跟上，切实解决好学校内、课堂内教不到位的问题。要推进幼小科学衔接，深化中小学教育教学改革，加快推进普通高中新课程新教材实施。

抓好中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理。这五个管理，看似小事，但都是关系学生健康成长、全面发展的大事，也是广大家长的烦心事。一是作业管理。对各学段作业明确要求，小学阶段作业不出校门，随堂作业在校园内完成，初中阶段作业不超纲，高中阶段作业不越界，让学校的责任回归学校，让家庭的责任回归家庭，共同引导孩子自主完成、自我管理作业。二是睡眠管理。要把家庭和学校的边界划出来，研究学校的发力方式，提出学校怎么配合家长的具体方式。要监测考核，总的要求是确保孩子们睡眠充足，按中国孩子成长过程中、生理发育过程中平均睡眠时间标准来考核。三是手机管理。要疏堵结合、对症下药，直面差异、分类管理，禁止将手机带入课堂，同时通过多种方式满足学生应急通话需求。要把学校作为信息管理的一片净土，还学校安静的读书氛围。四是读物管理。课外读物和教辅管理同样是个大问题。要以推荐目录为主，注重内容管理和推荐方式的管理，具体用什么东西由家长去选择，教育部门主要是把好关。五是体质管理。健康的体质是中小学生学习成长成才的基础。这件事不能简单地归结于体育教育，要作为学校管理内容，全面提高学生身体素质和心理素质。

（三）打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要把教育看作新发展格局中的优先要素，自觉成为新发展格局中的内生变量，以新发展理念为指导，重新书写教育高质量发展的生产函数。

全面振兴乡村教育。要巩固拓展教育脱贫攻坚成果。落实过渡期“四个不摘”要求，保持主要帮扶政策总体稳定和工作平稳过渡。紧盯控辍保学，确保动态清零成果持续巩固。要持续推进城乡基本公共教育服务均等化。加快补齐农村教育发展短板，推进两类学校（乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校）建设，进一步全面消除大班额。提高进城务工人员随迁子女在公办学校就读（含政府购买民办学校学位）比例。要丰富教育资源供给。鼓励高中阶段学校多样化发展，全面加强县域普通高中建设。办好高校民族预科教育，深化教育对口支援，提高民族地区教育质量和水平。

完善中国特色现代职业教育。坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，开好全国职业教育大会并落实好大会精神，进一步推进“职教20条”落实落地，增强职业教育适应性。要完善工作布局。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，整省推进构建职业教育发展空间格局。要提高整个社会的技能水平。扎实推进高职扩招三年行动，加快推进高职院校分类考试，培养更多高素质技术技能人才。以提质培优、增值赋能为主线，继续落实“双高计划”、提质培优十大行动，总结推广1+X证书制度试点，开展本科层次职业教育试点。要深化校企协同。完善支持措施，探索中国特色学徒制，建立省级产教融合型企业认证制度，建设校企合作命运共同体。

优化高等教育结构。要优化学科专业结构。瞄准科技前沿和关键领域，推进学科交叉融合，引导高校高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。要优化人才培养结构。深入实施强基计划，制定《基础学科人才培养规划（2021—2035年）》，探索基础学科本硕博连读培养模式，为国家未来发展储备尖端人才。扎实推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才，加强创新型、应用型、技能等各类人才培养。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好中

国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。高校毕业生就业形势依然复杂严峻，要实施好高校毕业生就业创业促进行动和基层成长计划，落实就业工作“一把手工程”，确保就业大局总体稳定。要优化教育资源配置。推进新时代中西部高等教育振兴，支持发展高水平研究型大学，深化卓越研究生教育。启动新一轮“双一流”建设，做好支持政策衔接调整。坚定不移推进独立学院转设，各省要加大力度，加快转设进度。

加快推进高校科技创新体系建设。创新在我国现代化建设全局中具有核心地位，科技自立自强是国家发展的战略支撑。要打造国家战略科技力量。坚持战略型需求导向，启动顶尖学科建设计划，落实好国家基础学科研究中心布局，推动国家重点实验室等重大创新平台实体化建设。深入实施“珠峰计划”，推进前沿科学中心、集成攻关大平台建设布局，加快实现原始创新重大突破，努力破解“卡脖子”问题。要深化科技体制改革。尊重科学规律，发挥资助奖励、考核评价、完善科研人员职务发明成果权益分享机制等政策导向，提升高校科研成果质量。要明显提高基础研究领域研发投入比例，落实经常性经费。要大力弘扬科学家精神。树立良好学风和作风，引导科研人员安心研究专心研究潜心研究。要把握当前有利时机加强国际交流合作，引进更多一流人才。要给年轻人压担子，使青年人才脱颖而出，发挥才干。

加快推进教育现代化区域创新试验。立足服务国家区域发展战略，以“四点一线一面”为重点，纵深推进教育现代化区域创新试验，在教育改革创新、服务发展方面先行先试。高起点高标准规划发展河北雄安新区教育，加快谋划大型系列研究设施平台布局；建设海南教育创新岛，探索教育发展新模式，深入推进粤港澳大湾区高等教育合作发展；推进新时代东北教育发展新突破，建立健全高校服务重点产业的机制；建设长江教育创新带，着力深化产学研用深度融合，打造一批人才培养和科技创新合作体；支持中西部地区补短板、强弱项，完善“四方联动机制”，进一步发挥14所部省合建高等学校集聚和辐射带动作用，推动中西部高等教育高质量发展。要面向区域经济社会发展战略需求，深化产学研用一体化发展，全面提升教育服务贡献能力水平。

加快建设终身学习体系。聚焦方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便

捷，更好满足人民群众多样化教育需求。研究实施第四期学前教育行动计划，补齐农村地区、边远贫困地区和城市新增人口集中地区学前教育资源。加大学前教育财政投入，完善学前教育保障机制。启动实施第三期特殊教育提升计划，以适宜融合为目标，巩固提高特殊教育普及水平。改造融合各种学历继续教育形式，形成统一的“互联网+”继续教育模式。推进开放大学改革发展。推进“学分银行”建设，开展不同类型学习成果认定与转换。加强社区教育、老年教育基础能力建设，各级各类学校要积极参与社区教育和老年教育。

（四）深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动

发展出题目，改革作文章。当前，教育改革又到了一个新的关头，我们要深刻认识深化教育改革的阶段性新特点新任务，一刻不停顿地推进改革，为高质量发展增活力添动力。

高水平编制教育“十四五”规划。要对标国家总体战略和宏伟蓝图，锚定2035教育强国、教育现代化长远目标，认真谋划、精心布局，把未来五年教育事业发展总基调、总盘子、总框架定下来。核心是构建八大体系，即：大中小学一体化思想政治工作体系、新时代教育评价体系、教育高质量发展体系、服务全民终身学习的教育体系、优质均衡的基本公共教育服务体系、技能中国建设方案、学校家庭社会协同育人体系、高质量教育支撑体系。有了这八大体系，“十四五”期间教育事业发展的的大框架就立起来了。

推动教育评价改革落实落地。出台《深化新时代教育评价改革总体方案》是“攻坚之战”，抓好落实是“更硬的一仗”。要全面对标对表《总体方案》，凡是与方案精神不一致的各种做法规定，都要坚决改过来。鼓励基层探索，指导有条件的地方、学校进行试点，指导有关基层单位开展差别化创新。将贯彻落实《总体方案》情况纳入纪检监察、巡视、审计、经费监管、资金分配、教育督导等重要内容，确保改革任务落到位。2021年，第三批高考综合改革省份首次新高考即将落地，全国实施新高考的省份达到14个。各地各高校要积极配合支持，确保这项高风险改革平稳落地。

深化“放管服”改革。这是优化政府治理、建设人民满意的服务型政府的重要抓手。要抓紧编制教育部权责清单，落实和扩大学校办学自主权。深化教

育督导体制机制改革,精心开展省级人民政府履行教育职责评价,运用好标准、监测、评估、统计、信用、“双随机”等手段,让教育督导、教育监管带上更强的电,发挥更有力的作用。近期,部党组会审议通过了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》,各地制定“十四五”规划时要统筹安排。做好新时代教育工作对教育管理效力提出了新的更高要求,改善教育管理要从五个方面发力,一是评估,不评估不能深入了解高校办学具体情况,必须保持定力把评估抓好;二是督导,不督导就不知道评估所提问题的整改效果如何;三是通报,不通报就没有威慑力,要加大通报力度,提高通报频次,扩大通报覆盖范围;四是挂钩,不挂钩就没有约束力;五是追责,不追责就会成为纸老虎、稻草人。

全方位高水平推进教育对外开放。可以预见,今年教育对外开放面临的风险和挑战依然严峻复杂,要保持定力,在全球化逆流中坚持教育对外开放的方向不动摇,以畅通国内国际教育循环为着力点,优化全球布局,拓展更大空间。要深入实施共建“一带一路”教育行动,深度促进人文交流,巩固拓展国际合作空间,同有关国家和地区构建更紧密的教育共同体。支持中西部地区、东北地区在与周边国家、“一带一路”沿线国家教育交流合作中发挥区位和人文优势,形成东西联动、内外互通的教育开放新格局。要全面推进教育开放提质增效,深化出国留学体制机制改革,建立不鼓励提倡低龄出国学习的制度政策,加大中外合作办学改革力度,加强外籍教师聘任与管理。要深入参与全球教育治理,参与相关规则标准制定和重大议题研究。推动形成与“一国两制”相适应的香港教育体系,以粤港澳大湾区建设为契机,促进港澳融入国家高质量教育体系,推进两岸教育交流合作。

(五) 加强教师队伍建设, 夯实高质量发展人才支撑

有高质量的教师队伍,才会有高质量的教育。去年教师节,习近平总书记寄语广大教师不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领。习近平总书记的重要寄语,为加强教师队伍建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

严格落实师德师风要求。师德师风是评价教师队伍建设的第一标准。要系

统检视新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则的落地情况，严把入口关、考核关、监督关、惩处关，发现一起、查处一起、通报一起、警示一片。会同最高检、公安部建立信息共享机制，实施教职员工准入查询制度，坚决杜绝、清除“害群之马”，保护学生健康成长。要进一步厚植师德涵养，完善教师荣誉表彰制度体系，开展好师德传统教育、师德榜样教育，营造尊师重教氛围。加强师德师风建设，不抓好教师思想政治工作不行。要着力抓好教师特别是青年教师思政工作，坚持德法并举，强化政治意识和品质修养，打造德才兼备的高素质教师队伍。这要作为2021年的一项重点工作来抓，全国总动员、总行动。

大力振兴教师教育。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍建设的源头活水。要实施新时代强师计划，加大对师范院校支持力度，以评价改革引导师范院校聚焦师范主业。实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”。发挥名师名校长领航作用，继续实施中小学幼儿园教师国家级培训计划，加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训。健全中高等职业教育教师培养培训体系，研制“双师型”教师认定标准，打通校企人员双向流通渠道。

深化教师管理综合改革。今年将全面推开中小学教师资格考试制度改革，深化教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革，建立师范生教学能力考核制度。深化高校教师职称制度改革，研究完善中小学岗位设置管理，畅通教师发展渠道。落实新时代高校教师队伍建设改革的指导意见，完善教师评价机制。落实研究生导师指导行为准则，引导教师把更多精力投入教书育人。优化教师资源配置，推进义务教育学校校长、教师交流轮岗，深入实施“特岗计划”、银龄讲学计划等，选派更多优秀教师到农村薄弱学校任教。

全面提升教师地位待遇。这是教师职业尊严和职业幸福感的重要方面。要健全教师工资待遇保障长效机制，各地要加强省级统筹，保障教师工资及时足额发放到位。经过三年努力，去年我们总体实现了义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标，要密切做好监测与跟踪，巩固住成果，坚决防止反复。继续实施乡村教师生活补助政策，对长期扎根乡村的，要想办法给予

持续性的奖励，不断提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。健全教师减负长效机制，清理与教育教学无关的活动，让教师静心专心教学。

（六）提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础

保障能力是建设高质量教育体系的战略支撑。教育投入、信息化以及法治等工作一刻也不能放松，要早研判、算精准、供得足、用得好，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

千方百计巩固4%成果。近年来，经济下行压力不断增大，对财政性教育投入带来一定影响。要及时分析研判，提出应对举措，更加注重通过政策设计、制度设计、标准设计增加投入，健全教育投入稳定增长的长效机制，确保实现“一个不低于，两个只增不减”。完善支出责任体系，推动各地结合实际合理划分省以下教育领域财政事权和支出责任，完善教育领域中央对地方共同财政事权转移支付制度。完善生均标准体系，推动各地建立健全各级各类教育生均拨款制度，动态调整拨款水平。完善投入政策体系，在继续保持财政教育投入强度的同时，逐步提高社会投入所占比重。完善教育经费统计体系，加强动态监测。提高经费使用效益，充分发挥预算绩效管理的引导作用，加强评价结果的应用。经费筹来不容易，要提高教育公共服务支出效力，坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”，重点保障义务教育均衡发展、教师队伍建设、补齐教育发展短板、教育教学改革等，把好钢用在刀刃上。

加快推进教育新基建。现代信息技术可以赋能、可以赋权，将带来教育革命性的变化，一定要增强敏感性和预见性，不能再打被动仗。要抢抓国家布局新基建的重大机遇，谋划和提出“十四五”教育新基建体系构建的思路举措。深入实施教育信息化2.0行动计划，以“三全两高一”为目标，加快推进教育专网建设，完善国家数字教育资源公共服务体系，普及数字校园建设与应用，扩大优质教育资源覆盖面。现在在线教育大多还停留在简单的课堂搬家，要在融合应用上下功夫，总结疫情期间线上教学经验，加强中小学线上教育教学资源建设与应用，利用信息技术更新教育理念，变革教育模式。持续开展人工智能助推教师队伍建设行动，不断提升教师的信息素养和信息化教学能力。

全面深化依法治教。“小智治事，中智治人，大智立法。”去年11月，中

央召开全面依法治国工作会议，会议最重要的成果是确立了习近平法治思想。当前和今后一个时期，要把学习宣传贯彻习近平法治思想作为重要政治任务，融入国民教育全过程，落实到依法治教各方面。这里强调一下，政法院校、开设法学专业的高校，要把习近平法治思想纳入法治理论教学体系，确定基础理论课的地位、确定必修课的要求、确定由学术带头人讲授的措施。教育部门和学校的主要负责人要按照法治建设第一责任人的要求，转变治理理念，切实把法治作为教育改革发展的的重要支撑和教育治理的根本依托，重视加强法治工作机构和力量建设。要加大立法供给。对列入议程的法律法规做好制订、修订工作，对目前还是空白点迫切需要立法的抓紧启动程序，推动完善教育法规体系。要推进依法治理。印发《教育行政处罚办法》，落实《关于加强高等学校法治工作的意见》，把法治融入教育管理各环节、办学治校全过程。推动五部门治理“校闹”文件落地，用法治手段维护正常教育教学秩序。要加强青少年宪法法治教育。持续开展全国学生“学宪法讲宪法”系列活动和国家宪法日“宪法晨读”活动，推广参与式、体验式法治实践，增强法治教育针对性、实效性和吸引力、感染力。

这里我强调一下疫情防控工作。当前，疫情变化存在很大的不确定性，一不小心就冲击正常教育教学秩序。要适应疫情常态化防控，把握工作特点和规律，继续做好国内国外两条战线的防控工作，坚持外防输入不放松、内防反弹不懈怠，严防死守，严格各项防疫举措，把好校园入口，根据疫情发生的阶段性、区域性和时段性特征，及时、灵活调整防控策略，确保不出现规模性输入和反弹，严防出现聚集性疫情，严防散发病例传播扩散，坚决稳住来之不易的良好局面，守住校园这一方净土。要想办法维护海外留学人员健康与安全，做好留学生、外籍教师等的管理与服务。

三、确保各项决策部署落地见效

蓝图已经绘就，任务已经明确，关键是抓好落实。落实，就是要抓出效果。要增强抓落实的责任感使命感，提升专业化能力，发扬钉钉子精神，以吹糠见米、真抓实干的行动，将落实落在初心使命上，落在政治方向上，落在实事实

是上，落在战略全局上，落在具体问题上。

要旗帜鲜明讲政治。从一定意义上讲，教育就是政治，是政治的独特表现形式。能不能从讲政治的高度做教育工作，关系到教育的兴衰成败。要增强政治意识，善于从政治上看问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要坚持正确政治方向，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要不断提高政治敏锐性和政治鉴别力，用政治眼光观察和分析教育问题，能够透过现象看本质，能够从蛛丝马迹中发现新动向，做到眼睛亮、见事早、行动快。要提高对标、对表、对题、对需能力，立足岗位谋大事、聚焦中心谋发展，不折不扣抓好党中央精神贯彻落实。

要践行一线规则。一线规则集群众观念、工作方法、纪律要求为一体，是一个大概念大范畴，是管总的，要持之以恒坚持下去。去年教育脱贫攻坚工作取得重大战果，也让我们尝到了践行一线规则的甜头，同志们深入基层深入学校，踏遍千山万水、走进千家万户，拿到了第一手资料、听到了最真实声音。习近平总书记指出，“调查研究不仅是一种工作方法，而且是关系党和人民事业得失成败的大问题。”要把落实一线规则作为狠抓落实、务求实效的重要途径，深入到群众的具体实践中去，深入到群众的创造性工作中去，与群众建立有温度的、实实在在的联系，更好地汲取智慧、解决问题、推动落实。

要坚守安全底线。安全是发展的前提，发展是安全的保障。安全不保，何谈教育？教育工作性质特殊，教育领域体系庞大，教育安全与政治安全、意识形态工作、网络阵地管理、国际教育交流合作、人身财产安全、学校依法治理等紧密联系、错综交织，要素多、链条长，必须坚持统筹发展和安全，增强忧患意识，树立底线思维，筑牢安全防线。要加强对潜在的重大风险挑战的预判，做好应对的准备，下好先手棋、打好主动仗，决不能让“黑天鹅”“灰犀牛”事件阻滞改革发展进程。要把师生生命安全摆在首位，完善和落实校园安全各项规章制度，推动建设更高水平的平安校园。要守住教育开放的安全底线，确保正确政治方向。

要加强宣传引导。要唱响主旋律，积极主动、耐心细致地做好重大改革事

项、重点工作、热点事件等政策解读和宣传引导。要及时消除坊间误解和网上杂音，迅速抢占舆论先机，牢牢把握工作主动权。近年来人大代表、政协委员对教育关注度越来越高，建议提案数量持续增长，我们要认真沟通、积极办理，在良好的互动中争取更多关心更大支持。

同志们，贯彻落实党的十九届五中全会精神，全面开启建设社会主义现代化国家新征程，教育系统责任重大、使命光荣。我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，奋力建设高质量教育体系，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

推动“十四五”时期高等教育高质量开局

杜玉波

2020年是极不寻常的一年。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全国人民经过艰苦努力，在疫情大考面前实现了转危为机、逆势而上，经济社会发展取得了可载入史册的成就。当前全球疫情仍在持续蔓延，外部环境存在诸多不确定性，需要我们树立忧患意识，更加坚定信心，不断应对前进道路上的各种风险挑战。

“十四五”时期，我国已转入新发展阶段，以新发展理念为引领、推动高质量发展是适应我国社会主要矛盾变化和全面建设社会主义现代化国家的必然要求。我国高等教育要全面把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，按照党的十九届五中全会作出的“建设高质量教育体系”的战略部署，围绕构建新发展格局迈好第一步，实现“十四五”时期高质量开局，以优异成绩庆祝建党100周年。

构建高质量人才培养体系

大学历经900余年的革故鼎新，其人才培养作为最核心的功能始终未曾动摇，人才培养质量始终是衡量一所大学办学水平的最根本标准。

习近平总书记强调，要坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。总书记的重要论述，从新时代党和国家事业发展的战略高度，科学回答了新形势下培养什么人、为谁培养人、怎样培养人这一重大问题，为科学判断教育发展成效提供了根本检验标准。

落实培养时代新人的任务，高校要积极研究新形势新阶段对人才能力素质

提出的新要求，遵循人的成长发展规律、教育教学规律，加强学科、教学、教材、管理体系的统筹规划和设计，把知识传授、能力培养和价值引领融为一体，努力构建德智体美劳全面培养的育人体系，为在日益复杂激烈的国际竞争中立于不败之地提供人才支撑。

要强化思想政治工作体系，始终围绕“社会主义建设者和接班人”培养目标，落实立德树人根本任务，抓住党的政治建设这个关键，切实加强高校基层党组织建设，通过思想政治引导把广大师生团结和凝聚在党组织周围。

要优化学科专业结构，坚持特色发展，科学合理设置学科专业，把传统优势学科做强，把国家战略急需的学科做精，把新兴交叉融合的学科做实，固本强基、交叉融合、择优培育，形成特色鲜明、布局合理、多学科协调共生、支撑发展的学科生态体系。

要完善教育教学体系，把培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力作为重要着力点，主动适应“互联网+”“智能+”时代要求，打造人机融合的新型教学环境，以前沿科学和新技术突破推动教育教学创新。

要健全课程教材体系，坚持以马克思主义为指导，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，严把政治关、科学关、适宜关，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，确保党的教育方针和社会主义核心价值观在教材中得到全面有效体现。

提升高水平创新服务能力

科技是国之利器。在统筹疫情防控和经济社会发展的实践中，我们更加深刻认识到，科技自立自强是促进高质量发展的根本支撑，必须走中国特色自主创新道路，加快各领域科技创新，掌握科技竞争先机。

习近平总书记强调，我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关。但从实际情况来看，我国高校在实施创新驱动发展战略中主动作为还不够，科技创新能力特别是原始创新能力还不强，在关键领域锻造的独门绝技还不多。

关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。高校具有学科门类齐全、创新人才聚集等优势，应当在服务国家实现关键核心技术自主可控方面担当重要责任，坚持“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，不断提升适应新发展格局需要的创新服务能力。

在高校内部，要进一步研究破解政策制度障碍，通过高校内部协同，与科研院所、企业和政府等协同，围绕国家急需的战略性问题、尖端领域的前瞻性问题，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合，探索开展跨学校、跨学科、跨领域、跨国界的协同创新，优化科研资源配置，服务关键核心技术创新需求。

从高校外部，应进一步落实对高校与科研院所、行业企业联合培养人才的有效支持，引导社会资源转化为育人资源。进一步加大对高校基础研究的稳定支持力度，加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局，改革科研评价激励制度，营造鼓励创新、宽容失败的科研环境，使科研人员潜心从事基础研究，以更强的基础研究和自主创新能力支撑服务国家战略。

打造高素质专业化教师队伍

教师是立教之本、兴教之源，是教育高质量发展的基本依靠。

习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。建设高质量教育体系，必须要牢牢抓住教师队伍建设这一基础性工作，努力造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

要从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

要把师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

要着力提升教师教书育人的素质能力，加大对师范院校支持力度，鼓励有基础的综合性大学举办教师教育，分类推进教师培养模式改革，不断提升教师

培养质量，持续为教育高质量发展供给优秀师资。

要落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，为教师解难题、办实事。

要在全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。

要优化教师队伍管理效能，健全聘用引进、考核评价、激励约束等管理制度机制，打通教师职业上升通道，吸引优秀人才长期从教、终身从教，用优秀的人培养更优秀的人。

推进深层次体制机制改革

解决教育高质量发展面临的突出问题和短板，迫切需要深化教育体制机制改革。教育评价事关党的教育方针全面贯彻落实，事关教育发展方向，具有牵一发而动全身的重要性，是教育改革进入深水区必须啃下的一块“硬骨头”。

习近平总书记在全国教育大会上指出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

2020年10月中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，紧扣破除“五唯”，包括高等教育领域普遍存在“唯论文”“唯帽子”“唯文凭”等问题，提出一整套改革举措，系统构建起科学的、符合时代要求的教育评价制度机制。

贯彻落实习近平总书记的指示要求，落实评价改革方案，要从教育规律和人才成长规律出发，在“唯”与“不唯”之间找到平衡，搞清楚从哪里突破、规则是什么、路径是什么，坚持破中有立、破立结合。要综合运用多种评价手段，改进结果评价、扭转功利导向；强化过程评价、尊重客观规律；探索增值评价、挖掘发展潜能；健全综合评价、力避片面倾向。

要从根本上树立科学的教育发展理念，引导地方各级党委和政府树立正确的教育政绩观，在干部选任考核、学校评价、重大项目安排等各项工作中，构建一套科学合理的评价体系；高校也要树立科学的教育观，将立德树人摆在学

校工作的中心位置,围绕德智体美劳全面发展构建学生评价体系,真正形成“五育并举”的立德树人落实机制。

建设全方位开放办学体系

在经济全球化遭遇严重考验的当今时代,国际力量对比发生深刻调整,我国面临着“发展中的挑战”“打压中的突破”“开放中的博弈”等复杂局面,高等教育也面临着一系列新压力新挑战。

习近平总书记指出,要站在历史正确的一边,坚定不移全面扩大开放,推动建设开放型世界经济,推动构建人类命运共同体。要扩大教育对外开放,优化教育开放全球布局,加强国际科技交流合作,提升层次和水平。

面对这样的新形势新任务,高校应顺势而为、应时而动,保持改革开放的战略定力,进一步统筹好国内国外两个大局,统筹用好国际国内两种资源,构建全方位开放合作的办学治校新格局。

一方面,要深度参与国内大循环,进一步密切高校与产业间的相互联系和作用,提高科技成果转化效益和水平,强化产教融合育人,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

另一方面,要深度参与全球教育治理,坚持扎根中国与融通中外相结合,坚持有选择的“请进来”与有章法的“走出去”相结合,强化对国外高等教育资源的消化、吸收和再创新,聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业,开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关,汇聚全球资源和天下英才“合力解题”,以更加开放合作的姿态应对全球共同威胁和挑战。

有多大担当才能干多大事业,尽多大责任才能有多大成就。高等教育高质量发展,不能等待观望,不可亦步亦趋,当有只争朝夕的劲头,敢为人先的志向,脚踏实地的作风,开放包容的胸怀,也唯有此,高等教育高质量发展之路才能行稳致远。

积势蓄势谋势 识变应变求变

教育部高等教育司司长、中国高等教育学会学术委员会委员 吴岩

高等教育是兴国强国的“战略重器”，服务国家经济社会高质量发展，基本上要求高等教育率先实现创新发展。文科占学科门类的三分之二，占专业种类和在校学生数的半壁江山，文科教育的振兴关乎高等教育的振兴。高等文科教育作为培养青年人自信心、自豪感、自主性的主战场、主阵地、主渠道，应精准把握高等教育新形势，积势、蓄势、谋势，识变、应变、求变，构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局，加快培养新时代文科人才，全面提升国家文化软实力。

未来已来：把握高等教育新形势

把握高等教育新形势就是要把握时代发展大势、中国发展大势和高等教育自身发展大势。

1. 高等教育要把握时代发展大势。当今世界正处于百年未有之大变局，大国关系、国际秩序、地区安全、社会思潮、全球治理都在急剧地重塑、重构。治理赤字、信任赤字、和平赤字、发展赤字也为未来发展带来一系列挑战。政治多极化趋势不断加强，但不稳定、不确定现象和倾向日益突出，世界面临着重新陷入分裂甚至对抗的风险。2020年全球经济预计收缩5.2%，是第二次世界大战以来程度最深的经济衰退。文化交往速度加快、信息量增大，文化冲突与文化融合并存。习近平总书记在致第六届世界互联网大会的贺信中强调，“新一轮科技革命和产业变革加速演进，人工智能、大数据、物联网等新技术新应用新业态方兴未艾”。2018年11月，习近平总书记在APEC工商领导人峰会上指出，“新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不

求变，将错失发展机遇，甚至错过整个时代。”联合国教科文组织2015年《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》（Rethinking Education: Towards a Global Common Good?）报告强调，世界正在变化，教育也必须改变。面对世界新一轮科技革命和产业变革，面向中国经济社会发展需求，高等教育亟需积厚成势、蓄势待发、谋势而动。

2. 高等教育要把握中国发展大势。中国正处于“两个一百年”的历史交汇点，是近代以来最好的发展阶段，对高等教育提出了更高要求。党的十九届五中全会提到了高等教育四方面的内容：一是新成就，“十三五”时期高等教育进入普及化阶段；二是新目标，到2035年基本建成教育强国；三是新要求，“十四五”期间建设高质量教育体系；四是新动力，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力。“变”与“高质量”是党的十九届五中全会的两个关键词，而“创新”是最关键、最核心、最动人的要义。中国高等教育也唯有创新，才能以变应变，才能实现高质量发展。

3. 高等教育要把握自身发展大势。高等教育要满足新需求。习近平总书记指出，“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志”“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。这就要求高等教育必须做好经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、战略锐实力的关键推动力、主要贡献者和重要发源地。

高等教育要适应新变化。经过多年发展，高等教育出现了四个方面的变化：一是地位作用，高等教育从“基础支撑”到“支撑引领并重”，成为可持续发展的最大红利和牵引动力。二是发展阶段，高等教育2019年在学总人数4002万，为世界第一，毛入学率达到51.6%，正式进入普及化阶段，开始成为多数人职业生涯的“基础教育”。STEM毕业生人数是美国的6-8倍，据QS测算，高等教育体系实力（2018）全球第八、亚洲第一。三是类型结构，按国家主体功能区战略定位，从“金字塔”到“五指山”，从原先的“相对单一”到“更加合理、类型齐全、体系完备”，多样化发展成为高等教育发展最显著的特点。四是舞台坐标格局，中国高等教育已在世界舞台、国际坐标和全球格局中谋划发展与改革，参与竞争与治理。

高等教育要把握新特征。多样化、个性化、学习化、现代化是中国高等教育迈入普及化阶段的基本特征。应包含多样化的质量标准、评价标准、发展类型、发展路径，并注重开展个性化培养，帮助每一个学生成长成人成才。因信息技术的发展，促进教育变革和创新，具备了“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习化特征。各学校需要推动治理体系、治理能力现代化。我们要特别警惕“身子”进入普及化，“脑子”还在大众化，习惯还在精英化的问题。

高等教育要接受新考验。为实现“两个一百年”奋斗目标而努力，高等教育要提高服务能力、引领能力、治理能力，才能成为面向世界、立足当下、赢得未来的国之战略重器，以及提高国家硬实力、软实力、巧实力、锐实力的战略引擎。

高等教育要迎接新变革。2019年7月，习近平总书记在深化党和国家机构改革总结会议上指出，“形势在变、任务在变、工作要求也在变，必须准确识变、科学应变、主动求变”；并在多个场合强调世界在变、中国也在变，相应的任务、要求和方法也要审时度势做出改变。学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，就要抢抓战略机遇，加快推进高等教育识变、应变、求变。教育部部长陈宝生同志在“不忘初心、牢记使命”主题教育党课上讲到，“除了创新，教育无路可走；除了革命，教育无路可走”，这是革命性的转型，而不是小修小补的变化。高等教育人才培养范式必须进行重大变革，才能进入新时代、赢得新时代、引领新时代。

唯变不变：迈入高质量新时代

2018年8月，中央文件提出要推动高质量发展、进一步提升教育服务能力和贡献水平，发展新工科、新农科、新医科、新文科。“新”不是新旧的新，是创新的新，是整个发展思路、标准、路径、技术方法和评价等系列新变化。

“四新”建设是要提升国家的元实力——经济硬实力、文化软实力，生态成长力，全民健康力，“四新”建设是高等教育“质量革命”的战略举措，是高等教育人才培养的“中国方案”，是高等教育高质量发展的战略布局。

新工科百花齐放，日新又新。新工科即“新的工科专业、工科专业的新要

求、深度交叉融合再出新”。从复旦共识、天大行动到北京指南，新工科建设已经进入到 2.0 阶段，新工科建设正在从轰轰烈烈走向扎扎实实。目前 2.0 版着力推出的未来技术学院和现代产业学院要打破学科专业的壁垒，努力实现深度交叉融合再出新。

新农科高位推进，层层递进。新农科肩负服务好脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设四大使命，坚持面向新农村、新农业、新农民、新生态，努力开改革发展新路、育卓越农林新才、树农林教育新标，为国家农业农村现代化贡献力量，为世界高等农林教育贡献中国智慧、中国方案。从安吉共识、北大仓行动到北京指南，新农科建设正在逐步深化。

新医科打破壁垒，突出融合。新医科提出“四新”，即新理念、新定位、新内涵、新医科。从治疗为主到生命全周期、健康全过程，从大民生、小学科到大国计、大民生、大学科、大专业，从培养医学生讲大医精诚，到现在要抓“五术”，即道术、仁术、学术、技术、艺术，要培养一名医学合格的大医生、好医生。新医科要统领医学教育创新，即医学的新要求，新的医学专业，医学与多学科的深度交叉融合，核心是创新发展。2020 年 6 月，医学教育专业认证工作获得世界医学联合会的认证，中国的医学教育走向世界舞台，我们取得了重要的通行证。9 月，国务院办公厅印发了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》。

什么是新文科？新文科是文科教育的创新发展。新文科要培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的新时代文科人才；培育优秀的新时代社会科学家；构建哲学社会科学中国学派；创造光耀时代、光耀世界的中华文化，这正是新文科担负的四大任务、四大使命。

“四新”建设是走进新时代的新教改，赢得新时代的新质量，领跑新时代的新体系。“四新”建设是一盘棋，交织融合，引领发展，既有共同的理念和基本遵循，也有各自的特点和发展路径。推进“四新”建设，要坚持质量为王、守正创新、分类推进。新工科、新医科、新农科为新文科提供新的命题、新的方法、新的技术，新的手段等，新文科为新工科、新医科、新农科提供方向、标准、价值判断以及未来所需要的职业综合素质。“四新”建设中，新文科很重要，推进新文科建设要注重工文结合、医文结合、农文结合，新文科建设势在必行。

主动求变：推动文科教育创新发展

推动文科教育创新发展是新时代新使命新要求需要，必须加快构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局。

1. 新时代新使命新要求必须加快推进文科教育创新发展。社会大变革需要新文科。习近平总书记指出，“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”在这样一个大变革的时代，文科教育只有超前识变、积极应变、主动求变才能解决各类社会思潮激荡交汇的挑战，新科技革命和产业变革带来的环境、生态、伦理等的风险，包括个人精神信仰迷失和空缺，和因此产生的所有道德价值判断方面的危机等等这些方面，我们必须把新文科这杆大旗高高地举起。

国家软实力提升需要新文科。哲学社会科学蕴含了思想的光辉、理论的光彩和方法论的光芒，其发展水平反映了一个民族的思维能力、精神品质和文明素质，关系社会的繁荣与和谐。文科教育水平直接关系到一个国家发展的软实力和巧实力，同时也是一个国家硬实力和锐实力的重要基础支撑，所以发展新文科是国家发展的需要，特别是发展国家软实力的需要。

培养时代新人需要新文科。从人力资源 1.0 阶段的人多力量大，到人力资源 2.0 时代的知识改变命运，到现在的人力资源 3.0 时代的少数决定多数，社会越发展、越前进、越进步，对人文社科人才的需求越大、越多、越高，因此培养时代新人需要新文科。

文化繁荣需要新文科。文科教育是培养具有中国自信心、自豪感、自主性新时代文科人才的主战场，是产生影响力、感召力、塑造力中华文化的主阵地，是形成一个国家民族文化自觉的主渠道，因此推动新文科建设，培养新时代文科人才是大事，是天大的事，是伟大的事。

新文科建设任务艰巨、责任重大。新文科建设的特点是面广量大，在十二个学科门类中，有八大学科门类属于文科，三分天下有其二；文科专业数量、学生数占整个高等教育的一半。因此文科的学科没做好，中国高等教育不能说好；文科教育没做强，中国高等教育不能说强；文科学科没创新，中国高等教育不能算创新。新文科的发展不仅影响文科本身，还要影响理工农医，甚至影

响中国高等教育发展的大局。

2. 构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局。新时代新使命新要求必须加快推进文科教育创新发展，这就要求我们务必遵循坚持走中国特色的文科教育发展之路，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系。

新文科建设的根本任务——培养时代新人。推动文科教育创新发展，构建以育人、育才为中心的哲学社会科学发展新格局，不断增强自信心、自豪感、自主性，培养中华文化的传承者，中国声音的传播者，中国理论的创新者，中国未来的开创者。

新文科建设的时代使命——提升国家形象。牢牢把握文科教育的价值导向性，坚持立德树人，通过会讲、讲懂、讲好中国故事，建立中国文化的影响力、感召力、塑造力，进而提升国家软实力，塑造国家硬形象，建设文化中国、法治中国、和谐中国、繁荣中国。

新文科建设的必由之路——坚持守正创新。没有守正，不知来路；没有创新，没有出路。守正和创新是新文科建设的必由之路。要遵循传承传统，要遵循文科教育和人才培养基本规律，传承中华优秀传统文化。新文科建设同时要在传承中创新。要推进融合创新，要与现代信息技术融合，与其他学科交叉融合，要以相近的专业集群融合，通过这样的融合守正和创新，把新文科建设推向新的高度。

新文科建设的根本要求——强化价值引领。价值引领是新文科建设的根本要求，知识性和价值性相统一是哲学社会科学的命脉。价值引领事关出思想理论、树理想信念、涵人文精神、养家国情怀；事关立德树人根本任务落实；事关建设者和接班人。所以必须立足中国国情、扎根中国大地，坚持以马克思主义为指导，坚持和发展中国特色社会主义，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

新文科建设的基本方略——加强分类推进。文科建设涉及文史哲、经管法、教育学和艺术学八大学科门类，从战略上讲，文史哲是要修身铸魂，经管法是要治国理政，教育学是要培元育才，艺术学是要化人美人。要铸造中国魂、中国心、中国梦、中国情，新文科建设要注重分类推进。

新文科建设的基本举措——“三大抓手”。一是促进专业优化。专业优化

要遵循自身发展小逻辑，要服从、服务于经济社会发展大逻辑，坚持需求导向、目标导向、特色导向，夯实基础学科、发展新的专业、推进学科的交叉融合，注重提升专业内涵，通过新理论、新技术、新实践，打造文科“金专”，构筑新文科四梁八柱，不断提高教育教学的时代性、学术性和针对性。二是注重课程提质。课堂教学是文科教育教学的主渠道、主阵地。在新文科建设中必须把专业作为人才培养的基本单元，把课程培养作为人才培养的核心要素，强化价值引领、提升学术内涵、丰富形式载体、创新方法手段，建设文科“金课”，夯实文科育人主渠道主阵地；把握文科知识性和价值性的双重属性，筑牢“五爱”（爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体）主线，围绕坚定学生理想信念这个核心，以政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德素养为重点，坚持“双融合、双提升、双促进”，全面推进高校课程思政建设。通过勘探、采掘、冶炼、加工的过程，要把课程中真善美挖掘出来、提炼出来，要把课堂变成思政与专业无缝衔接的金课，打造有情有义有温度有爱的文科课堂。三是加强模式创新。坚持遵循规律、协同育人、模式多元，培养适应新时代要求的应用型、复合型文科人才。基地是拔尖人才培养的试验田孵化器，在基础学科拔尖学生培养计划中，首次增加了哲学、经济学、汉语言文学、历史学等人文学科，通过基地“三制”（书院制、导师制、学分制），“五育”（浸润、熏陶、养成、感染、培育）模式，培养新时代哲学社会科学家。

新文科建设的关键突破——“四大讲堂”。“四大讲堂”是人才培养体制机制改革创新的重要工程。通过中国政法实务大讲堂、中国新闻传播大讲堂、中国经济大讲堂、中国艺术大讲堂，促进文科教育与社会实务紧密结合，推动教学内容、教学发展的创新，有助于深入开展国情社情民情教育，实现学界和业界的交流融合。有助于熟悉中国国情，解决中国问题；有助于创新中国理论，指导中国实践；有助于阐述中国现象，形成中国方案。

全面推进新文科建设要绘好“施工图”、抓好“关键点”、打好“全局战”。新文科建设迫在眉睫、箭在弦上，新文科建设必须整装待发，必须起跑、必须加速跑，让中国的新文科教育能够跟新工科、新医科、新农科并驾齐驱，成为中国新时代的新教改，赢得新时代的新质量，领跑新时代的新体系！

教育部 2021 年工作要点

2021 年是中国共产党成立 100 周年，是“十四五”规划开局之年，也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。

教育工作总体要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展新冠肺炎疫情防控和教育改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党 100 周年。

一、深入学习宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

1. 加强思想理论武装

目标任务：准确领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，掌握贯穿其中的立场观点方法，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

工作措施：制订 2021 年部党组理论学习中心组及司局级以上干部集体学习方案，优化“4+N”研学机制。不定期印发《直属机关政治理论学习重点内

容安排》，深入推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题教育，跟进学习习近平总书记最新重要论述。办好“周末理论大讲堂”，将党的十九届五中全会精神列入教育部各级各类干部教育培训，列入高校思政课骨干教师、哲学社会科学教学科研骨干研修和高校思想政治工作骨干示范培训的必修课程，作为学校思想政治教育的重要内容。

2. 加强宣传引导

目标任务：紧扣建党 100 周年重大主线，开展全覆盖、全媒体、全方位的宣传教育，全力营造良好舆论氛围。

工作措施：持续加强正面宣传，多形式多渠道宣传解读党中央、国务院决策部署和教育新政策新举措，全面展示政策落实成效，深入报道教育战线先进典型。围绕迎接和庆祝建党 100 周年、学习“四史”、弘扬爱国主义精神等，精心策划组织主题宣传活动。制定出台教育融媒体建设文件，用好“中国教育发布”平台，继续加强教育融媒体试点指导。组织编写出版教育“十四五”规划辅导读本，全面解读文本。

3. 深入研究阐释

目标任务：高校哲学社会科学育人水平、研究质量和社会服务能力显著提高，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

工作措施：充分发挥教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）和高校智库平台优势，深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性学理化学科化研究阐释。紧紧围绕开启全面建设社会主义现代化国家新征程、中国共产党成立 100 周年等确定一批重点选题，推出一批站得高看得远用得上的重要成果。研制面向 2035 高校哲学社会科学行动计划，深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，加快高校哲学社会科学实验室建设。

二、推动改革和发展深度融合高效联动

4. 全力做好教育“十四五”规划编制工作

目标任务：编制出符合时代要求的高质量规划。

工作措施：编制印发《国家教育事业发展“十四五”规划》。积极配合国

家发展改革委做好《国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》教育部分的编制工作。出台教育高质量发展体系、优质均衡基本公共教育服务体系、服务全民终身学习的教育体系、技能中国建设方案等文件。制订规划分工方案，推动目标任务落实落地。指导教育部直属高校编制好“十四五”规划。引导东北地区高校和职业院校在服务东北振兴中提升办学实力和影响力，统筹协调在京高校参与和服务雄安新区建设，促进粤港澳大湾区高等教育结构布局调整优化。加快建设长江教育创新带，开展长三角教育现代化监测评估。推动黄河流域教育高质量发展，建立教育资源互通共享的区域性协作机制，为区域生态保护和经济社会高质量发展提供有力支撑。加快推进教育统计现代化改革及试点工作，探索建立统计数据质量全流程管控机制，变革统计数据生产方式，建立智能化统计信息服务平台，强化统计监测和监督职能。落实统计督察工作整改任务。

5. 扎实推进新时代教育评价改革

目标任务：认真贯彻习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地重要指示精神，全面推进《总体方案》各项任务落细落地。

工作措施：实施《总体方案》部门分工和部内分工，指导各省（区、市）、各部属高校和部省合建高校全面清理规范，制定实施工作清单。选择有条件的地方、学校进行试点。分批编发各地各校破“五唯”改革案例汇编。将推进教育评价改革情况纳入纪检监察、巡视工作、经费监管以及改革督察、教育督导的重要内容。推动出台中学生综合素质评价实施指南、义务教育质量评价指南、幼儿园保教质量评估指南、普通高中办学质量评价指南、深化高校教师职称制度改革的指导意见等配套政策。

6. 深化考试招生制度改革

目标任务：高考综合改革稳妥推进。高考内容改革不断深化，艺术体育等特殊类型招生进一步规范。中考招生录取综合改革试点落地省份在省域范围全面推进招生录取综合改革。

工作措施：指导河北等八省市借鉴改革试点省份经验，制定考试和录取方案，开展模拟演练，稳妥做好招生录取工作，确保新高考平稳落地。深化高考

内容改革，进一步体现德智体美劳全面发展要求，创新试题形式，加强对学生关键能力的考查。严格规范体育艺术等特殊类型招生工作，进一步健全制度、规范程序、严格管理、强化监督，提高体育艺术人才选拔质量。深入推进中考改革，有序扩大招生录取改革范围，完善省级统一的中考命题机制，着力提高命题质量。

7. 推进民办教育规范发展

目标任务：理顺民办中小学党建工作管理体制机制，加快独立学院转设工作，规范民办教育发展。

工作措施：会同中央组织部开展民办中小学党建工作年度督查调研，理顺民办中小学党建工作管理体制机制。研究起草《民办中小学年度检查指标体系》。印发规范民办义务教育有关文件，深入开展民办义务教育规范整治专项工作。研究制定关于规范民办普通高中招生工作的实施意见，推动全面落实公民办普通高中同步招生政策。深化民办教育行政审批制度改革。继续把独立学院转设作为高校设置工作的重中之重，指导各省建立健全鼓励和推动独立学院转设的政策体系，切实加快转设进度，持续做好高等教育资源结构调整和质量提升工作。

8. 系统推进教育督導體制机制改革

目标任务：完善督導體制机制，健全对地方各级政府履行教育职责的分级督导评价机制，加强对各级各类学校办学行为、教育质量和教育热点难点的评估监测。

工作措施：贯彻落实《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，指导各地结合实际深化教育督導體制机制改革实施方案。持续开展2021年对省级人民政府履行教育职责评价工作。推进《教育督导条例》修订工作，推动由国家法律、行政法规、部门规章以及规范性文件组成的完整教育督导法律法规体系建设。组织开展县域学前教育普及普惠督导评估，抓好幼儿园办园行为督导评估工作。做好县域义务教育均衡发展督导评估认定工作。组织开展2021年国家义务教育质量监测。开展大中小学教材建设规划和四个教材管理办法实施专项督导，全面评估落实情况。完成第三轮职业院校督导评估工作，形成2020年国家督导评估报告。印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案

(2021—2025年)》，开展试点评估，各省各有关高校按要求将审核评估工作列入“十四五”规划。做好高校本科教学工作合格评估、本科专业认证和教育教学质量常态监测。组织开展博士硕士学位论文抽检和研究生专业学位水平评估。开展高校评估整改落实情况督导复查，探索开展质量预警。启动中小学校(幼儿园)校(园)长任期结束时综合督导试点。建立健全督学培训管理制度。

9. 全面推进依法治教

目标任务：提升教育领域依法治理能力水平。深入推进简政放权、放管结合、优化服务改革。

工作措施：落实《学习贯彻中央全面依法治国工作会议实施方案》，统筹推进习近平法治思想学习宣传、研究阐释和贯彻实施。配合做好教育法修正案、职业教育法修订草案审议工作，推动学前教育法、学位法立法进程，研究形成教师法修订草案。组织开展中外合作办学条例、学校卫生工作条例、学校体育工作条例立法调研。起草制定《教育行政处罚实施办法》等部门规章，编制教育部行政处罚事项清单和裁量基准、教育部权责清单。实施提升依法治校能力攻坚行动，继续做好中央部门所属高校章程修订核准工作。持续开展全国学生“学宪法讲宪法”活动和“宪法晨读”活动。推进教师网络法治教育培训。持续推进高等教育领域“放管服”改革，进一步向高校放权赋能。落实《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》。推进更多运用教育标准、“双随机一公开”、依法监管等方式，持续规范“三评一竞赛”，推进减证便民行动。

10. 积极推进教育信息化建设

目标任务：加快推进教育信息化高质量发展，积极发展“互联网+教育”，全面保障教育系统网络安全。

工作措施：印发《教育信息化中长期发展规划(2021—2035年)》和《教育信息化“十四五”规划》，召开第三次全国教育信息化工作会议。印发《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》。以信息化为重点，以提升质量为目标，推进教育新型设施建设，研究构建高质量教育支撑体系。深入实施教育信息化2.0行动计划，加快推进教育专网建设，普及数字校园建设与应用。印发关于加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见，完善国家数字教育资

源公共服务体系，建设国家中小学网络云平台。深化网络学习空间应用普及行动，全面提升师生信息素养。持续开展网络条件下的精准扶智，深化“三个课堂”应用。探索教育信息化试点示范，推进智慧教育创新发展行动和百区千校万课引领行动。推动形成教育系统数据资源目录和数据溯源图谱，制定教育基础数据标准规范，实现有序共享。推进教育“互联网+政务服务”工作。

11. 推进高水平教育对外开放

目标任务：加快和扩大新时代教育对外开放，优化全球布局，加强人才培养和科研国际合作，推动教育对外开放高质量、内涵式发展。

工作措施：优化出国留学工作布局，深化出国留学体制机制改革。筹备有关中外高级别人文交流机制会议。支持海南自由贸易港、粤港澳大湾区、长三角地区、雄安新区打造教育对外开放新高地。推进《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法修订，研制《中外合作办学评估管理办法》《推进海外中国国际学校建设工作方案》，推动海外中国国际学校试点建设。出台《关于促进普通高中中外合作办学规范发展的指导意见》《高等学校国际学生勤工助学活动管理办法》，建设并推广“留学中国”网。出台《共建“一带一路”教育行动工作计划(2021—2025)》，推进鲁班工坊建设。深入参与二十国集团、金砖国家、亚太经合组织等多边机制教育领域活动。实施《外籍教师聘任和管理办法》。修订《关于开办外籍人员子女学校暂行管理办法》。研制港澳学校赴内地办学改革举措。稳步推进港澳台招生培养工作，进一步加强国情教育。完善保障台湾同胞在大陆享受同等教育待遇的制度和政策。深化与联合国教科文组织合作，筹办第44届世界遗产大会。推进世界女童和妇女教育发展。继续合作办好国际人工智能与教育会议、“一带一路”青年创意与遗产论坛等活动。实施网络中文课堂和中文学习测试中心全球布局，支持以“中文联盟”为核心的在线中文教学平台和教学资源群建设。

三、发挥教育人力资本优势更好服务国家创新体系建设

12. 构建新时代中国特色职业教育体系

目标任务：建立健全以纵向贯通、横向融通为核心的现代职业教育体系，

推动职业教育“长入”经济，“汇入”生活，“融入”文化，“渗入”人心，“进入”议程。

工作措施：召开并落实好全国职业教育大会。推进实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，全面推动“职教20条”落实落地。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，打造一批新时代职教样板，整省推进构建职业教育发展空间格局。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，落实2020—2021年高职院校扩招200万的任务。推进示范性职业教育集团（联盟）建设，推动各地建立省级产教融合型企业认证制度，探索混合所有制改革。持续完善中职、高职（专科）、本科层次职业教育体系建设，动态调整更新专业目录，指导推动职业院校科学设置专业，实现专业升级和数字化改造。落实“双高计划”绩效管理实施办法，开展项目中期绩效管理和评价。稳步推进本科层次职业教育试点，出台职教本科学士学位授权与授予管理工作有关规定。总结推广1+X证书制度试点经验，探索具有中国特色学徒制。遴选一批校企双元合作开发的职业教育规划教材。组建新一届全国行业职业教育教学指导委员会。继续举办全国职业院校技能大赛和职业教育活动周。召开国际产学研用合作会议。

13. 推进高等教育提质创新发展

目标任务：高等教育高质量发展体系不断完善，紧缺人才培养质量持续提高，高校学科专业结构有效优化，高等教育优质资源供给加大，“双一流”建设深入推进。高校毕业生就业工作取得实效。

工作措施：全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科专业三级认证。推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，研制发布《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》。实施一流专业建设和一流课程建设“双万计划”。全面推进高校课程思政建设，选树一批课程思政示范课程和教学研究示范中心。开展基础学科深化建设行动，研制《关于加强基础学科人才培养的若干意见》《基础学科人才培养规划（2021—2035年）》，深化医学和人文社科领域基础学科人才培养模式改革，探索基础学科本硕博连读培养模式。加快建立紧缺人才预警机制、专业重点建设机制，动态调整“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，继续做好中西部农村订单定向免费本

科医学生培养工作。加快重点领域知识图谱性教学资源库建设，加大特定领域产学研合作协同育人项目支持力度，推进人工智能、集成电路、储能等国家产教融合创新平台建设。布局建设未来技术学院，支持建设一批高水平公共卫生学院、示范性微电子学院和特色化示范性软件学院等，加快建设一批现代产业学院。召开教育部直属高校工作咨询委员会第30次全体会议。印发实施《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》，并召开工作会议。研究修订普通本科高校设置标准。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。落实全国研究生教育会议精神，加快高层次紧缺人才培养，制订研究生导师发展相关文件，加强研究生课程教材建设，建设国家产教融合研究生联合培养基地。实施新一轮学科专业目录修订，研究制订国家重点支持的学科专业清单。印发交叉学科设置与管理办法，在部分符合条件的高校设置一批交叉学科中心。完成首轮“双一流”建设成效评价，实施一流学科培优行动。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。

14. 加强普通高校毕业生就业工作

目标任务：促进落实就业优先政策，完善高校毕业生就业支持体系，千方百计确保2021届高校毕业生就业总体稳定。

工作措施：实施“2021届普通高校毕业生就业创业促进行动”，实施岗位拓展、政策引领等七方面政策措施。成立全国普通高校毕业生就业创业指导委员会，促进校地、校企就业创业供需对接。加强就业指导服务，优化升级“24365校园招聘服务活动”，建设“24365智慧就业平台”，建立“全国高校毕业生就业实习信息平台”，组织开展“高校毕业生创业服务专项活动”。拓宽基层就业渠道，做好基层项目组织招录工作，落实好学费补偿代偿、升学优惠等政策，引导毕业生围绕城乡基层社区各类服务需求就业创业。打出提前量，统筹协调好政策性岗位招录、升学考试等工作安排。实施贫困生、少数民族、残疾等重点群体毕业生就业能力提升行动。落实就业工作“一把手工程”，将就业工作列入各地各高校领导班子重要议事日程。把毕业生就业工作纳入党中央重大教育决策部署督察、省级人民政府履行教育职责评价、学科专业评估、领导

班子年度考核等重要内容。

15. 推进高质量高校科技创新发展体系建设

目标任务：加快科技平台前瞻性、战略性布局，推进构建高质量高校科技创新发展体系，实现重大原创性成果和关键核心技术的突破，营造良好的创新文化。

工作措施：印发《高等学校中长期科技发展规划纲要（2021—2035年）》《高等学校“十四五”科技发展规划》。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”。加快前沿科学中心建设，加强高校重大科技基础设施和条件保障类基地建设。围绕国家战略急需领域新建若干关键核心技术集成攻关大平台。有重点、有选择地在新兴交叉学科、薄弱学科和关键急需领域新增布局教育部重点实验室、教育部工程研究中心、省部共建协同创新中心。推动产学研深度融合，深入推进高校科技成果转化和技术转移工作。推进高水平实质性国际科技合作。加强高校科研平台实体化建设。围绕国家安全和经济社会发展关键领域，研究推动顶尖学科建设。规范科技伦理，大力弘扬新时代科学家精神，加大对学术不端行为的查处力度，推动形成鼓励创新、潜心研究、水到渠成的创新文化。

四、全面落实立德树人根本任务

16. 提升思想政治工作质量

目标任务：弘扬伟大抗疫精神，深化爱国主义教育，增强广大师生的“四个自信”。充分发挥思政课作为落实立德树人根本任务关键课程作用。常态化开展精准画像工作，一体化构建思想政治工作体系。

工作措施：推进大中小学思政课一体化建设。推动以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设，实施深化新时代思政课改革创新质量提升专项行动，深入实施“一省一策思政课”集体行动。开展加强“四史”学习研究教育“攻坚行动”。督促各地各高校台账式落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、英雄模范人物进校园开展思想政治教育。围绕“明理”“共情”“弘文”“力行”四大板块实施八大行动，持续开展“我和我的学校”“青

春告白祖国”“小我融入大我，青春献给祖国”“奋斗的我最美的国”“新时代先进人物进校园”等品牌工作，全面推进《新时代爱国主义教育实施纲要》贯彻落实。指导各地“一校一案”落实《中小学德育工作指南》。开展“从小学党史，永远跟党走”“学习新思想，做好接班人”“开学第一课”“全国中小学生电影周”等主题活动，强化红色教育实践活动。加强和改进职业院校德育工作。创新开展职业院校“文明风采”活动。深入实施“青年红色筑梦之旅”活动。推进职业院校“三全育人”综合改革。组织好“网上重走长征路”学习教育工作。指导各地各高校进一步明确网络思政的建设内容、主要任务与重点资源保障。加强学生心理健康教育。建立完善高校专职辅导员职业发展体系和专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。

17. 用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材

目标任务：统筹推进大中小学课程教材建设，进一步提升教材质量。完善和细化教材审核制度、选用办法等相关管理制度。

工作措施：完成《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》编审并投入使用。推进落实《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》，开展实施状况调研评估。推进国家教材建设重点研究基地工作。加强思政课教材建设。完成《义务教育课程方案》和义务教育各学科课程标准修订。修订完善并用好中小学三科统编教材。推进中等职业学校思想政治、语文、历史三科和其他公共基础课程教材编写（修订）工作。出台《新时代马工程重点教材建设规划》。启动首批中国经济学教材建设工作。启动编写习近平法治思想教材，编写马克思主义经典作家关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。出台《“党的领导”相关内容进教材编写指南》《宪法相关内容进教材编写指南》。编写出版中华民族共同体教育读本，推进高校少数民族预科教材《民族理论与民族政策》和高校国家安全教育读本编写工作。印发实施《中小学教材审核细则》。完成首届全国教材建设奖评选工作。修订印发中小学教材选用管理办法，修订中小学教辅管理办法，印发数字教材管理办法、校外培训机构教学材料管理办法、中小学课外读物进校园管理办法、高等学历继续教育教材建设与管理办法、《全国中小学图书馆推荐书目》（2021年版）等文件。加强教材宣传工作，创

造良好使用氛围。

18. 深化基础教育教育教学改革

目标任务：深化教育教学改革，进一步完善教研工作体系，加强教育教学政策研究。

工作措施：推进中央“三文一会”贯彻落实。遴选基础教育精品课堂，召开融合信息技术深化教育教学改革工作现场推进会。推进国家优秀教学成果奖推广应用工作。指导各省分学科制定课堂教学基本要求。指导各地进一步完善教研工作体系。发挥基础教育教学指导委员会作用，深入开展教育教学政策研究，参与教学成果推广应用，跟踪指导课程教材使用和教学改革等。组织全国实验教学改革创新实验区、实验校遴选工作。

19. 促进青少年身心健康发展

目标任务：加强体育美育工作，在教师队伍、条件改善、评价机制等方面再改善、再提升。各地儿童青少年总体近视率比2020年下降0.5或1个百分点以上。促进学生军事训练的制度化、规范化。促进劳动教育常态化实施。

工作措施：落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》。完善学校体育“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式。组织遴选校园足球、篮球、排球、冰雪体育传统特色学校，“满天星”训练营和奥林匹克教育示范校。全面实施《国家学生体质健康标准》。鼓励地方结合实际制定学校体育教师、场地器材建设配备三年行动计划，实施好“体育美育浸润行动计划”。建立“校内竞赛—校际联赛—选拔性竞赛—国际交流比赛”为一体的小学、初中、高中、大学竞赛体系，构建校、县（区）、地（市）、省、国家五级学校体育竞赛制度。把体育工作与效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教育教学评估和“双一流”建设评价指标体系，纳入文明城市及健康中国评价体系。举办第十四届全国学生运动会。办好成都第31届世界大学生运动会和晋江第18届世界中学生夏季运动会。研制《加强学生军事训练基地管理的意见》。落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，鼓励各地结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划，全面实施中小学生艺术素质测评。举办全国第六届大学生艺术展演。印发《关于全

面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》。向各省（区、市）人民政府通报 2019 年综合防控儿童青少年近视工作评议考核结果。推进大中小学劳动教育课程建设，召开全国中小学劳动教育现场推进会，推动中小学劳动教育实验区工作。加强作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理，研究出台相关政策文件。开展中小校园欺凌专项治理。宣传推广《心理健康教育指导手册》，研究建立中小学心理健康状况常态化监测机制。

20. 强化家校社协同育人

目标任务：发挥学校指导作用，明确家长主体责任，研究建立学校家庭社会协同育人体系。

工作措施：制订家校社协同育人有关文件。发挥家长学校、家长委员会、家长会等作用。有序推进《家庭教育指导手册》的宣传推广和应用工作。落实《家长家庭教育基本行为规范》。强化综合实践育人，积极开展研学实践、志愿服务等综合实践教育。

21. 发挥国家通用语言文字教育在铸牢中华民族共同体意识方面的作用

目标任务：坚定不移推广普及国家通用语言文字，全面加强国家通用语言文字教育教学。促进中华优秀语言文化传承弘扬。推动语言文字规范标准体系和信息化建设。

工作措施：研究制定语言文字事业“十四五”规划和国家语委“十四五”科研规划，启动国家语言发展规划编制工作。推动修订国家通用语言文字法。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，推进民族地区学前儿童普通话教育。深入实施中华经典诵读工程，组织举办第三届中华经典诵写讲大赛，开展中国诗词大会等品牌活动，实施经典润乡土计划、“家园中国”民族地区中华经典传承推广活动。在中小学培育建设中华经典传承推广特色学校。推进国家语言文字推广基地建设。指导各级各类学校开展语言文字工作达标建设。创新开展第 24 届全国推广普通话宣传周。支持和服务港澳同胞学习普通话，深化港澳台语言文化交流合作，拓展语言文化国际交流。实施“古文字与中华文明传承发展工程”。推进中国语言资源保护工程二期建设。完善语言文字规范标准体系。进一步优化全球中文学习平台建设，打造中文在线教

育品牌。发布实施《信息技术产品语言文字使用管理规定》。成立国家应急语言服务团并加强建设。加强国家语委研究型基地建设，实施高水平专家队伍建设专项计划。

五、提升人民群众教育获得感

22. 深化校外培训机构治理

目标任务：经过一年的努力，学校教育教学质量进一步提升，校外培训机构培训行为更加规范，学生过重课外负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻，人民群众教育满意度进一步提升。

工作措施：提升中小学课后服务水平，丰富课后服务内容，满足学生多种需求，让学生在校园内学足学好。制订专门文件，深化校外培训机构治理，完善监督管理机制，召开会议部署，切实减轻学生过重作业负担和校外培训负担及家庭经济负担。

23. 推动学前教育深化改革规范发展

目标任务：多渠道扩大普惠性学前教育资源，健全学前教育保障机制，提高保教质量。

工作措施：会同有关部门启动实施第四期学前教育行动计划。大力发展公办园，积极扶持民办园提供普惠性服务，补齐农村地区、边远贫困地区和城市新增人口集中地区学前教育资源。加大学前教育财政投入，健全普惠性学前教育投入和成本分担机制，推动各地科学核定办园成本，落实公办园生均公用经费标准或生均财政拨款标准、普惠性民办园补助标准，建立公办园收费标准动态调整机制，加强对非营利性民办幼儿园收费监管，落实好支持社会力量办园政策。出台并推动落实《幼儿园与小学科学衔接行动计划》。实施“安吉游戏”推广计划，推进科学保教。

24. 推动城乡义务教育一体化发展

目标任务：深化基础教育综合改革，进一步完善义务教育有保障长效机制，巩固控辍保学成果，加快补齐农村办学条件短板，不断提高义务教育巩固水平。

工作措施：指导各地完善优化城乡义务教育学校规划布局，加强乡村小规

模和乡镇寄宿制学校建设，推动脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。进一步消除义务教育大班额。深入落实义务教育“公民同招”和免试就近入学政策，不断提高进城务工人员子女在公办学校就读（含政府购买学位）比例。持续常态化开展控辍保学工作，健全责任体系，深入推进乡村温馨校园建设，确保学生“劝得回、留得住、学得好”。加强农村留守儿童教育关爱。

25. 推动普通高中多样化有特色发展

目标任务：在提高普及水平基础上，推动普通高中多样化有特色发展。

工作措施：制订出台《县域普通高中振兴行动计划》。继续支持普通高中建设，加快消除普通高中大班额，着力提高“县中”办学水平。推进新课程新教材实施，力争到2021年全国绝大多数省份均实施新课程新教材。加强普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校建设。继续组织开展统编三科教材国家级示范网络培训，继续举办中西部新课程专项培训。

26. 推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接

目标任务：建立健全巩固拓展教育脱贫攻坚成果长效机制，统筹推进振兴乡村教育和教育振兴乡村工作。

工作措施：落实过渡期“四个不摘”要求，制订教育主要帮扶政策分类优化调整的意见，保持政策总体稳定和工作平稳过渡。有序对接农村低收入人口和欠发达地区帮扶机制，全力推进乡村教育振兴，不断缩小城乡教育差距。加快构建职业院校、高校服务乡村振兴的工作体系。继续推进直属高校定点帮扶工作。落实好持续推进的教育脱贫攻坚巡视整改任务。全方位总结宣传党的十八大以来教育脱贫攻坚取得的进展成效。

27. 提高民族地区教育质量和水平

目标任务：强化以爱国主义和民族团结进步教育为重点的德育工作。推进高校民族预科教育和少数民族高层次骨干人才培养计划改革。

工作措施：增强铸牢中华民族共同体意识教育有效性，统筹大中小学民族团结进步教育一体化建设。制订深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要，中小学民族团结教育教材纳入中小学教学用书目录，统一使用。坚定不移、扎实推进三科统编教材使用，加大教师国家通用语言文字和学科教学培训。强化

少数民族文字教材管理。编制内地新疆班五年发展规划，优化内地西藏班新疆班规模结构布局。制订内地班德育指导意见，深入推进混班教学混合住宿，加强内地班骨干教师和管理人员培训。完善高校民族预科及贫困地区民族专项计划。改革少数民族高层次骨干人才培养计划，加强理工农医应用型人才培养。协调推进教育援藏援疆重点任务落实。

28. 进一步提升特殊教育发展水平

目标任务：以适宜融合为目标办好特殊教育，进一步巩固和提高特殊教育普及水平，完善特殊教育保障机制，提升特殊教育教学质量。

工作举措：组织编制和启动实施第三期特殊教育提升计划（2021—2025年）。会同相关部门健全残疾儿童少年入学数据核对机制，落实“一人一案”，巩固残疾儿童少年义务教育普及水平。加快特殊教育向“两头”延伸。鼓励20万人口以上县特殊教育学校建设，推动孤独症学校建设。全面推进融合教育，进一步加强特殊教育资源中心和普通学校资源教室建设。贯彻落实三类特殊教育学校课程标准，组织审查部编教材，启动新课标教材国家级培训。加强特殊教育师资队伍建设。

29. 提升继续教育优质资源服务全民终身学习水平

目标任务：加快发展继续教育、社区教育、老年教育，引导相关院校开展面向重点人群的继续教育和培训。

工作措施：深入实施高等学历继续教育专业设置管理办法，把好学历继续教育专业设置关口。推动开放大学和高等教育自学考试创优提质，指导开放大学深化改革发展，推进职业教育国家学分银行建设。加快发展社区教育、老年教育。加强学习型城市建设监测工作，持续开展“全民终身学习活动周”。继续落实《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》。

六、提升教师教书育人能力素质

30. 推动师德师风建设常态化长效化

目标任务：落实师德师风第一标准，强化师德建设主体责任，深化拓展师德师风治理成果。

工作措施:深化落实新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则。与最高检、公安部联合建立信息共享工作机制,统筹、指导各地教育行政部门实施教职员准入查询性侵害违法犯罪信息制度。完善教师荣誉表彰制度体系。加强高校教师思想政治工作。

31. 大力加强艰苦边远地区教师队伍建设

目标任务:关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见得到进一步落实。欠发达地区教师定向培养和精准培训力度进一步加大。引导人才向基层一线流动。

工作措施:深入落实《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》。启动国家级优秀农村教师定向培养工作,推动实施地方师范生公费教育。实施乡村优秀青年教师培养奖励计划。继续实施“特岗计划”和集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。选派援藏援疆支教教师。深入实施银龄讲学计划。继续推进高校银龄教师支援西部计划。启动实施新一轮边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才计划教师专项计划。

32. 推进教师教育高质量发展

目标任务:深入落实教师教育振兴决策部署,构建高水平教师教育体系。

工作措施:启动国家师范教育基地和教师教育改革实验区建设。改进部属师范大学公费师范生履约管理,深入实施卓越教师培养计划2.0,加大研究生层次中学教师培养改革力度。稳步推进三级五类师范类专业认证。启动实施新周期“国培计划”和名师名校长领航工程。印发新周期职业院校教师素质提高计划,分批遴选国家级职业教育教师教学创新团队,推动教师企业实践基地和产业导师库建设。

33. 持续抓好义务教育教师工资待遇落实

目标任务:强化地方主体责任,落实义务教育教师年平均工资收入水平不低于当地公务员政策,推动地方对拖欠教师工资情况进行整改。

工作措施:健全教师工资待遇保障长效机制,强化地方主体责任,加强督查,保障义务教育教师年平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平,督促地方将拖欠教师工资待遇情况整改到位。

34. 深化教师管理综合改革

目标任务：进一步完善教师资格制度，严把教师准入关口。落实中小学教师减负文件。完善国家教师管理服务信息化平台。

工作措施：全面推开中小学教师资格考试制度改革。推进义务教育教师“县管校聘”管理改革。会同中央编办推动落实挖潜创新加强中小学教职工编制管理要求。研究完善中小学岗位设置管理。落实关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见。督促指导各地落实教师减负清单，健全教师减负长效机制。加快完善全国教师管理信息系统和教师资格管理信息系统。

七、坚持和加强党对教育工作的全面领导

35. 健全保障教育事业优先发展的经费投入体制机制

目标任务：持续巩固4%成果，调整优化结构。督促指导地方各级政府落实教育投入政策和支出责任，确保“两个只增不减”。

工作措施：加强对地方政府教育经费预算编制、预算执行情况的分析研判，督促指导地方各级政府落实教育投入政策和支出责任。进一步完善各级各类教育生均拨款制度，建立动态调整机制。完善教育经费统计体系，充分发挥其决策咨询、监测监督作用。完善义务教育免费教科书政策。完善非义务教育学校培养成本分担机制，推动各地建立拨款、资助、收费标准同步动态调整机制。提升经费使用效益，推动各地合理确定阶段性目标和任务，及时调整超越发展阶段、违背教育规律、不可持续的政策，不断调整优化结构，突出抓重点、补短板、强弱项，向贫困地区和薄弱环节倾斜、向教师队伍建设倾斜、向教育重大改革措施倾斜。统筹推进全面实施预算绩效管理工作。继续加强学生资助工作，不断推进精准资助，进一步完善助学贷款政策和退役士兵学生资助政策。建立中国政府奖学金绩效评价机制，研究制定《国家公派留学奖学金资助管理办法》。积极稳妥推进中央高校所属企业体制改革工作，做好与集中统一监管改革的衔接。完善教育部经济责任审计工作规程，推动审计发现问题整改。

36. 加强教育系统基层党建工作

目标任务：落实质量建党要求，树立大抓基层的鲜明导向，推动党建工作

和业务工作深度融合，推动基层党组织全面进步、全面过硬。

工作措施：深入实施迎接建党100周年“百年行动”，深化“学习·诊断·建设”行动。深化创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”。巩固深化直属机关“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。建立半年调度机制，推动加强党的政治建设的意见重点任务落实落细。召开直属机关第八次党代会。按照《直属机关党支部达标创优建设标准》，推动直属机关党支部凝练特色、争创标杆。全面落实新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，召开第27次全国高校党的建设工作会议。深入实施高校党组织“对标争先”建设计划。持续落实《教育部直属高校党组织迎接建党100周年行动方案》，推动高校建立“不忘初心、牢记使命”的制度，组织一批专题示范“微党课”。出台中小学领导体制改革文件，推动建立党组织领导的校长负责制。做好在大学生、高知识群体中发展党员工作。完善高校党委教师工作部设置及运行机制，加强高校教师党支部及“双带头人”支部书记队伍建设。抓好《民办学校党建工作重点任务》落实，加强高职院校党建工作指导。围绕建党100周年，发挥好教育系统广大“五老”优势，组织开展好关心下一代系列品牌活动。充分发挥老同志独特优势和作用，全面提升离退休干部党建工作规范化和服务保障水平。

37. 努力锻造高素质干部队伍

目标任务：全面贯彻新时代党的组织路线，加强干部队伍建设，以正确用人导向引领干事创业导向。有效破除人才工作高质量发展的体制机制性障碍。深化人事制度改革。

工作措施：坚持“干部政治素质、班子政治功能、单位政治生态”三位一体，统筹谋划直属系统领导班子和干部队伍建设。落实好干部标准，完善政治素质考察方式方法，持续优化领导班子结构。完善选贤任能制度体系，出台提高直属高校党委和领导班子政治能力的意见。持续加大优秀年轻干部发现培养使用力度。强化教育培训和实践锻炼，提高直属系统领导班子和干部队伍能力水平。落实各项干部管理监督制度和关心关爱办法，健全干部考核体系，加强对敢担当善作为干部的激励保护。着眼未来五年全面规划新时代高校高层次人才队伍建设。推动《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》落地

落实。以国家有关重大人才项目为牵引，实现人才培养和引进一体化推进。加强对高层次人才的政治引领和政治吸纳。统筹做好国际组织人才培养推送。科学配置直属系统机构编制资源。优化直属机关人事管理制度体系。推动深化直属高校人事制度改革，完善岗位设置管理，推进高层次人才工资分配激励机制文件落实。

38. 坚定不移全面从严治党

目标任务：持之以恒正风肃纪反腐，不断完善一体推进不敢腐不能腐不想腐体制机制，努力实现存量清楚、增量清零、生态清明。规范化高质量开展教育巡视巡察。

工作措施：聚焦“两个维护”强化政治监督，严明政治纪律政治规矩。认真执行教育部党组、党组书记、党组其他成员落实全面从严治党责任清单，压实压紧责任链条。修订部党组主动接受驻部纪检组监督的实施办法，完善部党组与驻部纪检监察组定期会商等工作机制。召开2021年教育系统全面从严治党工作会议、警示教育会议。深化运用监督执纪“四种形态”。坚决破除形式主义、官僚主义，坚决整治群众身边不正之风和微腐败问题，推动中央八项规定精神落地生根。开好2021年度民主生活会和组织生活会。制定关于加强和改进教育部机关司局、直属单位纪检组织建设的办法。突出政治监督要求，将学习贯彻党的十九届五中全会精神、贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神、实施“百年行动”等情况纳入巡视巡察监督重点检查内容。加强对直属高校党委巡察工作的督促指导，完善巡视巡察上下联动机制。推动在考核领导班子、考察干部、研究制定政策、推动重点工作落实等方面充分利用巡视巡察成果。

39. 毫不放松抓好常态化疫情防控

目标任务：构建统筹教育系统常态化疫情防控和教育改革发展工作协调机制，应对教育系统“疫后综合征”，着力提高应对重大突发公共卫生事件的能力和水平。

工作措施：统筹推进疫情防控和教育事业改革发展，科学精准做好新冠肺炎疫情常态化防控。加强校园公共卫生体系建设，不断完善校园疾病预防控制

体系，完善应对局地局部聚集性疫情应急预案。推进疫情防控科研攻关工作。推动应对“疫后综合征”各项具体工作落地落实。深入开展新时代校园爱国卫生运动。在常态化疫情防控背景下做好来华留学生、在内地（大陆）港澳台师生、外籍教师等群体的管理与服务。落实“双稳”方针，维护海外留学人员健康与安全。

40. 抓好“奋进之笔”项目实施

目标任务：以“奋进之笔”项目实施为抓手，全面提升教育改革效能和教育治理能力水平。

工作措施：将奋进文化融入“选育管用”全过程，激励直属系统广大干部主动担当作为。组织实施“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”，完善落实层层负责的责任机制。组织引导各省（区、市）和直属高校、部省合建高校实施“教育工委书记、厅长开局项目”“高校书记校长开局项目”。

教育部高等教育司 2021 年工作要点

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面加强新工科、新农科、新医科、新文科建设，全面提升高等教育根本质量、整体质量、服务质量、成熟质量，加快构建高质量高等教育体系，全力打赢高质量本科教育攻坚战和中西部高等教育振兴攻坚战，深入推进高等教育“质量革命”，加快高等教育强国建设。

工作主线：立足教育高质量发展体系，深入推进四新建设，全面提升四个质量，着力建设质量文化。

一、坚持示范带动，持续推进“三个一流”建设

发挥一流专业、一流课程、一流基础学科拔尖学生培养基地等标杆作用，示范带动高等学校专业、课程、教师、学生等关键要素改革，系统推进教育理念、质量标准、技术方法、育人模式等改革。

建好一流专业。统筹推进国家级一流本科专业建设，持续加强对一流专业建设点的指导，完成 2020 年度一流专业建设任务，部署做好 2021 年度建设工作，凝练专业办学特色和优势，完善支持措施，推进条件建设，深化综合改革，辐射引领专业建设水平整体提升。组织研究制订一流专业认证标准，以专业认证促进专业建设和高质量发展。

建强一流课程。统筹规划国家级和省级一流课程建设，以一流课程建设为抓手推动课程体系、课程内容和教育教学模式改革，开展第二批国家级一流课

程遴选工作。开展首届全国教材建设奖优秀教材（高等教育类）评审工作。制定“十四五”高等本科教育教材建设指导意见。支持高校聚焦“四新”加强课程建设，组织编写一批“四新”教材，纳入“十四五”国家级教材规划。

建优一流拔尖创新人才培养基地。完成2019—2021年基础学科拔尖学生培养基地的遴选建设工作，吸引优秀学生投身基础研究。支持和引导高校开展“三制”（书院制、学分制、导师制）拔尖人才培养模式改革，完善交流研讨机制和政策协同机制。

二、强化价值塑造，全面加强高校课程思政建设

紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，健全完善所有高校、所有教师、所有课程育人网络，使各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。

落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，深入开展专项调研，了解指导推动各地各高校课程思政建设。召开课程思政建设全国推进会，全面总结课程思政工作推进情况，研究部署下一阶段重点工作。选树一批具有导向性、代表性、引领性的示范课程，认定一批课程思政教学名师和团队，推进示范教学研究中心、教学研究项目建设。通过教学观摩、师资培训等多种方式，加强对典型经验的宣传推广。组建全国高校课程思政建设专家咨询委员会。组织推动各专业类教学指导委员会开展课程思政建设理论与实践研究工作。

三、优化整体结构，推进新时代中西部高等教育振兴

聚焦高等教育不平衡发展矛盾，激发中西部高等教育内生动力，加快振兴中西部高等教育，增强推动中西部高质量发展的服务能力。

印发《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》，推动中西部高等教育发展模式大转变、高校协同大发展、服务能力大提升，加快构建中西部高等教育和经济社会共享共赢的发展新格局。召开新时代振兴中西部高等教育工作会议，部署推进工作方案和目标举措。加强与相关部门司局协调，细化具体落实行动。组织召开分片区等系列会议，推动各地各高校将振兴中西部高等教育

纳入地方和学校“十四五”发展规划。组建中西部高等教育发展咨询委员会，形成高等教育集群发展研究成果。深入推进东西部高校加强协作，建设对口支援交流工作平台，完善订单式合作、阶梯式帮扶、滚动式支持、多层次合作等支援模式。

四、注重分类探索，深入推进“四新”建设

深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，促进“四新”交叉融合，提升国家硬实力、全民健康力、生态成长力和文化影响力。

全面深化新工科建设。推进 845 项新工科理论研究与实践项目深入实施，探索总结适合中国实际的特色化工程教育发展理论。持续深入实施产学研合作协同育人项目，研制重点领域建设指南。加强教育部一华为“智能基座”产教融合协同育人基地建设。深化组织模式创新，加快培养工科类专业紧缺人才。

加快推进新医科建设。落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》，切实发挥好教育部新医科建设工作组的组织推动作用，召开医学教育创新发展推进会。着力提升 5 年本科医学教育质量，依托高水平大学建设一批高水平公共卫生学院，组建区域医学教育发展中心，印发服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业设置指南，建设国家教学案例共享资源库，加大医学教育专业认证工作力度。研究制定中医类临床教学培训示范中心建设标准，建设 30 个左右国家临床教学培训示范中心（中医）。试点开展九年制中西医结合教育。办好第十届中国大学生医学技术技能大赛，覆盖临床医学、中医学、护理学、预防医学专业，打造一场独具中国特色的高端医学教育赛事。

持续推进新农科建设。研制《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》，加快实现高等农林教育高质量发展，助力乡村振兴。研究制定新农科人才培养引导性专业设置指南，优化涉农专业结构。充分发挥教育部新农科建设工作组和全国新农科建设中心的作用，召开新农科建设现场推进会；深入推进 407 项新农科研究与改革实践项目实施，推动新农科建设取得新突破。

加快新文科建设。指导高校全面推进文科的专业优化、课程提质、模式创新。启动首批新文科研究与实践项目推荐与立项工作，分类推进不同领域和不

同类型高校新文科建设。推出中国政法实务大讲堂 20 讲、中国新闻传播大讲堂 32 讲、中国经济大讲堂 50 讲，启动中国艺术大讲堂。持续深化公共外语教学改革，培养“一精多会、一专多能”的高素质国际化人才。全面推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，纳入高校法治理论教学体系。深入开展马克思主义新闻观、法律职业伦理、中国特色社会主义政治经济学等专题师资培训，深化教育教学研究。

五、积极应变，加强紧缺专业人才培养

以国家需求为牵引分类推进紧缺领域人才培养，根据不同类型紧缺人才培养的基础、特点，分类施策、分别规划、分步推进，不断健全紧缺人才培养体制机制。

调整优化专业结构。引导各地各高校持续推进专业优化、调整、升级、换代和新建工作，加快设置急需紧缺、优势突出、特色鲜明的专业。启动《普通高等学校本科专业目录》修订工作调研，推动本科专业设置管理机制改革创新。

优化实习实践教学条件。启动国家级实验教学示范中心评估工作。修订《高等学校实验室工作规程》，加强实验室建设管理，保障实验室安全。探索共享型实习基地建设，提升实习效果。

加强基础学科人才培养。研制《关于加强基础学科人才培养的指导意见》《基础学科人才培养规划（2021-2035 年）》，对基础学科人才培养工作进行统筹部署。加强数学、物理、化学等基础学科建设，鼓励具备条件的高校积极设置基础研究、交叉学科相关学科专业。加强基础学科本科生培养，深入实施“基础学科拔尖学生培养计划”2.0 和“科教结合协同育人行动计划”，深入推进基础学科人才培养评价体系改革，深化科教融合协同育人，探索基础学科本硕博连读培养模式。

加强工科专业紧缺人才培养。推动国家集成电路产教融合创新平台建设和示范性微电子学院建设。加强网络安全人才培养。在部分领域试点建设一批工程创新训练中心。在人工智能、重型燃气轮机等领域，深入开展新形态教学资源建设工作。

加强医学类专业紧缺人才培养。加快高水平公共卫生人才培养。全面加强面向全体医学生的全科医学教育，继续为中西部乡镇卫生院招收培养6000名左右农村订单定向免费本科医学生。加快高层次复合型医学人才培养，推进“医学+X”多学科背景的复合型拔尖创新人才培养改革。

加强农林类专业紧缺人才培养。推进高等农林教育专业供给侧改革，支持有条件的高校增设种子科学与技术、动植物检疫、农业智能装备工程等紧缺专业，布局新建智能农业、生态修复、森林康养等急需涉农专业。推进高校深化培养模式改革，加快培养拔尖创新型、复合应用型和实用技能型等紧缺农林人才。

加快涉外法治人才培养。研制出台《加强高校涉外法治人才教育培养工作方案》，系统设计实施卓越基地建设、公共外语教学改革、学位联合培养等培养专项，加强国际法、涉外法、国别法等人才培养。建设一批涉外法治人才实践教学基地，建立高校教师与涉外实务部门工作人员双向交流机制。推动涉外法治领域优质教学资源建设共享，组织建设一批优秀教材、课程、案例库等教学资源。

六、主动求变，推动高校人才培养组织模式创新变革

以组织创新带动人才培养模式的全方位深层次变革，打造创新中心和人才培养高地。加强高校基层教学组织建设。加强新时代中国特色社会主义高等教育发展理论研究。

根据《未来技术学院建设指南（试行）》，在专业学科综合、整体实力强的部分高校前瞻布局一批未来技术学院。根据《现代产业学院建设指南（试行）》，在特色鲜明、与产业紧密联系的高校建设一批共建共管共享的现代产业学院。根据《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》，聚焦国家软件产业发展重点，培育建设一批特色化示范性软件学院。落实《储能技术专业学科发展行动计划（2020-2024年）》，建设一批储能学院。

选树一批国家级教师教学发展中心典型，推动各地各高校建设教师教学发展中心，完善国家、省、高校三级立体化网络体系，完善培训平台和运行机制。

系统开展新时代高校教务处长培训。研制加强高校基层教学组织建设的意见，实现基层教学组织全覆盖。探索推进“虚拟教研室”项目建设。开展新时代中国特色社会主义高等教育理论体系建设专项研究，加快构建世界水平、中国特色的高等教育发展理论体系。

七、以创业带动就业，深化以“互联网+”大学生创新创业大赛引领的创新创业教育改革

推进创新创业教育融入人才培养全过程，推动高校健全创新创业教育实践体系和实践平台，培养新时代大学生“敢闯会创”的综合素质能力。

坚持以赛促学、以赛促创、以赛促教，办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。围绕突出更国际、更教育、更全面、更创新、更中国，优化组织规程，创新活动形式，深化产学研用融合，搭建国际交流平台，举办一届共建共享、融通中外的高质量全球双创盛会。围绕建党一百周年，深入推进“四史”教育，传承红色基因，弘扬长征精神和井冈山精神，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动。聚焦农村农业现代化，持续开展创新创业实践服务乡村振兴和巩固脱贫成果专项行动。遴选建设一批国家级“双创”金课，建强国家级高校双创示范基地、创新创业教育改革示范高校，建好用好全国优秀创新创业导师人才库，深入实施国家级大学生创新创业训练计划，推动高校健全“全覆盖、多层次、个性化”创新创业教育体系。

八、加强统筹谋划，指导直属高校做好“十四五”规划编制工作

引导直属高校以立德树人为根本，以报国强国为己任，以强化治理为关键编制“十四五”规划，为实现2035年教育现代化的奋斗目标夯实基础。

指导直属高校在“十四五”规划编制中切实加强党的领导，不断提高规划编制的科学化、民主化和法制化水平。成立直属高校“十四五”规划编制工作专家指导组；分片区、分类别开展直属高校“十四五”规划编制调研指导工作；完成对直属高校“十四五”规划文本审定，并及时向社会公布；指导直属高校建立规划执行管理机制；制定规划落实考核评价标准；组织开展对直属高校规

划执行情况检查。

九、强化动员，完善部省校联动的基本工作制度

采取“部省司处共同发力、上下联动，各地各校同频共振、协作并进”方式，全面推进高等教育“质量革命”，引导各类高校办出特色、争创一流，实现高质量发展。

召开直属高校工作咨询委员会第30次全体会议暨2021年全国高等教育工作会议。深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，分析研判高等教育的新形势新要求，聚焦高质量发展，构建高等教育高质量发展体系，部署直属高校“十四五”改革发展任务，发挥国之战略重器作用。

召开2021年高教（厅）处长会。深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，全面部署年度工作，指导各地各高校全面提升本科人才培养质量，着力推进高校质量文化建设，持续巩固、深化本科教育攻坚战役成果，努力开创高等教育提质创新发展的新局面。

继续推动与国家部委、地方政府以及行业企业等开展高校共建工作。积极探索共建工作新模式，推进实质性共建合作，指导督促共建协议或意见内容落实，努力形成多方共赢新局面。

十、加强党建，增强履职担责能力

坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，提升理论水平，加强政治建设，奋力担当高等教育强国报国的历史使命。

加强政治建设，切实把“两个维护”落到实处。以“四个意识”导航、以“四个自信”强基、以“两个维护”铸魂，强化政治机关意识，增强从政治上看问题、把握政治大局的能力，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力；继续巩固落实习近平总书记重要指示批示精神的重要成果，形成长效机制；坚持用马克思主义方法论指导实践，推进习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于国标制定、专业发展、课程建设、教学改革等工作全过程。

加强思想建设，推动党的创新理论武装走深走实。跟进学习领会习近平总

书记最新讲话精神及党的创新理论成果，学深悟透党的十九届五中全会精神；完善“支部书记带头讲、支部委员带头学”党课制度，建强青年干部理论学习小组，用好学习强国平台、精品慕课资源，用党的创新理论成果武装头脑、指导实践、推动工作。

加强组织建设,提升党建引领业务工作能力。对标“三个表率”,严格落实“三会一课”制度,推进党支部标准化规范化建设;聚焦提升治理能力,搭建党员干部干事创业平台,锻造勇于创新、敢于担当的干部队伍;完善党建工作考核评价机制,发挥考核指挥棒、选拔任用导向作用,推动党建引领高等教育高质量发展;狠抓“一线规则”落地落实,组织全司党员干部深入高校开展蹲点调研、听课;认真落实年度发文、会议计划,严控发文数量,提高开会效率和发文质量;持续巩固拓展脱贫攻坚成果,谋划脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接;围绕建党百年深入开展“青年红色筑梦之旅”活动,打造高教司党建工作特色品牌。

加强作风建设,持之以恒深化正风肃纪。坚持“三重一大”制度,重大事项全部通过司务会集体决定;做好节假日廉政提醒,组织参观警示教育基地,做到警示教育常态化;紧盯一流专业、一流课程、一流基地建设点遴选、“互联网+”大学生创新创业大赛评审等,强化教指委纪律要求,完善廉政风险防控清单,健全廉政风险分析机制和防控机制,构建以岗位为点、流程为线、制度为面的全方位风险防控体系。

自治区党委高校工委 自治区教育厅 2021 年工作重点

2021 年是中国共产党建党 100 周年，是“十四五”规划开局之年，也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。

全区教育工作总体要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及对内蒙古重要讲话重要指示批示精神，按照自治区党委、政府和教育部决策部署，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，紧扣建党 100 周年主线，坚持稳中求进工作总基调，以推动教育高质量发展为主题，以改革创新为动力，以办人民满意教育为目的，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，全面推进依法治教，全面落实立德树人根本任务，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，写好全面建设社会主义现代化国家新征程的教育篇章，以优异成绩迎接建党 100 周年。

一、加强党对教育工作的全面领导

1. 深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神

目标任务：准确领会党的十九届五中全会精神的核心要义，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

主要措施：制定 2021 年厅党组理论中心组及处级以上干部集体学习方案，做好机关政治理论学习重点内容安排，跟进学习习近平总书记最新重要论述。围绕党的十九届五中全会提出的重大理论和实践成果进行深入研究阐释，推出

一批高质量研究成果和高水平资政报告。将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神作为干部教育培训、学校思想政治教育的重要内容，列入高校思政课骨干教师和高校思想政治工作骨干示范培训的必修课程。

责任单位：机关党委、人事处（组织部）、党建办公室、学生工作处（思想政治工作部）、科学技术与信息化处。

2. 切实铸牢中华民族共同体意识

目标任务：教育引导广大干部、师生深刻领会习近平总书记关于民族工作重要论述和关于推广普及国家通用语言文字重要指示精神，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立“三个离不开”“五个认同”思想。

主要措施：分级组织铸牢中华民族共同体意识教育专题培训，实现教育系统干部、师生全覆盖。开展加强和改进民族工作专题民主生活会和组织生活会，深刻查找存在问题，制定整改落实措施。深化民族团结进步教育，会同自治区民委开展铸牢中华民族共同体意识示范学校和研究基地创建工作。规范民族语言授课学校校园文化建设。组织高校深入研究确定一批重点课题，推动形成一批有价值的研究成果。

责任单位：党建办公室、学生工作处（思想政治工作部）、机关党委、人事处（组织部）、民族教育处、教育科学研究与监测评估院。

3. 全面加强教育系统基层党组织建设

目标任务：落实质量建党要求，树立大抓基层的鲜明导向，推动基层党组织全面进步、全面过硬，实现党建工作和业务工作融合发展。

主要措施：实施迎接建党100周年“百年行动”。开展中共党史学习教育。研究制定我区加强高校党的政治建设若干举措。实施“五化协同、铸魂强基”项目，着力解决高校基层党建突出问题。扎实推进新时代高校党建示范创建和质量创优，继续抓好高校党组织“对标争先”建设计划、教师党支部书记“双带头人”培育工程和“最强党支部”创建，组织开展高校党建工作质量评估和“北疆百年先锋”选树活动。打造“学习强国”自治区高校党员教育阵地。指导高校对照《普通高等学校院（系）党委会会议和党政联席会议议事规则示范文本》，修订院系党组织会议和党政联席会议制度。抓好《中国共产党普通高

等学校基层组织工作条例》《中国共产党党支部工作条例（试行）》贯彻落实。印发《内蒙古自治区民办学校党建工作重点任务清单》和《内蒙古自治区民办学校党组织书记选派和管理实施办法（试行）》。强化中小学校党组织的核心作用，全面推行中小学校党组织领导下的校长负责制。加强离退休干部党组织建设。

责任单位：人事处（组织部）、党建办公室、机关党委、离退休人员工作处。

4. 努力锻造高素质干部人才队伍

目标任务：贯彻新时代党的组织路线，培养造就德才兼备的高素质人才。

工作措施：贯彻落实《内蒙古自治区 2018-2022 年干部教育培训规划》，举办第 4 期高校党政领导班子成员专题研讨班和推动高质量发展专题报告会。聚焦高校学科专业建设、干部人才队伍建设、教学科研、人才培养、基层党建等，每季度举办 1 期专题报告会。完善“1+7”人才工作新机制，构建“一心多点”人才工作新格局，推动高校搭建跨院校、跨学科人才协作平台。着力扭转高校“唯帽子”倾向，激发人才创新活力。组织实施好“厅长开局项目”“盟市教育局局长开局项目”“高校书记校长开局项目”。

责任单位：人事处（组织部）、教师工作处、高等教育处、学位管理与研究生教育处。

5. 驰而不息推动全面从严治党

目标任务：聚焦“两个维护”强化政治监督，严明政治纪律和政治规矩。坚持严的总基调，一刻不停推进党风廉政建设和反腐败斗争，持之以恒正风肃纪。规范教育巡察工作。

工作措施：认真执行教育厅党组、党组书记、党组其他成员落实全面从严治党责任清单，压实压紧教育系统全面从严治党责任链条。组织召开 2021 年教育系统全面从严治党工作会议、警示教育会议。深化运用监督执纪“四种形态”，持续纠治腐败问题和不正之风，解决好群众“急难愁盼”问题，持续开展整治形式主义官僚主义为基层减负工作，构建纠治“四风”长效机制，推动中央八项规定精神落地生根。突出政治监督要求，将学习贯彻党的十九届五中全会精神、贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神等情况纳入巡察监督重点

检查内容。继续开展对直属高校和直属事业单位巡察工作。

责任单位：人事处（组织部）、机关党委、办公室。

二、落实立德树人根本任务

6. 全面提升思想政治工作质量

目标任务：坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以铸牢中华民族共同体意识为主线，发挥思政课作为落实立德树人根本任务关键课程作用，一体化构建思想政治工作体系。

工作措施：召开全区大中小学思政课一体化现场会。成立全区高校思政课教学指导委员会和全区大中小学思政课专家指导委员会。加强“四史”教育和铸牢中华民族共同体意识教育，重点打造一批以铸牢中华民族共同体意识为核心内容的课程群，开设大中小学铸牢中华民族共同体意识课程。实施新时代思政课改革创新提升工程，推进“一省一策思政课”集体行动。强化辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设，配齐配强专职思政课教师。实施思政工作队伍能力素质提升工程，建立完善高校专职辅导员职业发展体系和专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度，激发队伍内生动力。研究制定我区推进高校课程思政建设实施方案，深化“三全育人”改革。指导各地“一校一案”落实《中小学德育工作指南》。加强学生心理健康教育。

责任单位：学生工作处（思想政治工作部）、教师工作处、高等教育处、学位管理与研究生教育处、职业教育与成人教育处、基础教育处、教学研究室。

7. 坚定不移推广国家通用语言文字

目标任务：坚持守正创新、深化改革，切实发挥学校教育的基础阵地作用，全面加强国家通用语言文字教育教学，推动语言文字规范标准体系和信息化建设。

工作措施：研究制定全区语言文字事业“十四五”规划，修订《内蒙古自治区实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》。实施民族地区国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，推进各类幼儿园学前儿童普通话教育。组织参加第三届中华经典诵写讲大赛等中华经典传承推广活

动。推进国家通用语言文字推广基地建设。指导各级各类学校开展国家通用语言文字工作达标建设。组织开展第24届全国推广普通话宣传周活动。组织开展民族语言授课教师国家通用语言文字培训。

责任单位:语用处、政策法规处(综合改革办公室),基础教育处。

8. 加强教材建设使用

目标任务:建立健全教材建设领导机构,完善和细化教材审核制度、选用办法等相关管理制度。加快推进三科统编教材使用。

工作措施:推动成立自治区教材委员会。研究制定《全区民族语言授课学校推行使用三科统编教材全面加强国家通用语言文字教学工作实施方案》及相关配套方案,积极稳慎推进三科统编教材使用。研究制定《中小学教材管理办法》《中小学教材编审工作细则》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》。规范地方和校本课程教材选用审查管理,开展“瘦身”清理专项工作。编写民族语言授课学校国家统编《语文》补充读本。加强大中小学教材和学校选用境外教材管理。

责任单位:语用处、办公室、秘书处、教师工作处、民族教育处、高等教育处、职业教育与成人教育处、基础教育处、对外合作与交流处、教材编审中心、教学研究室。

9. 全面发展素质教育

目标任务:加强体育、美育和劳动教育,强化师资保障,改善教学条件,完善评价机制。儿童青少年总体近视率比2020年下降0.5或1个百分点以上。扎实推进校外教育和家庭教育。

工作措施:研究制定落实全面加强和改进新时代学校体育、美育工作的具体措施。研究制定我区全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见。召开体育、美育、劳动教育工作现场会。组织遴选体育传统特色学校,举办全区第十五届中学生运动会、单项学生体育竞赛和全区首届中小学体育教师教学技能大赛。继续深化校园足球改革,启动各级青训中心建设。加强和改进美育评价机制,全面实施中小学生艺术素质测评,探索美育纳入中考的办法。组织高雅艺术进校园活动、建党100周年主题大中小学艺术展演活动。深入开展校园爱

国卫生运动、中小学健康促进行动和综合防控儿童青少年近视工作。优化劳动教育课程设置，推动中小学劳动教育实验区工作。加强国防教育中心建设。实施研学实践精品工程。加强家庭教育规划指导，完善家校协同育人机制。开展绿色学校评估认定。

责任单位：体育卫生与艺术教育处、发展规划处、教师工作处、财务处、高等教育处、职业教育与成人教育处、基础教育处。

10. 着力解决群众关注的教育热点问题

目标任务：减轻中小学生学习过重的课业负担。规范中小学招生管理。持续推进校外培训机构治理。

工作措施：抓好中小学作业、睡眠、手机、读物、体质管理。督促落实《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，严格控制作业总量，保障学生充足睡眠。落实《关于严格规范中小学学校招生入学管理工作的通知》，严格执行“阳光招生、阳光分班”政策。继续开展校外培训机构综合专项治理，严格落实《义务教育六科超标超前培训负面清单》。加大督导力度，对违规行为严肃处理、通报问责。

责任单位：基础教育处、秘书处、职业教育与成人教育处、督导室、体育卫生与艺术教育处。

三、建设高质量教育体系

11. 推动学前教育普惠发展

目标任务：扩大普惠性学前教育资源，健全学前教育经费保障机制，重点补齐农村牧区、边远贫困地区和城市新增人口集中地区学前教育资源短板，提高保育教育质量。

工作措施：启动实施第四期学前教育行动计划。巩固城镇小区配套幼儿园治理成果。健全普惠性学前教育投入和成本分担机制，推动各地科学核定办园成本，落实公办园生均公用经费基准定额和普惠性民办园补助标准，加强对幼儿园收费监管。修订自治区示范幼儿园评估标准，建立学前教育类级评价制度。组建学前教育专家指导团队。落实幼儿园与小学衔接行动计划，纠正幼儿园“小

学化”倾向。实施“安吉游戏”推广计划，推进科学保教。

责任单位：基础教育处、发展规划处、财务处、教学研究室。

12. 推动义务教育城乡一体化发展

目标任务：整体构建优质均衡基本公共教育服务体系，进一步健全完善“义务教育有保障”长效机制，不断提高义务教育巩固水平。

工作措施：召开全区义务教育优质均衡发展现场会，启动县域义务教育优质均衡发展评估认定。指导各地完善优化城乡义务教育学校规划布局，继续推动乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，深入推进乡村温馨校园建设。深化办学机制改革，促进城镇优质学校扩容增量，推进标准班额建设。常态化开展控辍保学工作，巩固控辍保学成果。加强农村留守儿童教育关爱，形成家庭、学校、社会协同育人格局。

责任单位：基础教育处、发展规划处、财务处、督导室、民族教育处。

13. 推动普通高中多样特色发展

目标任务：着力构建全面培养体系，优化课程实施，创新教学组织管理，深化育人方式改革，提高普通高中教育质量。优化教育经费投入结构。

工作措施：启动普通高中提质计划。加强自治区示范高中、县域特色高中建设，支持县域普通高中发展，着力提高办学水平。开展普通高中创新实验室建设。指导做好普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校建设工作。实施选课走班，适应普通高中新课程改革和高考综合改革。完善多渠道筹措普通高中教育经费的体制机制。

责任单位：基础教育处、财务处、民族教育处、教育装备技术中心。

14. 推动职业教育融合发展

目标任务：深化产教融合、校企合作，建立健全以纵向贯通、横向融通为核心的现代职业教育体系，增强职业教育的吸引力和社会认可度。

工作措施：召开并落实好全区职业教育大会。推进实施《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》。推动中职对口升应用型本科、中职和高职一体化、高职升应用型本科人才培养模式改革，开展区域性“3+3”集团化办学，推进“中职特色专业+高职高水平专业”一体化建设，积极发展本科职业教育，

丰富职普融通模式。推动职业院校科学设置专业,实现专业升级和数字化改造。落实“双高计划”绩效评价办法,启动自治区高水平学校和专业建设。研究制定“双师型”教师队伍建设办法。组建全区首届职业教育学科(专业)委员会。深入推进产教融合、校企合作。总结推广1+X证书制度试点经验。办好全区职业院校技能大赛和职业教育活动周。

责任单位:职业教育与成人教育处、高等教育处、发展规划处、财务处、教师工作处。

15. 推动高等教育提质创新发展

目标任务:强化“双一流”建设引领作用,夯实本科教育基础,提升高校科技创新能力,深化校地合作,增强高等教育服务经济社会发展能力。千方百计稳定和扩大高校毕业生就业。

工作措施:召开全区研究生教育工作会议。支持内蒙古大学“双一流”建设和“部区合建”工作。指导高校做好全国第五轮学科评估和全国专业学位硕士点合格评估。落实少数民族高层次骨干人才培养计划。推进一流本科教育,实施“六卓越”计划2.0,推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”。继续推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,推进产教融合联合培养基地建设。做好高校本科教学工作合格评估、本科专业认证和教育教学质量常态监测。持续深化推进创新创业教育改革,办好第七届“互联网+”大学生创新创业大赛。完善高校科研管理制度,深入推进高校科技评价改革,优化创新平台布局结构,提升创新体系整体效能。推进高校科技成果转化,总结推广一批高校成果转化典型经验。落实好事业单位、国有企业、中小学幼儿园教师等今明两年空缺岗位主要招聘应届高校毕业生等政策,做好基层项目组织招录工作,组织开展“高校毕业生创业服务专项活动”。加快推进“北疆就业”全区高校就业创业服务一体化平台建设。

责任单位:高等教育处、学位管理与研究生教育处、科学技术与信息化处、发展规划处、民族教育处、高校学生就业创业服务中心。

16. 推动民办教育规范发展

目标任务:坚持支持与监管并重,健全民办学校管理体制机制,引导民办

学校分类发展，扩大社会公众对民办学校的知情权和监督权。

工作措施：完善民办学校年度报告和年度检查制度，制定民办高校年度检查考核实施细则。严格落实招生简章和广告报批备案制度，严禁进行虚假招生宣传。建立违规失信惩戒机制，将违规办学的学校及其举办者和负责人纳入“黑名单”，依法在有关信用信息公示系统上向社会公示。推广使用民办教育机构管理系统。推动内蒙古大学创业学院转设工作。

责任单位：发展规划处、职业教育与成人教育处。

17. 提升特殊教育发展水平

目标任务：全面巩固和提高特殊教育普及水平，进一步完善特殊教育管理机制，提升特殊教育教学质量。

工作措施：实施第三期特殊教育提升计划。启动新一轮特殊教育学校建设工作，鼓励20万人口以上旗县建设特殊教育学校。加强特殊教育资源中心和普通学校资源教室建设。健全残疾儿童少年入学数据核对机制，实现“一人一案”。加强特殊教育师资队伍建设，启动新课标教材培训。

责任单位：基础教育处、教师工作处、发展规划处。

18. 提高继续教育供给能力

目标任务：发展继续教育、社区教育、老年教育，引导相关院校开展面向重点人群的继续教育和培训，建设全民终身学习的学习型社会。

工作措施：研究制定职业教育与继续教育助力乡村振兴行动政策举措。鼓励和支持职业院校和普通高校开展社区教育、老年教育。推进职业培训促进就业创业行动计划。做好高校继续教育发展年度报告工作。推进职业教育学分银行建设。持续开展“全民终身学习活动周”，推进各类学习型组织建设。

责任单位：职业教育与成人教育处、高等教育处、离退休人员工作处、高校学生就业创业服务中心。

四、推动教育改革与服务发展深度融合

19. 做好教育“十四五”规划编制工作

目标任务：坚持目标导向、需求导向、问题导向，编制讲政治、高水平、

能实施、可测量的高质量规划。

工作措施:编制印发《自治区教育事业发展“十四五”规划》,制定分工方案,推动目标任务落实落地。贯彻落实好《国务院办公厅关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的指导意见》,编制我区“十四五”学科建设规划,加强我区高校学科专业发展的顶层设计和统筹管理。研究制定我区高等学校“十四五”科技和教育信息化发展规划。研究制定教育高质量发展体系、优质均衡基本公共教育服务体系、服务全民终身学习的教育体系等政策文件。指导直属高校编制好“十四五”规划。

责任单位:发展规划处、科学技术与信息化处、高等教育处、学位管理与研究生教育处。

20. 提高教育规范管理水平

目标任务:狠抓规范管理,不断提升教育治理水平。

工作措施:推动内蒙古科技大学包头师范学院、包头医学院独立设置。研究制定《内蒙古自治区直属高校基本建设管理办法(试行)》。完善教育脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的制度设计。印发《内蒙古自治区普通中小学校建设标准(试行)》。做好教育统计现代化改革试点工作,建立统计数据质量全流程管控机制,提升教育治理和公共服务数字化水平。

责任单位:发展规划处、高等教育处、基础教育处。

21. 扎实推进新时代教育评价改革

目标任务:构建符合实际、科学完备的评价体系,推进《深化新时代教育评价改革总体方案》各项任务落细落地,取得扎实成效。

工作措施:印发贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的任务分工、工作安排清单、具体举措清单、负面清单。推动构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系,建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制,发挥专业机构和社会组织作用。落实义务教育质量评价指南、普通高中办学质量评价指南,修订完善初中及普通高中综合素质评价办法。规范 SCI 论文指标使用,哲学社会科学领域破除“唯论文”。深化高校教师职称制度改革的指导意见等配套政策。

责任单位：政策法规处（综合改革办公室）、教师工作处、科学技术与信息化处、督导室、高等教育处、职业教育与成人教育处、基础教育处、教育招生考试中心。

22. 深化考试招生制度改革

目标任务：完善考试招生制度，积极稳妥推进高考综合改革。

工作措施：落实义务教育免试就近入学招生政策，深化高中阶段招生改革。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，做好高职院校扩招工作。统筹做好中高考等各类教育考试和疫情防控。推进逐步取消录取批次改革，优化填报志愿录取模式，稳慎推进高考综合改革。

责任单位：教育招生考试中心、学生工作处（思想政治工作部）、基础教育处、职业教育与成人教育处、教学研究室。

23. 推进教育督導體制机制改革

目标任务：完善督導體制机制，健全完善对盟市、旗县政府履行教育职责的分级督导评价机制，加强对各级各类学校办学行为、教育质量和教育热点难点进行评估监测。

工作措施：召开自治区督导委员会全体会议。研究制定《内蒙古自治区教育督导条例》。研究制定《关于深化新时代教育督導體制机制改革的实施意见》分工方案。推进2021年对盟市人民政府履行教育职责评价工作。组织开展县域学前教育普及普惠督导评估。开展减轻中小学课业负担及中小学教师违规课外补课、德智体美劳全面发展教育方针贯彻落实情况、教育经费投入情况、教师队伍建设情况等专项督导。建立健全督学培训管理制度。

责任单位：督导室。

24. 推进高水平教育对外开放

目标任务：坚持以人文交流为纽带，统筹推进涉外办学、科技合作，努力打造我国教育向北开放先行区。

工作措施：落实《内蒙古自治区人民政府与教育部开展“一带一路”教育行动国际合作备忘录》，深入推进“一带一路”教育行动。研究制定《内蒙古自治区学校招收和培养国际学生管理实施细则》《内蒙古自治区人民政府奖学

金工作管理办法》，积极培育“留学内蒙古”品牌。着力推动中外合作办学、境外办学、孔子学院和孔子课堂建设等工作。加强中外合作办学项目监管，开展专科层次中外合作办学评估。

责任单位：对外合作与交流处、科学技术与信息化处、高等教育处、学位管理与研究生教育处。

五、提升教师教书育人能力素质

25. 加强师德师风建设

目标任务：落实师德师风第一标准，强化师德师风建设主体责任落实，大力弘扬尊师重教的良好风尚。

工作措施：持续开展“强师德、铸师魂”系列活动，推进落实新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则以及分类查处、问责通报工作机制，建立师德失范行为通报警示制度。严格落实《高等学校教师师德失范行为处理的指导意见》《中小学、幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》，加大在职教师有偿补课治理力度。完善教师荣誉表彰制度体系，组织评选推荐“全国教书育人楷模”“晋绥儿女支持老区奖”等。持续开展先进事迹宣讲和新教师入职宣誓活动。

责任单位：教师工作处、督导室。

26. 提升教师队伍整体素质

目标任务：振兴教师教育，提高教师教书育人能力。加强民族语言授课学校使用三科统编教材9币资队伍建设、乡村教师队伍建设。

工作措施：研究制定《加强新时代乡村教师队伍建设的实施意见》。继续开展普通高等院校师范教育类专业认证。组织实施“国培计划”“区培计划”“职业院校教师素质提高计划”“中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0”。采取公开招聘、教师支教、同城走教、银龄计划等措施，补齐三科教师缺口。实施“特岗计划”、自治区“公费定向培养师资计划”，不断优化乡村教师队伍结构。指导各地做好中小学幼儿园教师招聘工作。配齐各级教研机构学科教研员，加强教研员专业能力培训。

责任单位:教师工作处、民族教育处、高等教育处、职业教育与成人教育处、基础教育处、教学研究室。

27. 深化教师管理综合改革

目标任务:完善教师资格制度,严把教师准入关口。建立高校教师人员总量备案管理机制,激发高校人才队伍建设活力。着力减轻中小学教师负担。

工作措施:研究制定《自治区中小学教师资格考试和定期注册制度改革工作实施方案》《内蒙古自治区高等学校人员总量备案管理改革试点方案(试行)》《内蒙古自治区普通高等院校师范类专业认证工作实施方案》。全面推开中小学教师资格考试制度改革。启动高校人员总量备案管理改革试点工作。扩大义务教育教师“县管校聘”改革试点范围,持续推进县域内义务教育阶段学校校长、教师交流轮岗。落实中小学教师减负清单要求。

责任单位:教师工作处、督导室、高等教育处、基础教育处、教育招生考试中心。

六、完善教育保障机制

28. 完善教育经费保障机制

目标任务:督促落实政府教育投入政策和支出责任,确保“两个只增不减”。突出抓重点、补短板、强弱项,强化教育经费管理,提高经费使用效益。

工作措施:加强对盟市、旗县政府教育经费预算执行情况分析和监督检查。督促盟市、旗县落实各级各类教育生均拨款制度。做好教育经费统计工作,发挥决策咨询、监测监督作用。完善非义务教育学校培养成本分担机制。调整优化教育经费使用结构,向贫困地区和薄弱环节倾斜、向教师队伍建设和教育重大改革措施倾斜。全面实施预算绩效管理。修订《普通高校家庭经济困难学生入学资助政策意见》,研究制定《高校毕业生基层就业学费补偿国家助学贷款代偿实施办法》,完善学前教育资助政策。积极稳妥推进所属企业改革工作。完成年度内部审计工作。

责任单位:财务处、助学中心。

29. 全面推进依法治教

目标任务:加强教育立法和教育执法,提升教育领域依法治理能力和水平。深入推进简政放权、放管结合、优化服务改革,提升学校办学活力。

工作措施:统筹推进习近平法治思想学习宣传和贯彻实施。起草《内蒙古自治区实施〈中华人民共和国教育法〉办法》。制定联合“双随机”执法检查计划,重点开展“中小学教育装备、校外培训机构招生办学情况、学校食堂食品安全情况”联合执法检查。持续开展全区学生“学宪法讲宪法”“宪法宣传周”等形式多样的普法活动,发挥法治副校长作用,拓宽“法治进校园”活动覆盖面。继续深化高等教育领域“放管服”改革。研究制定激发中小学办学活力实施意见。开展年度规范性文件清理工作。

责任单位:政策法规处(综合改革办公室)、学校安全管理处、语用处、基础教育处、教育装备技术中心。

30. 积极推进教育信息化建设

目标任务:以“三全两高一大”为目标,加强教育信息化建设,大力发展“互联网+教育”,发挥在线教育优势,推动优质教育资源共建共享。

工作措施:实施教育信息化2.0行动计划。研究制定《内蒙古自治区“三个课堂”建设与应用实施方案》,加快推进数字校园建设与应用。推动建立具有自治区特色的数字教育资源服务体系。做好三科统编教材同步课程资源建设。推动形成教育系统数据资源目录,实现有序共享。推进教育“互联网+政务服务”,让数据多跑路,群众少跑腿。

责任单位:科学技术与信息化处、教育装备技术中心(电化教育馆)、教学研究室。

31. 维护校园安全稳定

目标任务:坚持底线思维,强化风险意识,统筹教育系统常态化疫情防控和改革发展,建设平安校园。

工作措施:常态化开展安全教育和风险隐患排查。推进平安校园建设。加大防治学生欺凌和暴力、预防未成年人违法犯罪工作力度。加强学校公共卫生安全保障体系建设,科学精准做好新冠肺炎疫情常态化防控和其他传染病、常

见病防控工作。

责任单位：学校安全管理处、体育卫生与艺术处、高等教育处、职业教育与成人教育处、基础教育处。

七、深化厅机关自身建设

32. 深入开展机关“作风建设年”活动

目标任务：以“改作风、建制度、抓规范、强职能、提效率”为主线，实现“政治立厅、业务强厅、制度建厅、文化润厅”，营造规范统一、科学有序、运转协调、团结和谐、办事高效的机关氛围。

工作措施：修订完善厅党组理论中心组学习制度、机关党委理论学习中心组学习制度、党支部学习制度、机关党员干部学习制度、党员自学制度、理论学习考核制度，进一步丰富理论学习形式。定期邀请领导干部、专家学者、机关业务能手举办讲座，整合干部教育培训资源，积极选派干部参加各类调训培训。举办公文写作技能比赛，定期评选优质公文和优质稿件。完善重大决策规则和程序，建立健全公开办事制、岗位责任制、服务承诺制、首问负责制、限时办结制等制度，进一步健全机关内部管理制度。大力弘扬中华优秀传统文化、红色革命文化，组织开展读书、征文、书法、摄影、演讲、歌咏等文体活动，促进机关干部身心健康。

责任单位：机关党委、办公室、人事处（组织部），各处室、直属事业单位。

33. 扎实做好组织建设和干部队伍建设

目标任务：强化基层组织凝聚力和战斗力。不断优化干部队伍结构，激励干部干事创业、担当作为。

工作措施：组织好教育厅机关党委以及党支部换届，开展党务干部和党员骨干培训，夯实基层组织基础。坚持事业为上、人岗相适、人事相宜的原则，加强干部队伍梯队建设，做好厅机关、直属事业单位干部选拔任用，加大年轻干部培养使用力度。

责任单位：机关党委、人事处（组织部），各处室、直属事业单位。

普通高等学校本科教育教学审核评估 实施方案（2021—2025年）

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称审核评估）实施方案（2021—2025年）。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体

系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

（二）坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

（三）坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

（四）坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

（五）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

三、评估对象、周期及分类

（一）评估对象和周期。经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

（二）评估分类。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等进行自主选择。

1. 第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

2. 第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通

本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

四、评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

（一）评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

（二）学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

（三）专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

（四）反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估

报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

（五）限期整改。高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

（六）督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

五、组织管理

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1—2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

教育部评估中心制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

审核评估经费由有关具体组织部门负责落实。

六、纪律与监督

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部和省级教育行政部门对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

附件

普通高等学校本科教育教学 审核评估指标体系（试行）

一、第一类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点
1. 党的领导	1.1 党的全面领导和社会 主义办学方 向	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.1 质量保障理念及其先进性
		2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用
	2.2 质量标准	2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况
		2.2.2 各教学环节质量标准落实情况

一级指标	二级指标	审核重点
2. 质量保障能力	2.3 质保机制	2.3.1 质量监控部门及其职责, 质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况
		2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况
	2.4 质量文化	2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况
	2.5 质保效果	2.5.1 培养目标的达成度
		2.5.2 社会需求的适应度
		2.5.3 师资和条件的保障度
		2.5.4 质量保障运行的有效度
		2.5.5 学生和用人单位的满意度
	3. 教育教学水平	3.1 思政教育
3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况, 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元		
3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效, 课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况		
3.1.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况		
3.2 本科地位		3.2.1 坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况; 党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效

一级指标	二级指标	审核重点
3. 教育教学水平	3.2 本科地位	3.2.2 学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效
	3.3 教师队伍	3.3.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
		3.3.2 教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效 【必选】生师比（要求见备注3） 【必选】具有博士学位教师占专任教师比例 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数
		3.3.3 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		3.3.4 加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效
	3.4 学生发展与支持	3.4.1 面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生、培养举措与实施成效
3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ） 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ 【必选】本科生体质测试达标率 【可选】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数		

一级指标	二级指标	审核重点
3. 教育教学水平	3.4 学生发展与支持	3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	3.5 卓越教学	3.5.1 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效 【可选】开出任选课和课程总数比例 【可选】小班授课比例 【可选】入选来华留学品牌课程数
		3.5.3 学校党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数
		3.5.4 资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注4） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注4） 【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例（要求见备注5） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注6） 【可选】国家级教学育人基地（平台、中心）数
		3.5.5 推动招生与培养联动改革的举措及成效
		3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效 【可选】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例 【可选】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例 【可选】国（境）外高校本科生来校访学学生数

一级指标	二级指标	审核重点
3. 教育教学水平	3.6 就业与创新创业教育	3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效 【可选】产学合作协同育人项目数 【可选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【可选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数
		3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数
		3.6.3 开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效
教育教学综合改革	学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性	

备注：

1. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可结合办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

2. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)。

3. 生师比 = 折合在校生数 / 专任教师总数 (参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 ≤18:1；医学院校 ≤16:1；体育、艺术院校 ≤11:1。

折合在校生数 = 普通本专科在校生数 + 硕士研究生在校生数 *1.5+ 博士研究生在校生数 *2+ 普通本专科留学生在在校生数 + 硕士留学生在在校生数 *1.5+ 博士留学生在在校生数 *2+ 普通预科生注册生数 + 成人业余本专科在校生数 *0.3+ 成人函授本专科在校生数 *0.1+ 网络本专科在校生 *0.1+ 本校中职在校生数 + 其他 (占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数)。

专任教师总数 = 本校专任教师数 + 本学年聘请校外教师数 *0.5+ 临床教师

数 *0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续 6 个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数 *0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

4. 生均年教学日常运行支出 = 教学日常运行支出 / 折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

5. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2 号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

6. 生均教学科研仪器设备值 = 普通高校教学与科研仪器设备总资产值 / 折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元 / 生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元 / 生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元 / 生。

二、第二类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

一级指标	二级指标	审核重点	
2. 培养过程	2.1 培养方案	B2.1.3	B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况
			B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2 专业建设	B2.2.1	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
			B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		B2.2.2	B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
			B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）	
	2.3 实践教学	【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	
		B2.3.2	B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数			

一级指标	二级指标	审核重点	
2. 培养过程	2.3 实践教学	B2.3.3	B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 ≥50%
			B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 ≥50%
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数	
	K2.5 卓越培养	K2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数
			K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
		K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	
		K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	
		K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	
K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效			
2.6 创新创业教育	K2.5.6 优秀教材建设举措及成效		
	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况		

一级指标	二级指标	审核重点	
2. 培养过程	2.6 创新创业教育	2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	B3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况	
		B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况	
	B3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效	
		B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况	
	K3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果	
K3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况		
	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况		
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	B4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力
B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力			
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	

一级指标	二级指标	审核重点	
4. 教师队伍	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		B4.4.3	B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
			B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况
			B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩及综合素质	B5.2.1	B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

一级指标	二级指标	审核重点	
5. 学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	B5.2.1	B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和 服务中实际问题能力 【可选】在学期期间获得国家认可的职业资格证书学 生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者 / 通讯作者在公开发期 刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
		5.2.2	开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
		5.2.3	社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展 情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占 学生总数的比例
	K5.3 国际 视野	K5.3.1	与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育 相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K5.3.2	国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和 输出共享情况
		K5.3.3	学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际 会议、合作研究等情况 【可选】在学期期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占 在校生数的比例
	5.4 支持服务	5.4.1	领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2	学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、 家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、 心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且 至少 2 名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生 比例 $\geq 1:500$
		5.4.3	与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业 制度、双学士学位制度建设情况
		K5.4.4	探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展 能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

一级指标	二级指标	审核重点	
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B7.2.2	B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
			B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	
	7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%		
7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况		
	7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况		

一级指标	二级指标	审核重点
7. 教学成效	7.4 有效度	7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度
		7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度
		7.5.3 用人单位的满意度

备注：

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。

2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。

——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；

——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；

——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；

——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。

3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)。

5. 生均年教学日常运行支出 = 教学日常运行支出 / 折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨

询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值 = 普通高校教学与科研仪器设备总资产值 / 折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

8. 生师比 = 折合在校生数 / 专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数 = 普通本专科在校生数 + 硕士研究生在校生数 * 1.5 + 博士研究生在校生数 * 2 + 普通本专科留学生在校生数 + 硕士留学生在校生数 * 1.5 + 博士留学生在校生数 * 2 + 普通预科生注册生数 + 成人业余本专科在校生数 * 0.3 + 成人函授本专科在校生数 * 0.1 + 网络本专科在校生 * 0.1 + 本校中职在校生数 + 其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数 = 本校专任教师数 + 本学年聘请校外教师数 * 0.5 + 临床教师数 * 0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数 * 0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

全国专业学位水平评估实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国研究生教育会议精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》等文件要求，加强过程监督诊断、发挥督导评估作用，引导培养单位落实立德树人根本任务，遵循专业学位教育发展规律，加快推进新时代专业学位研究生教育高质量发展，在总结专业学位水平评估试点工作的基础上，制定此方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和研究生教育工作的重要指示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“四为”方针，遵循新时代教育评价改革要求，坚决克服“五唯”顽疾，以“质量、成效、特色、贡献”为导向，引导培养单位进一步明确定位、发挥特色、内涵发展，促进专业学位研究生教育主动适应国家发展重大战略、行业产业转型升级、当前及未来人才重大需求，培养德才兼备的高层次、应用型、复合型专门人才。

（二）工作目标

全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。突出人才培养质量评价，以学生实践创新能力和职业胜任能力为核心，推动专业学位人才培养模式改革；强化行业需求导向，重视用人单位反馈评价，推动人才培养与行业发展交融互促；发挥评估诊断、改进、督导作用，促进培

养单位找差距、补不足，推动我国专业学位研究生教育高质量、内涵式发展；推进评价改革，构建和完善符合专业学位发展规律、具有时代特征、彰显中国特色的专业学位水平评估体系。

（三）基本原则

一是聚焦立德树人，突出职业道德。强调思政教育成效，突出体现职业道德和职业伦理教育，推动构建一体化育人体系，将立德树人根本任务落地、落细、落实。

二是聚焦培养质量，强化特色定位。突出专业学位高层次、应用型、复合型专门人才培养要求，强化分类评价，引导培养单位明确定位、发挥特色、内涵发展，促进专业学位人才培养模式改革。

三是聚焦行业需求，强调职业胜任。重视考察人才培养与社会需求的契合度、学生的职业胜任能力和用人单位的满意度，检验人才培养与行业需求的衔接情况，推动进一步健全专业学位产教融合培养机制。

二、评估重点内容

以人才培养质量为核心，围绕“教、学、做”三个层面，构建教学质量、学习质量、职业发展质量三维度评价体系。指标体系共包括3项一级指标、9项二级指标、15-16项三级指标，重点考察以下内容。

（一）教学质量

1. 思政教育特色与成效。坚持把思政教育放在人才培养首位，加强思政教育成效评价，重点考察“三全育人”综合改革情况，展现培养单位在课程思政改革、意识形态阵地管理、基层党组织建设、思政队伍建设及实践育人等方面的特色做法及成效。强调职业道德与职业伦理教育评价，考察学生职业精神与社会责任感培养成效。

2. 课程与实践教学质量。强调课程教学与学生实践创新能力培养的有机融合，重点考察课程体系建设、校外资源参与教学、案例教学应用与开发建设等方面的情况，以及对学生应用能力和职业能力培养的支撑成效。强调专业实践质量评价，重点考察实践基地实际使用及支撑专业学位人才培养的实效。强调

师资队伍质量评价，重点考察师德师风机制与成效、校内外师资总体充裕性和结构合理性、代表性导师的实践教学能力以及指导学生投入度和效果等。

3. 学生满意度。通过问卷调查，考察学生对思政教育、课程与实践教学、导师指导的整体满意度。

4. 培养方案与特色。强调特色定位与发展优势，重点考察各培养单位目标定位与社会需求的衔接情况、高水平研究成果与校外资源等培养资源对培养目标的支撑情况、培养方案与行业企业的协同情况。

（二）学习质量

5. 在学成果。强调学生综合运用知识解决实际问题的能力和在学成果的实践创新性，重点考察学生在学期间取得的案例分析、创新创业成果、设计、技能展示等应用性成果，强调专业学位论文的应用性和行业应用价值。针对体育、艺术、汉语国际教育等不同专业学位类别特点，在应用性成果、学位论文等方面分类设置考察内容。

6. 学生获得感。强调学生的实际获得感和成长度，通过问卷调查，考察学生在实践能力、创新能力、综合素质提升和知识体系构建等方面的获得感和成长情况，特别考察毕业生的职业能力提升情况。

（三）职业发展质量

7. 毕业生质量。强调毕业生职业发展质量，关注总体就业质量，考察毕业生就业创业率、就业结构、整体职业吻合情况、职业能力发展和岗位提升等情况。注重代表性毕业生情况评价，考察其职业发展情况、主要成就、贡献与影响。

8. 用人单位满意度。强调人才培养与社会需求的衔接度和适应度，通过用人单位问卷调查，重点考察用人单位对毕业生职业能力、职业道德与职业伦理等方面的满意度。

9. 服务贡献与社会声誉。强调服务贡献评价，重点考察培养单位在服务国家战略需求、区域经济发展、行业创新发展等方面的主要贡献和典型案例，多角度呈现人才培养等方面的办学特色与亮点。强调社会声誉评价，考察培养单

位人才培养的社会认知度和美誉度。

三、评估范围和要求

金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、审计、社会工作、体育、汉语国际教育、应用心理、翻译、新闻与传播、出版、文物与博物馆、建筑学、城市规划、农业、兽医、风景园林、林业、公共卫生、护理、药学、中药学、中医、旅游管理、图书情报、工程管理、艺术（戏剧、戏曲、电影、广播电视、舞蹈、美术、艺术设计领域）等 30 个专业学位类别。

各学位授予单位在 2015 年 12 月 31 日前获得上述专业学位授权，且通过专项评估或合格评估的专业学位授权点须参评。

四、评估程序

评估程序包括参评确认、信息采集、信息核查、专家评价、问卷调查、权重确定、结果形成与发布、持续改进等八个环节。

（一）参评确认

各学位授予单位登录“全国专业学位水平评估系统”，对评估范围内的专业学位授权点参评情况进行确认。教育部学位与研究生教育发展中心（以下简称“教育部学位中心”）对各学位授予单位确认后的参评资格进行审核。

（二）信息采集

采用公共数据获取与各参评单位审核补充相结合的信息采集模式，如补充思政教育、服务贡献案例等必要材料，减少填报材料数量。各参评单位应积极配合采集工作，保证填报信息真实、可靠。

（三）信息核查

通过形式审查、逻辑检查、公共数据比对、证明材料核查、重复数据筛查、重点数据抽查、信息公示等方式，对参评单位填报信息进行核查。在确保国家信息安全的前提下，在参评单位范围内公示相关数据。核查结果与公示异议将反馈参评单位进行核实、处置和再次确认。

（四）专家评价

按照“随机、保密、回避”原则，遴选思政教育专家、各专业学位专家、行业专家等对定性评价部分进行分项评价；建立专业学位专家库、扩展具有丰富实践经验的专家资源，制定专家评价标准和指南；采用基于定量数据、证据的专家“融合评价”，提高专家评议质量。

（五）问卷调查

通过网络平台，面向在校生、毕业生和用人单位进行问卷调查，获取相关评估数据。邀请同行专家和部分行业专家结合培养方案与特色成效，对专业学位进行综合声誉评价。

（六）权重确定

广泛听取各教指委等专家对指标体系权重的意见，通过汇总统计，确定各专业学位类别指标体系的最终权重。

（七）结果形成与发布

根据定量和定性指标评价结果及指标权重，形成评估结果。按照专业学位类别及领域呈现总体评估结果，并根据需要提供多种形式的分类评估结果。

（八）持续改进

为更好发挥评估体检和诊断作用，按需为各相关单位提供分析服务报告，各学位授予单位依据评估结果或分析服务报告，排查专业学位研究生教育薄弱环节和存在问题，提出针对性持续改进举措，促进研究生培养质量不断提升。

五、组织实施

国务院教育督导委员会办公室负责制定全国专业学位水平评估政策文件、实施方案，并对评估工作进行监督指导。积极构建“管办评”分离、多方参与的评估模式，委托教育部学位中心负责具体实施全国专业学位水平评估。有关省（区、市）教育行政部门按照评估工作安排，指导本行政区域内的评估工作（不含军队院校）。各学位授予单位负责做好本单位符合参评条件的专业学位授权点确认、评估材料报送等工作，并对评估发现的问题进行整改。军队院校评估工作由中央军委训练管理部职业教育局另行组织实施。

六、评估纪律

评估工作实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受培养单位、教师、学生和社会的监督，确保公平公正。国务院教育督导委员会办公室联系人和电话：贺文杰，010—66097825；教育部学位与研究生教育发展中心联系人和电话：韩婷婷，010—82375512。

附

全国专业学位水平评估指标体系框架

一级指标	二级指标	三级指标
A. 教学质量	A0. 培养方案与特色	S0. 培养方案与特色
	A1. 思政教育成效	S1. 思政教育特色与成效
		S2. 职业道德与职业伦理教育情况
	A2. 课程与实践教学质量	S3. 课程教学质量
		S4. 专业实践质量
S5. 师资队伍质量		
A3. 学生满意度	S6. 学生满意度	
B. 学习质量	B1. 在学成果	S7. 应用性成果
		S8. 学位论文质量
		S9. 毕业成果质量（部分专业学位）
		S10. 学生比赛获奖（部分专业学位）
		S11. 学生艺术创作获奖、展演 / 展映 / 展览、发表（部分专业学位）
	S12. 获得职（执）业资格证书情况（部分专业学位）	
B2. 学生获得感	S13. 学生获得感	
C. 职业发展质量	C1. 毕业生质量	S14. 总体就业情况
		S15. 代表性毕业生情况
	C2. 用人单位满意度	S16. 用人单位满意度
	C3. 服务贡献与社会声誉	S17. 服务贡献
S18. 社会声誉		

说明：按专业学位类别（领域）分别设置 36 套指标体系，各类别（领域）按专业学位特点分别设置 15-16 个三级指标。各专业学位类别三级指

关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会和哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，切实扭转当前高校哲学社会科学研究评价中存在的“唯论文”不良导向，建立健全中国特色哲学社会科学学术规范和评价体系，全面优化学术生态，不断提高研究质量，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，现提出如下意见。

一、提高思想认识。高校哲学社会科学研究论文是科学研究活动的产物，是知识传承创新的载体，具有鲜明意识形态属性、价值判断特征和重要育人功能。当前，高校在哲学社会科学项目平台评审、科研奖励、人才评价、职称评定、岗位聘任、导师遴选、学位授予、绩效分配、学校考核、资源配置等过程中不同程度存在“唯论文”现象，简单以发表论文期刊级别、数量、引用率、影响因子、转载情况等作为主要评价指标，重数量轻质量，忽视学术著作、决策咨询报告、优秀网络文化成果等其他标志性成果质量、贡献和影响等，导致学术功利化浮躁化、创新创造动力不足、违背人才成长规律、侵蚀学术风气、污染学术生态等系统性危害。必须从加强教育系统党的政治建设和深化新时代教育评价改革的高度，予以坚决纠正。

二、树立正确导向。高校哲学社会科学工作者第一身份是教育工作者、第一职责是教书育人，要把落实立德树人根本任务、强化价值引领、弘扬优良学风、追求学术报国贯穿科学研究、论文发表、成果转化全过程，自觉学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持正确的政治方向、价值取向、研究导向，坚持与时代同步、以人民为中心、以精品

奉献人民、用明德引领风尚，坚持体现继承性民族性、原创性时代性、系统性专业性，为加快形成有效支撑社会主义意识形态的中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系作出应有贡献。各地各高校要加强党的全面领导，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于哲学社会科学工作的重要论述，弘扬科学精神观、创新质量观、服务贡献观，树立更加鲜明的人才培养导向、潜心治学导向、服务党和人民导向，改进科研评价方式，强化科研育人功能，以学术质量和社会效益作为学术评价的重要标准，建立有利于潜心研究和创新创造的评价制度，引导高校哲学社会科学工作者把论文写在祖国大地上，努力成为先进思想的倡导者、学术研究的开拓者、社会风尚的引领者、党执政的坚定支持者。

三、严格底线要求。不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量，防止“以刊评文”“以刊代评”“以人评文”。不得过分依赖国际数据和期刊，防止国际期刊论文至上。不得为追求国际发表而刻意矮化丑化中国、损害国家主权安全发展利益。不得将 SSCI、CSSCI 等论文收录数、引用率和影响因子等指标与资源分配、物质奖励、绩效工资等简单挂钩，防止高额奖励论文。不得将 SSCI、CSSCI 等论文收录数作为导师岗位选聘、人才计划申报评审的唯一指标。不得把 SSCI、CSSCI 等论文收录数作为教师招聘、职务（职称）评聘、人才引进的前置条件和直接依据。不得将在学术期刊上发表论文作为学位授予的唯一标准。不得将学历、职称等作为在教育系统学术期刊发表论文的限制性条件。不得多头评价、重复评价，严格控制涉及论文的评价活动数量和频次。不得盲目采信、引用和宣传各类机构发布的排行榜，不过度依赖以论文发表情况为主要衡量指标的排行性评价。

四、优化评价方式。坚持分类评价，鼓励不同类型高校针对人文学科、社会科学等不同学科领域，基础研究、应用对策研究等不同研究类型，教学为主型、教学科研型等不同教师岗位类别，以及“绝学”、冷门学科等特殊领域，制定不同评价指标。健全综合评价，对高校哲学社会科学工作者从思想政治、师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等进行全方位评价，突出品德、能力、业绩和质量、贡献、影响。探索多元评价，建立针对优秀网络

文化成果、中央和地方主要媒体上发表的理论文章以及决策咨询报告的评价机制。推行代表性成果评价，坚持以研究成果为主要评价对象，在项目管理、平台建设、成果奖励、职称评审等过程中，重点考核论文、著作、决策咨询报告等代表性成果的政治立场、理论创新、学术贡献和社会影响。对取得重大理论创新成果、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。完善同行评价，突出同行专家在科研评价中的主导地位，注重个人评价与团队评价相结合，坚持专家意见为主、定性定量评价相结合；严格规范专家评审行为，完善评审专家的遴选制度、承诺制度、回避制度、信誉制度、追责制度；高校在开展成果鉴定、职称评审、学术不端核查时，原则上要邀请一定比例的校外专家。

五、加强学风建设。弘扬马克思主义学风，坚持国家至上民族至上人民至上，坚持理论与实践相结合，加强科学道德和学风建设宣讲教育，提升高校哲学社会科学工作者学术情怀和学术操守，营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态。加强学术共同体建设，优化组织结构，破除论资排辈，打破裙带关系，注重吸收年轻学者参与，强化学术自律与监督，建立具有中国特色、符合本领域特点的学术规范。加强科研诚信建设，健全集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，建立学术诚信档案，实行科研诚信信息跨部门跨区域共享共用，对严重违背科研诚信的责任人采取联合惩戒措施。坚持学术不端“零容忍”，在职称评审、项目申报、成果奖励等方面对学术不端行为从严设限，加大惩治力度。加强学术期刊建设和管理，加快提升学术期刊办刊质量和传播力引导力影响力公信力；推动建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜；健全质量监控机制和退出机制，杜绝“关系稿”“人情稿”，对出现严重违规行为、造成重大恶劣影响的，严肃追究相关单位和个人责任。

六、健全长效机制。教育部修订哲学社会科学研究项目、基地、学风等建设管理办法，落实高校在学术评价中的主体地位和自主权，充分发挥专业机构和社会组织作用，加强对第三方评价机构的监督，遵循学术发展规律，改进科研管理服务，科学设置考核周期，合理确定评价时限，进一步推动“放管服”

改革，激发学术创新创造活力。在“双一流”建设动态监测、成效考核以及学科评估中，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标。各地各高校要正确理解破除“唯论文”不是不要论文，正确看待 SSCI、CSSCI 等相关引文索引的作用与功能。要按照质量标准同等对待国内和国外期刊论文，既鼓励支持更多成果在具有影响力的国内期刊发表，也鼓励支持面向国外期刊发表高质量论文。要落实主体责任，及时修改完善相关制度办法，坚持结果评价、过程评价、增值评价、综合评价有机结合，坚持激励约束并重，引导广大高校哲学社会科学工作者坚守初心，淡泊名利，潜心钻研，铸造精品。

七、开展专项整治。各地各高校要针对 10 个“不得”组织“唯论文”问题专项整治，开展学风教育和警示活动，重点自查自纠是否存在评价指标单一、评价使用功利、高额奖励论文、抄袭代写论文、非法买卖论文、学风建设虚化、学术权力异化等突出问题，以“严”的主基调持续深化整改。教育部将及时总结推广各地各高校经验做法，加大正面典型宣传；开展专项监督检查，建立问责追责机制，对落实不力、问题严重的单位，视情采取约谈、通报批评、公开曝光、责令整改等方式予以严肃处理。

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出 建设高质量教育体系

据新华社北京3月12日电 新华社受权于12日全文播发《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》。十三届全国人大四次会议3月11日表决通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的决议，决定批准这个规划纲要。

纲要共分为19篇：“开启全面建设社会主义现代化国家新征程”“坚持创新驱动发展 全面塑造发展新优势”“加快发展现代产业体系 巩固壮大实体经济根基”“形成强大国内市场 构建新发展格局”“加快数字化发展 建设数字中国”“全面深化改革 构建高水平社会主义市场经济体制”“坚持农业农村优先发展 全面推进乡村振兴”“完善新型城镇化战略 提升城镇化发展质量”“优化区域经济布局 促进区域协调发展”“发展社会主义先进文化 提升国家文化软实力”“推动绿色发展 促进人与自然和谐共生”“实行高水平对外开放 开拓合作共赢新局面”“提升国民素质 促进人的全面发展”“增进民生福祉 提升共建共治共享水平”“统筹发展和安全 建设更高水平的平安中国”“加快国防和军队现代化 实现富国和强军相统一”“加强社会主义民主法治建设 健全党和国家监督制度”“坚持‘一国两制’推进祖国统一”“加强规划实施保障”。

在第十三篇“提升国民素质 促进人的全面发展”中，规划纲要提出，把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力。

在第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会

责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

推进基本公共教育均等化。巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务。改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件，加强乡村教师队伍建设，提高乡村教师素质能力，完善留守儿童关爱体系，巩固义务教育控辍保学成果。巩固提升高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发展，高中阶段教育毛入学率提高到92%以上。规范校外培训。完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，学前教育毛入园率提高到90%以上。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。

增强职业技术教育适应性。突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

提高高等教育质量。推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，高等教育毛入学率提高到60%。分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

建设高素质专业化教师队伍。建立高水平现代教师教育体系，加强师德师风建设，完善教师管理和政策体系，提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地，支持高水平综合大学开展教师教育，健全师范生公费教

育制度，推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，统筹教师编制配置和跨区调整，推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，适当提高中高级教师岗位比例。

深化教育改革。深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展高水平中外合作办学。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。

构建适应新发展格局的终身学习体系

天津大学研究生院 张立迁

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，确定“十四五”时期教育事业的主要目标是“建设高质量教育体系”，强调“完善终身学习体系，建设学习型社会”，这对步入高质量发展阶段的我国教育新发展格局提出了更高要求。

近一段时期以来，中央高度重视构建服务全民终身学习的教育体系。《中国教育现代化 2035》所列出的主要发展目标中，“建成服务全民终身学习的现代教育体系”排在首位。2020年9月，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出：要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。

构建服务全民终身学习的教育体系，形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会，是文明进步和国家强盛之基。终身学习概念的提出始于20世纪60年代，以1972年联合国教科文组织的《学会生存——教育世界的今天和明天》报告为标志，开展多次性、个性化的终身学习，建设学习型社会，逐渐成为各国政府的决策理念和广泛共识。在我国，1999年国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》第一次使用“终身学习体系”的概念。终身学习强调学习者自觉利用各种学习资源和机会自主学习，为学习型社会建设提供更多的可能性，也为终身学习体系的打造奠定了基础。

终身学习体系和学习型社会建设是一个持续不断的过程。当今世界正经历百年未有之大变局，网络化、信息化、数字化发展日新月异，科技革命、产业变革浪潮正重构人们的生活生产、学习形态和思维方式，并将导致学习方式的更新换代。当下，我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期，当顺势而为，

从学习开始。唯有持续不断学习，更新观念、升级知识、拥抱变革，才能增强与时代和发展同行共进的过硬本领。

为此，应以观念转变为行为先导。终身学习既包括每一个人从婴儿到老年各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也指每一个人从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育。学习型社会建设已不再局限于正规学校学历教育，也不仅服务于青少年儿童。现如今，我国基础教育规模庞大，普及化率达到了较高水平；高等教育规模发展也已迈入普及化阶段，国民教育体系的发展重心得到了大幅度跃升，为更新全民终身学习观念打下了坚实基础。基于此，应尽快推进终身学习的法律规章和制度政策建设，建立政府主导，学校、企业、行业、机构等共同参与的运行机制，明确以终身学习为目标的发展战略框架和社会各方权责义务，为构建终身学习体系提供制度保障。另外，终身学习优质资源应精准惠及各个年龄阶段、不同教育需求的社会成员。面向青少年，应注重图书馆、博物馆、文化遗产等社会机构的免费开放或优惠力度，满足其健康成长需要；面向成人从业人员，应加强职业岗位适应能力、转移能力和创新能力培养，满足其职业发展需要。面向老年群体，应采取健康养生、文化休闲等多种形式，满足其身心发展需要。应当强调的是，高校可发挥人才和人力资源的“母机”优势，整合学科专业资源，提供高质量教育方案，做好全民终身学习的连接器，推动网络化、数字化、个性化、终身化的现代教育体系。

脱离开放、共享的理念，就不可能产生高水平的终身学习体系。高质量内涵式的新发展阶段，应充分发挥我国集中力量办大事的制度优势，聚集、整合和推广国内外各类优质学习资源，实现课程、师资、设施、数据等全方位共享，建立人人皆可随时随地自主选择，享受个人所需学习资源的“泛在学习”，以更大范围的学习者的获得感、幸福感、满意度作为检验尺度，培养全民终身向学的兴趣和能力。现代教育的承诺是要让学习者持续获得有意义的学习经历，未来教育将来自于在学识上各有所长的无数机构，孕育学习者持续产生学习提升的渴望。对此，应鼓励各级各类学校向非传统学习者开放场地设施、课程资源、师资力量、实训设备等；依托社会机构建立实践教育基地和体验式学习基地，推动校内外场景互联互通；为特殊群体学习者提供良好环境和条件，提供

必要的专业支持和服务；面向在岗职业群体开展“工学交替学习”“送教入企业”等，畅通学习成才通道。

在信息科学技术、人工智能的强大推力下，“互联网+教育”已然诞生了容纳科技、教学法和知识的极度空间，构建起网络化、立体化的全民终身学习载体，以及开放便捷、一体化的学习服务平台，有力促进了泛在学习、混合学习、个性化定制学习、社群学习等新形态，为教育高质量发展注入了强大动能。据联合国教科文组织报告预测研究，近几年在线教育市场将每年增长5%，教育和学习的环境与生态将面临重塑的可能。在学习内容上，通过在线教育深入开展研究式、工作式、拓展式学习，提升信息意识、知识、伦理等信息素养，不断增强学习者综合素质能力。在学习方式上，通过在线教育实施监测、互动、研讨等方式，在不同地域、人群和机构之间开展跨域合作和联通学习，整体提升学习效能。在学习制度上，以在线教育为保障，搭建开放灵活、优质高效的终身学习资源服务体系，健全完全学分制、课程互认、学分累积转换、弹性学制，以及转学、转专业的国家资历框架体系，搭建衔接沟通的成长“立交桥”，满足学习者不断变化的学习需求和多样化发展需要。

完善教育创新体系服务国家战略

上海市教育科学研究院研究员 李伟涛

党的十九届五中全会提出，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系。这为我国加快建设教育创新体系指明了方向、打开了格局。建设教育创新体系，为完善国家创新体系贡献力量，是“十四五”时期教育高质量发展的一项紧要任务。

建设教育创新体系的出发点是服务国家战略。当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命深入发展和国际力量对比深刻调整，国家对创新人才的渴求比以往任何时候都显得更加迫切和紧要，创新人才培养成为国家战略需求，教育创新体系成为国家创新体系的重要组成部分。首先，从功能指向上看，建设教育创新体系以为党育人、为国育才、服务中华民族伟大复兴作为宗旨，既肩负为我国科技水平从跟跑到并行、领跑转变提供复合型创新型人才的使命，同时为国民经济发展和区域产业转型升级提供更有力的人力资源、人才资源支撑，是增强我国经济创新力和竞争力的重要引擎。建设教育创新体系，还服务于新时代人民群众对美好生活的追求，因为教育创新能力不仅是世界各国竞争力的重要体现，而且已成为现代人适应快速变化社会、追求品质生活的社会要求。其次，从动力来源来看，以服务国家战略为导向建设教育创新体系，不仅仅是受个体兴趣驱动或因学校具有资源优势而开展创新，而是深深扎根于国家经济社会发展的关切，及时回应全面建设社会主义现代化国家新征程中重大问题需求；不仅仅是追求创新人才培养、科学发现和技术发明，还包括追求教育业态创新、模式创新和组织创新，实现跨学科、跨学校、跨行业、

跨区域的系统性教育创新。

建设服务国家战略的教育创新体系，核心是全面加强创新人才培养的能力建设。一是加强一体化培养能力建设。创新人才培养不是从高等教育开始的，基础教育阶段的早期培养至关重要。习近平总书记在科学家座谈会上的讲话中指出，对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起，使得他们更多了解科学知识，掌握科学方法，形成一大批具备科学家潜质的青少年群体。创新人才培养需要尊重其成长规律，做好从基础教育到高等教育的一体化培养的政策设计与实施行动，覆盖各个学段并具有连续性、学段之间有机衔接，尤其是基础教育阶段创新人才早期培养与国家基础学科“强基计划”相对接。二是加强培养过程能力建设。根据拔尖创新人才的成长规律、个性需求，把创新作为一个理念贯穿于人才培养全过程，在课程设置、教学方法、教学管理等方面彰显创新导向，在创新人才识别、培养、指导、评价等各环节实现贯通。推动区域和一批学校基于学习科学和脑科学、应用新方法新技术开展各种教育创新实验，为教师创造更多创新空间，促进课堂教学方式方法创新，强化探究式、情境化、项目化、互动性教学，激发探索的兴趣、发现的能力、创新的思维，提高学生创造性解决问题能力。三是加强支持能力建设。健全创新人才培养的支持服务体系，联合政府、高校、科研院所、行业企业资源，加强区域性拔尖创新人才培养的一体化平台建设，在人才培养各个环节提供科学指导与服务。整合多学科多领域研究力量，研究国家战略导向的创新人才培养的动态需求、基本规律、质量标准、课程教学、协同机制等。建立国家创新人才培养的跟踪监测机制，不断完善创新人才培养模式，持续改进创新人才培养质量。

加快建设服务国家战略的教育创新体系，关键是走出破解协同壁垒的新路。国家战略导向的教育创新体系建设，有赖于多方参与，破解协同治理壁垒。协同治理壁垒包括资源壁垒、制度壁垒、信息壁垒等多类型，而且体现在多个层面，从学校层面、社区层面、区域层面到全球层面。每个层级协同中遇到的壁垒类型及破解策略不同，但破解壁垒的根本指向在于发挥政府、学校、学区、社区、园区、龙头企业、研究机构、公益组织、主流媒体等各个主体积极性，着力健全学校家庭社会协同育人机制，促进人才培养链与产业链、创新链的有

效衔接，以更好治理实现更高质量的教育创新。尽管学习的兴趣和好奇心对于创新人才培养的重要性正成为专家学者和社会的共识，但激发学生学习的兴趣和好奇心，为创新人才培养和教育创新体制机制建设提供良好生态，有赖于全社会的共同努力。尤其是突破传统意义上“尖子”选拔、分数引领、竞赛引领模式，着眼于个性化学习与发展的多元化支持，打破教育资源配置的制度壁垒，整合教育学、心理学、医学等学科、部门力量，推动大学与中小学、科研院所联合培养拔尖创新人才，完善超常学生的甄别和培养机制，这将是建设教育创新体系的必然选择。当今快速发展的现代信息技术、数据挖掘分析、认知科学和脑科学发展，将为更加注重因材施教、促进个性化学习、加强学生发展指导、推进创新人才培养模式探索提供科学的支持。数据驱动的多元参与将成为教育创新体系建设的一种新模式。基于信息技术、教育研究等机构的合作参与，推进专业化、智能化、多类型采集分析数据，把证据应用于创新人才的识别发现、培养与评价，将为我国教育创新体系建设提供有力支持。

牢记使命提高教育服务能力

吉林大学高等教育研究所副教授 张雷生

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，擘画了未来5年乃至15年的发展蓝图，为在全面建成小康社会基础上，乘势而上建设社会主义现代化强国指明了方向、提供了方向遵循，也为深化教育改革发展，建设高质量教育体系，加快推进教育现代化、建成教育强国、办好人民满意的教育谋划了方向。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，教育强国既是现代化强国的重要内容，更是建设现代化强国的基础。提高教育服务能力和贡献能力，精准服务社会发展改革，首先要牢固树立以人民为中心的教育发展理念，牢记教育的发展依靠人民、教育的发展为了人民的宗旨。

提高教育服务贡献能力，重在培养一大批德才兼备的拔尖创新人才。要改革和完善高校人才培养模式，具体而言，需要教育系统牢牢抓住新时代教育科研评价改革的契机，推动人才评价机制改革和完善，营造人才辈出的良好氛围。借助理念上的突破、育人模式的转变、专业重塑、课程重构和体制重建等多项举措联动发力，深入扎实地开展教育教学改革，构建通专融合的教学体系、实施大类培养，最终实现“宽口径、厚基础”的人才培养目标。改进“学生评教”和“教师评学”环节的科学性、客观性与公正性，使两者既相互制约又相互提升，最终指向于提升和改进学校教育教学质量。

提高教育服务贡献能力，要求各级各类教育系统切实将中华民族优秀传统文化乃至人类优秀文化的传承与创新当作自身光荣而艰巨的历史使命。文化自信既是一个民族、一个国家和一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极实践，更是对其文化的生命力持有的坚定信心。人类文化的传承与创新离不开教育，离不开学校一线教育教学实践，离不开包括教材、教辅、课外读物以及校园文化

等有效的载体。换言之，任何国家的教育都有其文化的使命，这就是传承民族优秀的文化传统，并将其汇入到时代文化建设的实践过程中去。因此，教育发展与改革必须承担起这种文化遗产的历史使命，针对既往学校传统文化教育的薄弱环节，强化教育课程开发与设置、教材编写与修订、课外读物编撰等制度设计，统筹各种文化资源和社会力量，发掘传统文化的现代价值，更新文化表达方式与载体，让优秀传统文化走进校园、走进教室、走进宿舍和餐厅，发挥报纸、电视、电影、广播等传统载体和新媒体平台等现代网络信息平台的作用，引导青少年学生在学习和生活实践过程中亲近传统、继承传统，从而让人类优秀传统文化焕发出新的光彩。

提高教育服务贡献能力，要求教育界切实将科学研究瞄准国家和社会发展与改革需求实际，着眼于解决技术原创性、创新性等关系国计民生和经济社会发展的关键领域与焦点难点问题。提高教育服务贡献能力，重在实现理论与实践有机结合，瞄准国家重大建设需求实际，扎根中国大地做科研，突出科学研究的问题导向，以服务国家建设和区域经济社会发展为己任，鼓励从事基础性、原创性研究。用知识才学和先进科学技术来服务社会发展，为国家的创新发展贡献教育智慧和力量，这不仅是教育系统积极回应社会经济需求、加快教育科研工作转向的客观要求所在，更是广大教育科研人员的责任和职责所在。

在全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的伟大征程中，广大教育系统应该充分发挥自身人力、智力和学科资源等的优势，积极参与到国家和社会治理进程中，用其特有的形式调动和盘活自身内部各项资源，提升学校应对社会发展需求、服务和引领社会发展能力，在完善自身治理体系和提升治理能力现代化的同时，助力提升国家和社会综合治理能力水平。具体到高等教育领域而言，高校的三大基本职能涵盖了人才培养、科学研究、社会服务，随着社会的快速发展，人才培养及科学研究这两项最基本的功能最终指向也是服务和推动社会发展，服务社会的功能越来越凸显。高校服务社会职能要立足教学和研究活动为基础，为社会提供包括经济、政治、科技、文化等在内的全范围的高水平服务，尤其是在为国家重大决策提供咨询和科技支撑等方面发挥中流砥柱的作用。因此，高校应更多关注社会发展，发挥学科齐全、科研人员集中等优

势。比如，积极开展教育、医疗、智力、科技、点对点帮扶等多种形式扶贫，为脱贫攻坚工作注入强大动力；成为加强防范和科学应对诸如新冠肺炎疫情等重大突发公共事件的“桥头堡”和“排头兵”；为解决包括芯片在内的一系列关键核心技术提供智力和技术支持。

提高教育服务贡献能力，更要求进一步深化教育对外开放，营造良好的国际发展氛围和环境。营造良好发展氛围和国际环境，需要教育系统全体教育工作者向国际社会讲好中国发展与改革故事，讲好中国抗疫故事，传播中国和平发展的声音，传播中国教育发展与改革好声音。

越是接近“两个一百年”伟大目标，越是接近中华民族伟大复兴宏伟蓝图，越要强调教育事业的作用。教育系统要深刻理解教育是国之大计、党之大计的精神内涵，坚持四个面向，不断深化教育改革创新，不断提升教育贡献服务能力。

深化教育改革实现更高层次的教育公平

浙江大学教育学院研究员、博士生导师 李木洲

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》),为我国新时代深化教育改革、促进教育公平指明了方向和道路,体现了党和国家对建设更加公平的教育体系的坚定决心和战略部署。

教育公平是社会公平的基石,它既是深化教育的价值导向,也是深化教育的重要目标。教育公平是一个多维度的历史性概念,意味着往往只能从“现实”向“理想”不断逼近。从教育资源的供给或配置来看,它包括区域公平、城乡公平、校际公平以及面向不同学生群体的教育条件公平等。此次《建议》提出推动义务教育均衡发展和城乡一体化,完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制,鼓励高中阶段学校多样化发展等多项深化教育改革举措,表明我国教育发展开启了全面追求教育公平的新征程。

推进义务教育均衡发展和城乡一体化是促进国家教育公平的基础工程。义务教育是国家教育体系中最基础、最主要的组成部分,不仅事关亿万青少年的健康成长,也关系国家民族的前途命运,因此,义务教育的均衡发展与质量公平是反映我国“两个一百年”伟大奋斗目标的国家教育底色与底气。

2019年,我国小学净入学率为99.94%、初中阶段毛入学率为102.6%,九年义务教育基本实现了全覆盖,体现了较高水平的义务性与公益性。但是,由于历史、文化、地理、政策等原因,我国长期以来存在区域经济发展不平衡和城乡经济发展不平衡等客观现象,进而导致义务教育存在区域发展不均衡和城乡发展不均衡等现实问题。《建议》提出推进义务教育均衡发展和城乡一体化的改革目标,即旨在消除这种由于经济发展不平衡导致的义务教育不均衡现象,从根本上最大化缩小城乡义务教育差距,促进义务教育全国范围内的公平

发展。客观而论，推进义务教育均衡发展和城乡一体化是一项不亚于“九年义务教育全免费”的重大民生工程，它要求按照国家统一的质量标准建设义务教育学校，为义务教育学校配置标准化的教育教学资源，包括教材资源、课程资源、教师资源、生均公用经费、基本教育装备等，以打破城乡二元结构的教育壁垒，提高乡村及薄弱学校教育质量，提升全国义务教育普及水平，最终实现义务教育均衡发展和城乡基本公共教育服务均等化。

完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制是补齐教育公平短板的重大举措。学前教育、特殊教育和专门教育是国家基础教育体系中不可或缺的重要组成部分，关系社会的文明和谐与稳定发展，也是体现社会主义制度优越性的本质要求。然而，与普通基础教育发展相比，这些教育长期未能得到社会的足够重视，难以满足部分社会群体的个性化、特殊化、专门化教育诉求，以致其成为教育公平的一个短板。《建议》提出完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，就是要补齐教育短板、补强教育弱项，让改革开放的经济发展红利和教育发展成果惠及全体人民。完善普惠性学前教育保障机制，重在落实各级地方政府的规范办学主体责任，鼓励支持街道、社区、村集体、企事业单位等社会基本单元开办公益性幼儿园，为人们就近提供便捷、实惠、可靠、科学的保育保教服务。完善特殊教育保障机制，重点是依靠各级政府依法建立健全特殊教育学校运作体系，确保残疾青少年儿童应收尽收，加强人文关怀，推动融合教育，探索医教结合办学新模式，保障特殊群体的发展权、受教育权与就业权，积极规划引导融入社会。完善专门教育保障机制，关键在于将专门学校建设纳入地方经济社会发展规划，坚持“惩前毖后、治病救人，教育为主、惩罚为辅”的原则，发挥教育学、心理学等教育专家的社会功能，构建家庭、学校、社会、政府共同干预的“问题少年”教育机制，使其早受教育、迷途早返。

鼓励高中阶段学校多样化发展是推动全体学生实现公平发展的重要途径。高中阶段教育是国民学历教育体系的枢纽环节，是学生职业生涯发展的重要十字路口，一方面学生可以选择普通高中教育，为进一步接受理想中的高等教育做升学准备；一方面学生可以选择中等职业教育，学习某种技能，为成为一名

合格的劳动者或生产者做准备。当然，在终身教育体系之下，学生在经过一段时间的社会实践后还可以选择“回炉再造”，重新定位职业方向。高中阶段教育对于教育分流、社会分流尤其是满足学生个性化发展的这种特殊功能，都内在要求高中阶段学校走多样化的发展道路，它符合教育规律、人才培养规律和人才发展规律。《建议》鼓励高中阶段学校多样化发展，意在满足学生多元化的发展需求，为全体学生的实质性公平发展提供多样化的选择空间。高中阶段学校的多元化发展，应积极探索构建新的高中阶段学校结构体系，包括建立普通高中、特色高中、职业高中、综合高中等多元并存的高中阶段学校，同时还应鼓励普通高中尝试探索开设职业技术选修课等普职融合教育新模式。

构建更加公平的教育体系是一项艰巨的系统性、战略性、时代性民生工程，它是我国教育整体水平发展到一定阶段的必然诉求，也是中国特色社会主义教育制度的内在要求。深化教育改革、促进教育公平，本质上是要推动实现更高质量、更深层次、更大范围的教育公平，让全体人民共享经济发展成果、共享教育发展成果。

统筹协调建设高质量的教育体系

北京师范大学中国教育政策研究院教授、博导 薛二勇

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求,为全面进入小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,开启教育改革发展发展的新征程指明了方向。

当前,我国教育总体发展水平进入世界中上行列,但必须正视的是,“十四五”时期教育改革发展仍面临诸多新的机遇和挑战。《建议》指出,“我国发展不平衡不充分问题仍然突出,重点领域关键环节改革任务仍然艰巨,创新能力不适应高质量发展要求”。进入高质量发展阶段,更好满足人民群众对教育的美好需求,更好推动创新驱动发展,全面塑造发展新优势,对建设高质量教育体系提出了多方位需求,既需要教育体系源源不断输送高质量的人力资源,坚持不懈提供高质量的研究开发支持,也需要教育体系更好参与城乡发展服务消费、改善人民生活品质,在以高质量供给适应引领和创造新需求方面,进行新的探索实践,进一步发挥高质量教育体系在国计民生中的基础性、先导性、全局性作用。

建设高质量的教育体系,其着眼点在于提升质量,其内涵为促进高质量的教育公平与更公平的高质量教育。未来教育改革发展应将顶层设计与基层探索相结合,形成人人都有出彩机会的教育体系。

建设高质量教育体系,必须坚持党对教育事业的全面领导。它从根本上保障了中国教育改革和发展的道路正确。要坚持党管办学方向、党管教育改革,充分发挥党总揽教育全局、协调教育各方的领导核心作用,健全党组织统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。

建设高质量教育体系,要建立健全立德树人的教育体制机制。抓住教育评

价这个教育改革的牛鼻子，树立正确的教育评价观念、内容、标准和导向，彻底扭转过去“分数第一、升学第一、文凭第一、论文第一、帽子第一”的教育评价方式，引导教育健康、可持续发展。加强系统谋划，激发办学活力，让那些针对学生能力与综合素养的教育教学方法创新、人才培养模式探索、课程与教材体系建设等，真正成为教育改革创新的主流。注意教育相关领域改革关联性和各项改革举措耦合性，以使教育改革举措可行有效。把握好全面深化改革的重大关系，建立面向人人的教育体制机制。

建设高质量的教育体系，要坚持教育的公益性，做好协调发展。义务教育发展的关键在于优质均衡，逐步缩小城乡、校际差距，达到高水平的均衡发展状态，教好每一个孩子，办好每一所学校。学前教育发展的关键在于普及普惠，确保幼有所育，保证每一个孩子都能接受公平有质量的学前教育。高中阶段教育发展的关键在于全面普及，着力提升中等职业学校、技术学校的办学质量，做到普通高中、职业学校的协调发展。高等教育发展的关键在于提升质量，切实推进一流大学、一流学科的建设，同时创设良好高等教育质量生态，引领其他类型的高等教育提升质量、办出优势和特色。特殊教育发展的关键在于融合质量，普通学校的融合教育与特殊学校的专门教育相结合，保障特殊儿童的公平入学机会和教育质量。职业教育发展的关键在于转型升级，要把职业教育作为类型教育而不是层次教育，形成横向相互连接、纵向融会贯通的职业教育体系，产教深度融合、校企紧密合作，职业教育和区域经济产业协同发展，不断提升职业教育吸引力，培养大批高素养专业化能创新的技能人才。民办教育发展的关键在于规范有序，科学推进民办学校的分类管理，精准治理校外培训机构，形成民办教育和公办教育协同发展的新格局。在线教育发展的关键在于质量标准，制定并完善在线教育发展的标准体系，充分发挥在线教育的优势，推进终身学习的开展。

建设高质量教育体系，必须建立家庭、学校、政府、社会承担教育责任的体制机制。教育关乎个体发展，家庭幸福，也关乎国家强盛、民族复兴，是由家庭、学校、政府、社会等共同参与的系统工程。实现全员、全过程、全方位育人，全社会都要担负青少年成长成才的责任。营造良好教育生态，实现立德

树人的根本教育任务，家庭要切实履行教育责任，采用春风化雨、潜移默化的方式对孩子进行教育。学校要承担指导家庭教育、开展家校合作的重要责任，教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。政府要保障学校的安全，维护教育的尊严，为办学安全托底；要发挥监管、引导、服务的多重作用，解决学校后顾之忧，保障学校教育的安全、稳定、可持续发展。此外，社会的不同机构、组织都承担着教育责任，要贯通校内外多种教育形态，充分利用不同社会资源，如少年宫、博物馆、体育馆等，营造积极良好的教育氛围。

建设高质量教育体系，要构建德智体美劳全面培养的教育体系。德智体美劳，是对人的素养的基本定位；五育并举，是构建和完善教育体系的基本准则。德育、智育、体育、美育和劳动教育要相互融合、相互协同、有机渗透、科学发展。课程设置、教材体系、教学安排、治理方式等都要按照五育并举的要求来做，教师按照五育并举的要求来教、学生按照五育并举的要求来学、校长按照五育并举的要求来办、行政按照五育并举的要求来管、评价按照五育并举的要求来评。

论我国高等教育学体系的特殊性

我国人文社会科学正在进入一个以本土问题和实践为基础构建学科体系、学术体系和话语体系的年代，这是新时代赋予人文社会科学的使命，也是我国人文社会科学自身发展的需求。高等教育学是我国人文社会科学领域一个较为特殊的学科，虽然从产生的源头看具有一定的“本土化”特征，但在理论体系中又明显缺乏“中国特色”的学科体系、学术体系和话语体系。在高等教育改革和发展呼唤理论引领的背景下，加快构建高等教育学体系显得十分重要。

一、高等教育学产生和发展的特殊性

高等教育学是我国人文社会科学领域最年轻的学科之一，至今有 40 多年历史。虽然高等教育学作为学科的“认可度”不断提高，但似乎并没有达到应有的学科高度。按照潘懋元教授的说法，高等教育学是一个“土生土长”的学科。“高等教育学是在教育学基础上创立起来的，特别是在学科初创时期，免不了要参照普通教育学的体系来构建。”“差不多教育科学有什么分支学科，高等教育科学也有相应的分支学科等。”^①在我国从事基础教育研究的学人看来，高等教育学的研究内容和范式与教育学相比，仅仅是多了“高等”二字。这是高等教育学产生和发展的特殊性之一。

虽然中国的高等教育学发端于改革开放以后，但从产生的源头看，高等教育学与新中国成立初期引入的苏联教育学体系有密切关联。1950 年，苏联学者凯洛夫的《教育学》被陆续翻译成中文，国内学者开始根据苏联的教育理论和老解放区的一些经验，开设“教育学”课程。^②苏联的教育学理论和体系既直接影响了我国的教育学，也间接影响了从教育学“迁移”过来的高等教育学。从 20 世纪 50 年代初到 80 年代，无论是师范院校公共课的教育学教材，还是

教育学专业的教育学教材，乃至后来的高等教育学教材，在体例和内容安排上都有苏联教育学的痕迹。这是高等教育学产生和发展的特殊性之二。

虽然高等教育学源于教育学和苏联教育学体系，但改革开放后苏联教育理论开始式微，西方高等教育思潮大量涌入中国。此时国内的高等教育学界对国外高等教育研究的发展经验了解不够，对作为“研究领域”的西方高等教育研究特征认识不清，因此西方高等教育理论的大量引介强烈地冲击了建立在苏联模式基础上的中国高等教育研究和实践，造成了苏联高等教育模式与西方高等教育理论的反差，导致中国实践与西方理论的脱节乃至悖论。高等教育学的体系建设出现了在苏联体系与西方体系之间的“钟摆”现象，这是高等教育学产生和发展的特殊性之三。

我国高等教育体制深受计划经济影响，长久以来形成了一种过于刚性、集中统一的计划管理模式，这导致高等教育研究也难以摆脱计划经济的思维模式。因为高等教育的存在形态决定了高等教育研究的范围和问题，计划经济作为我国长期的经济发展模式，决定了我国高等教育的存在形态，也就在更深层次上决定了高等教育研究的范围和问题。例如，在高等教育学科初建的20世纪七八十年代，利用市场配置资源就不可能成为研究话题；又如，在国家统一举办高等教育的背景下，何谈办学体制和管理体制改革？这是高等教育学产生和发展的特殊性之四。

我国的高等教育学产生于精英教育阶段，西方高等教育理论的主流也是基于精英教育。然而，我国快速进入了高等教育大众化阶段，基于精英教育的理论在我国出现了“水土不服”现象。特别是精英教育的理论和实践在我国缺乏文化和传统根基，从而导致在西方成功的大众化理论在我国的适用性明显降低。因此，我国高等教育学的体系构建面临着一个艰难的选择——普适的西方理论与“本土化”理论的选择。人们普遍认为，西方高等教育理论具有普适价值，但事实上，越是宏观层面的价值判断，其普适性较高；越是微观层面的问题，其适用性越低，这是由东西方的国家制度和文化决定的。此种现象恰恰给我国高等教育学科建设留下了一定空间，这是高等教育学产生和发展的特殊性之五。

从苏联教育理论和实践在我国的“模式化”，再到西方高等教育理论在我国盛行，可以发现最初的高等教育学研究对象并非今天意义上的“高等教育”，而是作为组织的大学(university)。西方早期的高等教育论著，都是以“大学”而非“高等教育”为研究对象。世界范围内的高等教育研究对象，多数经历了从“大学”或高等教育机构到“高等教育”的转化过程，这个转化过程其实就是高等教育研究的“升级”，即“大学”的外延不断扩大，“大学”的组织不断分化，“大学”的新形态不断增加。而我国的高等教育研究往往对“大学”和“高等教育”不加区别，最终形成了今天的“高等教育研究”，这是高等教育学产生和发展的特殊性之六。

随着高等教育在现代社会中的价值不断彰显，高等教育现象和问题变得越来越复杂，原本基于人才培养的高等教育机构，当与社会现实紧密耦合的时候，高等教育的衍生功能逐渐活跃，由此导致了高等教育学体系构建的困境。一是社会对它的要求越来越多，因而高等教育研究的范围也愈加宽泛，脱离了高等教育学最初的研究“轨道”，使得高等教育研究越来越庞大和复杂；二是社会的变化性和大学的保守性之间总是存在着张力，因而高等教育研究也倾向于或者从“横断面”看待高等教育问题，或者从终极目标出发揭示当下的高等教育问题，但却始终无法窥视一个完整的高等教育发展过程和深刻把握大学转型的时间节点。这是高等教育学产生和发展的特殊性之七。

“按照学科办大学”在我国是一个“新生事物”，对学科的推崇也是近年的事情。1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提到“学科”，并开始有计划建设一批重点学科。^③1990年10月，国务院学位委员会和国家教育委员会联合下发《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》，这个目录中的学科兼具研究生人才培养和高校科学研究分类两大作用。从本科教育的专业目录到研究生教育的学科目录，从单纯指向人才培养的知识体系到兼具科学研究的学术方向，这是学科内涵的重大变化。在这一过程中，由于学科意识、学科组织、学科权力、学科资源等一系列因素的挤压，像高等教育学这类新兴二级学科一直处于“独立性”“科学性”等的质疑之中，这是高等教育学产生和发展的特殊性之八。

二、高等教育学学科体系的特殊性

到底什么是学科？见仁见智。从严格的意义上说，大学之所以存在学科，本质是研究“高深学问”的需要。学科既是大学发展到一定阶段的产物，也是知识累积和分化到一定阶段的产物，是学者发现知识、传播知识和培养人才而形成的“学术共同体”。“现代大学所强调的学科建设有两种不同语义上的指谓，一是作为知识体系的学科的不断发展和完善，即一门门学科在知识上的增进；二是作为不同学科要素构成的组织的建设，即作为知识劳动组织的学科建设。”因此，可以从“作为知识分类体系”和“作为知识劳动组织”两层语义上来甄别学科。^④

总体来看，国内学者对“什么是学科”大致有如下理解。其一，学科是关于知识的分类。大学作为研究高深学问的场所，基于探索真理的需要，必然要对知识进行不同程度的分类，这是学科存在的逻辑起点。其二，学科是学者研究领域的分类。大学是知识精英汇聚之所，由于人类对未知世界的好奇追求，推动了大学不断去探索人与自然、人与社会、人与人之间的关系等内在规律。在这一过程中，不同学者群体从不同的研究需要出发，形成以不同研究对象、研究方法以及研究范式为核心的研究领域，并以各自所认同的学术语言传播、交流学术研究成果，这就构成了学科的外在活动形式。其三，学科是高校学术组织的分类。一方面，基于知识分类和学者探求真理的需要，同一学者群体之间的不同学者，总是以这样或那样的方式与其他学者发生联系，从而形成了相对稳定的正式或非正式的群体组织，学科由此变成了大学内部的组织分类。另一方面，作为传播知识的场所，大学为了知识传承，也需要分门别类进行授业，由此形成了大学分科（专业）进行人才培养。其四，学科是高校配置资源的一种方式。资源的稀缺性与研究活动对资源需求无限性的矛盾，要求高校必须依托学科组织，集中有限资源开展最有意义的研究活动。由此，学科演变成一种配置人、财、物等资源的基本方式。其五，学科是大学的治理手段。随着各种学科排行榜的兴起，学科管理功能进一步被扩大，并固化了学科的组织性、工具性等管理特性，在这一过程中，学科从最初的知识分类功能进一步拓展为兼具管理职能。这也可以说是学科发展过程中的“异化”。

我国的高等教育学科生存在一个以学科建制为基础的时代，社会发展政策无形当中强化了学科的合法性，同时也催生了学科的衍生功能——学科组织和学科权力。学术研究以“学科建制”的方式进行，是我国近些年高等教育改革的一个重点，也成了我国“双一流”大学建设的一个“特色”。高等教育学在中国的形成与发展，既得益于“学科建制”，也受制于“学科建制”。因为有了学科建制，高等教育学的发展才有今天的格局和态势；也是因为学科建制，高等教育学的学科构建陷入了学科藩篱，始终纠结高等教育学科存在的“独立性”。尤其是管理部门对一级学科的重视，使得许多二级学科发展面临困境，高等教育学就是其中之一。在我国，高等教育学的辐射范围主要包括三个群体：一是高等教育研究的学者共同体，二是从事高等教育管理的行政共同体，三是大学教师和学生以及部分利益相关者。随着高等教育利益相关者的增加，进入高等教育研究领域的研究者越来越具有跨学科的色彩，而从事高等教育管理的人员，对高等教育研究也有越来越大的话语权，这些都给学科体系建构带来挑战。

从学科组织的角度看，我国高等教育学的学科建制被世界很多国家高等教育研究者所羡慕，这是我国开展高等教育研究的最大优势。庞大的专业研究队伍和相对充裕的研究经费，在世界上独一无二。学科发展史告诉我们：当学术研究处于较低层次的发展阶段时，非常需要相对稳定的学科组织来传承、积累知识，为后续原创性、突破性学术研究积聚力量。当学术研究处于较高层次的发展阶段时，就不应被固化的学科组织所捆绑，更不能被僵化的学科组织壁垒所阻碍。正如生产关系与生产力之间的关系一样，当作为生产关系的学科组织与学术创新活动相适应时，学术发展水平就会不断提升。相反，学术发展水平就会停滞不前，甚至倒退。今天的高等教育学科组织正处在这样一个时间节点，学科组织永远需要在“引力”与“张力”之间保持适当平衡。

世界范围内的高等教育研究，主要是基于实践的需要，都是源于“问题导向”，只是由于各国高等教育的发展阶段不同，高等教育研究的问题和方法不同。美国是世界上较早开展高等教育研究的国家，回溯美国早期的六个高等教育学博士项目，可以发现一个现象，即在他们的课程中，几乎都有关于高等学

校管理和院校研究的课程。也就是说，美国高等教育研究的特点并不在于构建“研究体系”，而在于以“问题导向”，且是以本国的问题导向为主。我国作为“后发外生型”国家，即使与西方面对的是同样的高等教育问题，但由于政治、经济和文化的差异，以及同样问题发生的时间“节点”不同，解决问题的路径与策略也是不同的。

早期的高等教育研究学人并非“专业”出身，往往是大学的管理者，例如我国的蔡元培、梅贻琦，西方的亨利·纽曼、克拉克·科尔、德里克·博克、阿什比等。20世纪50年代后，美国高等教育研究也像今天的中国一样，大批具有高等教育学学科背景的学者进入高等教育研究领域，并致力于把高等教育作为“学科”来发展，但由于美国没有国家层面的学科建制，且跨学科的属性不断彰显，故一直沿着“研究领域”的路径前行。由此看来，高等教育的学科建制与“研究领域”之分，不是高等教育研究成熟的标志，而是不同国家的“学科文化”选择。

高等教育研究无论是作为“研究领域”还是作为“学科”，其产生和存在的道理其实很简单，就是“老大学”教“新大学”如何办学。例如在19世纪末到20世纪初，美国高等教育研究领域开始出现院校研究、历史研究、学校政策制定等。20世纪五六十年代，美国高等教育研究领域将研究重点转向发展迅速的社区学院、考试，并开始关注高等教育理论研究。20世纪八九十年代，美国高等教育研究开始关注课程、教学、管理、财政、质量与效率、规划等宏观和微观问题。^⑤可以发现，即使历史悠久的美国高等教育研究，也没有构建出作为“研究领域”的学科体系。

作为“研究领域”的美国高等教育研究，也时常遭人诟病。美国学者凯勒(George Keller)形容本国的高等教育研究是“不结果的树”(trees without fruit)。他认为：“美国高等教育研究脱离实际，回避解决重大实际问题，醉心于所谓科学定量方法、闭门造车、行文晦涩、重形式轻实质。”^⑥直到21世纪初，美国还有学者提出“高等教育研究仍然是棵不结果的树”^⑦。2013年，为了纪念美国高等教育研究走过的120年历程，由美国高等教育学者西尼·弗里曼(Sydney Freeman)牵头，组织编写了《让作为一个研究领域的高等教育更进一

步》一书，再次提出美国高等教育“研究领域”面临的一系列问题，如缺乏精心研究的理论、关于教师和领导者的产出缺乏实证数据。^⑧

中外高等教育研究看似产生的路径和起点不同，其实是殊途同归。我国高等教育学看似基于“学科”产生，其实是基于“问题”。西方高等教育研究看似基于“研究领域”产生，其实也是基于“问题”。由此看来，高等教育实践中的“真问题”是催生高等教育研究产生的基础。虽然我国一直试图构建高等教育学的学科体系，其实，其研究范围和范式已经超越了传统意义上的“学科”构建。而西方基于“研究领域”的研究范围和范式，或多或少也都有中国语境下的“学科”色彩，只是由于东西方对学科理解的差异以及学术体系的差异，使其称谓不同罢了。

三、高等教育学学术体系的特殊性

学术体系是一个学科的生存和立足之本，是构建学科体系和话语体系的基础，是学科体系走向成熟的标志。学术(academic)一词源于古希腊的阿卡德米学园，是柏拉图探讨高深学问、探索真理的神圣地方。高等教育学之所以能够成为“学”，同样也在于其研究的问题是基于真理探索的高深学问。然而，高等教育学的学术体系在我国一直没有得到解决，但这也是一个世界性难题。

其原因，就在于高等教育研究学人对高等教育研究的轨迹似乎不是很清楚，对历史上的高等教育“研究轨迹”的变化关注不够。以我国高等教育学为例，其研究主要是从大学历史的“横断面”起步，研究范围和问题也是从大学的“横断面”切入。例如，我国许多高等教育学著作没有按照严格的学科体系来构建高等教育学理论，只是提出了高等教育实践中的若干重大问题，大多是作者基于自己对高等教育现象的“感悟”。其实，世界早期的高等教育研究也都是如此，从亨利·纽曼的《大学的理想》到雅斯贝尔斯的《什么是大学》，这些经典的高等教育著作几乎都是个体的感悟，并没有严格的理论体系。但是随着学科的发展，这种状况显然已经不能满足学科发展的需求，构建高等教育学学术体系已经成为学科发展的关键问题。

任何学科的理论体系和知识体系的形成和成熟，都受制于多种要素，包括

该学科的发展历史，也包括该学科的生存环境。例如，大学组织和形态的分化是二战以来高等教育发展的一个重大变化，各种形态和层次的“新型高等教育机构”不断产生，传统大学的组织和形态受到多重挑战，这些新大学为高等教育研究增添了新的研究要素。

就学术研究领域而言，教育学是一个属概念，高等教育学是一个种概念。然而，无论是教育学或者高等教育学，其研究对象都是关于人的教育问题，或者说“教学的学术”。西方语境下的教育一词“education”源于拉丁语“educare”，意为引出。古希腊苏格拉底曾把教师比喻为“知识的产婆”，把教育比作“产婆术”。在中国传统文化中，对于教育的解释为“教，上所施、下所效也。”“育，养子使作善也。”这是中西方对于教育学术体系的不同表述，只不过这种学术体系是一种感性观察和经验总结。到了近现代，由于实验方法的引入，特别是实验心理学等分支学科发展，才使教育研究进入到科学化阶段，教育学才从哲学、政治学等学科分离出来，成为探讨人的发展规律和教育规律的科学。所以，就本质特征而言，高等教育学与普通教育学一样，其核心任务是探索教育的基本规律，即围绕着“培养什么样的人”以及“如何培养人”进行探索。从这个意义上说，高等教育学探讨的是育人科学，高等教育学是育人之道或育人之术，人的发展是高等教育学学术体系构建的逻辑起点和归宿。近些年，高等教育的“外部需求”开始碾压高等教育的“内部需求”，使得高等教育研究逐步从高等学校内部的人才培养问题转向高等教育系统的外部发展问题，这一点在我国表现得十分明显。

美国学者布鲁贝克在《高等教育哲学》一书中，把研究高深学问作为高等教育哲学的逻辑起点，从而形成“认识论”与“政治论”两种不同的价值取向，前者完全出于“闲逸的好奇”，后者服务于特定的“功利”。其实，人们向往的“闲逸好奇”，都是对大学的一种憧憬，高等教育学已经走过了“闲逸的好奇”阶段。未来高等教育学学术体系的建立，显然不是构建“闲逸的好奇”的科学体系，而是要解决“真问题”。“大学什么都研究，就是不研究自己”，这是20世纪60年代联合国教科文组织官员纳伊曼的一个判断。今天高等教育研究似乎什么都研究，但就是不明确什么是研究的核心问题。

从大学发展史看，由追求高深学问和人才培养到社会服务，衍生了大学的多种职能，使大学弱化了人才培养这个本质职能，看似拓宽了高等教育研究领域，其实偏离了研究的正确轨道，也淡化了高等教育学研究的核心问题。纵观我国近几十年的高等教育改革，高等教育研究者对于高等教育与外部社会经济、政治、文化等的关系的关注超过了对于高等教育内部育人规律的关注，这实际上进一步加剧了高等教育学缺乏独立性的问题。从表面上看，这似乎是高等教育学学术体系的缺陷，但实质上反映了我国高等教育研究发展的阶段性特征。随着我国高等教育从外延式发展进入内涵式发展阶段，高等教育研究也必然要回归到育人这一最为基本规律的探寻之上。

不言而喻，独立的学术领域是学术研究存在的前提，实践需求是学术体系发展的必要条件。从历史的角度看，由于我国高等教育具有“后发外生型”的特征，在其发展过程中表现出依附或嫁接的特点，不可避免地存在着对西方经验的生搬硬套。特别是中国近百年的社会剧烈变革，高等教育发展经历了西方不同模式的嫁接“实验”，先是学习日本，后是借鉴欧美，而后再全盘学习苏联。改革开放后，又转向借鉴欧美。这些“实验”一方面构成了我国高等教育学学术体系的重要来源，但也对高等教育学学术体系构建提出了挑战，即如何批判性地继承、创新性发展和创造性转换。然而，由于认识的局限性，高等教育学有时并不能很好地回应这些问题。例如，美国马丁·特罗的高等教育大众化理论曾一度被作为中国高等教育大众化和普及化的重要依据，但事实上马丁·特罗的大众化理论是基于人口基数相对小的不同国家形成的理论，对于像中国这样人口基数大的国家，将这一理论作为高等教育大众化发展的指导理论，显然有较大的局限性。类似理论被误用的例子还有很多，例如民办高等教育理论、高等教育市场化理论、学分制改革等。之所以出现这样的误用，原因在于把中国高等教育与西方高等教育放在两个平行的时间段进行对比，忽视了中国高等教育自身发展的阶段性与特殊性。从表面上看，这种现象反映了中国高等教育学术研究的“教条主义”，但就本质而言，反映了我国高等教育研究学术体系发展的不成熟。

成熟的高等教育学学术体系应该能够系统地解释一定社会历史发展阶段、

特定时空区域内的高等教育实践问题，由此形成独树一帜的学术流派或学术体系，并指引当时的高等教育改革和发展。例如，就高等教育思想而言，从英国红衣主教纽曼的自由教育思想，到德国洪堡提出大学教学与科研相统一思想，再到美国哈佛大学艾略特教育思想，每一次高等教育学术思想发展都引领了世界高等教育发展潮流。反观中国，由于近百年来中国高等教育学的学术思想主要是引进和借鉴，而在创新尤其是引领世界高等教育改革潮流方面还很不够。这一现象随着中国从高等教育大国向高等教育强国迈进的过程中应有所变化，克服这一短板也应该成为高等教育学学术体系构建必须思考的一个命题。

今日的高等教育学研究对象与以往其研究对象相比，已经变得越来越复杂。我国大学的历史只有一百余年，百年中的动荡和断裂使得我们无法亲身经历一个完整的高等教育发展过程，更无法形成稳定的大学文化和传统，这会影响到我国高等教育学学术体系建构的根基。另一方面，高等教育学的学术体系与高等教育自身发展的不适应问题日益加剧，现有的高等教育学学术体系已经无法解释复杂的高等教育问题，经典的高等教育理论无法解释现实的高等教育问题，西方看似成熟的高等教育理论无法解释中国问题，终极的高等教育理念更是无法解释“高等教育发展过程”中的新问题。这些都是我国构建具有解释力的高等教育学学术体系时所必须考虑的方面。

高等教育学越来越呈现为一个多学科的研究领域，应用不同学科的研究方法来揭示高等教育内外部规律，已经成为高等教育学学术体系构建的一个重要手段。高等教育学初创时期，由于研究队伍水平的局限性，对于高等教育问题的研究更多是基于教育学的研究范式，以思辨的形式推演出高等教育学的基本概念体系和学术逻辑体系。今日，这种单纯思辨的研究显然已经不能适应复杂的高等教育发展变化，量化研究、统计分析、质性研究、田野调查、实验对比研究以及基于大数据的研究等才是未来高等教育研究的发展趋势，高等教育学研究范式需要转型和升级。

四、高等教育学话语体系的特殊性

用中国话语讲述中国故事，这是新时代赋予我国所有人文社会学科的使

命。显然，高等教育学对此准备不足。如今世界范围内的高等教育学话语体系正在进入一个快速变化的时代，如从大学到高等教育、第三级教育再到无边界高等教育，从自由教育到通识教育，从线下教育到线上教育等都体现了高等教育学话语的快速变革。一般认为，高等教育语言流变有两层意思：一是指以文字的形式显现的高等教育相关用语的变化；二是指高等教育用语背后隐藏的人们对高等教育实践活动的思考和在此基础上形成的高等教育思想观念的变化。例如，从“象牙塔”到“知识工厂”再到“动力站”“服务站”，同样是指大学，其“隐喻”却随时代不同发生了深刻变化。

作为“舶来品”的中国近代高等教育体系，从产生之初，就从西方“舶来”了一大批高等教育基本概念，如民国时期的“主修”与“辅修”，以及对大学学位、教师以及管理者的一系列称谓。新中国成立后，来自西方的高等教育概念几乎全部被苏联的高等教育概念取代，最典型的就是“专业”一词，此外还有教研室、学年制等。到了今天，大学的许多基本概念又几乎全部来自西方。我国从近代高等教育产生之初就一直缺失本土概念，没有建立起自己的高等教育学话语体系，也就很难用自己的话语讲述中国故事。

话语体系是用不同民族语言对学术体系的不同表达方式，但各国高等教育发展阶段的不同直接导致了高等教育学话语体系的阶段性特征。例如，我国已出版了大约 60 部高等教育学专著，从话语体系的角度看，就会发现许多基本概念与理论的缺失，诸如批判性思维、学术自由、大学董事会与基金会等。这些概念都是西方概念，缺乏本土的高等教育实践根基，与中国高等教育实践存在着“时间差”，因此它们是没有办法真正讲清楚中国故事的。

高等教育概念和话语变化反映的是高等教育实践的变化，反映的是高等教育的变迁历程和发展方向，在其深层蕴含了关于大学的精神、使命、宗旨、功能与价值等基本问题的价值判断和识别。对高等教育话语变化可作如下解读：第一，高等教育话语变化反映的是人的高等教育思想的变化以及高等教育理念的变化，反映的是对高等教育的新认识。第二，高等教育的话语变化体现在各种层次和类型的高等教育机构，而且不同的语词和概念变化的主要所指不同，即有的指向高等教育属性的变化，有的指向高等教育功能和结构的变化，有的

指向高等教育教学活动的变化,有的指向高等教育理念和价值的变化等。第三,高等教育话语变化有“真变”和“假变”之分。“假变”只是一种追求时髦、为了变化而变化的行为,但“真变”则是教育实践变化导致的教育思维认识变化的反映,其路线是由内而外,由行动者到研究者。内生的教育话语流变反映了正确的认识路线,反映了教育研究者的思维敏锐性,反映了教育变化的内在规律。

高等教育研究领域存在大量的话语变化现象,目前最为活跃领域就是与教育信息化相关的概念,如慕课、翻转课堂、线上教学等。德勒兹总结自己哲学生涯的心得之一就是:哲学就是要发明概念。其实,任何理论家发明新的概念,绝非仅仅为了“发明”,而是为了更好地“发现”或“揭示”世界。同理,教育理论家之所以不断发明新的高等教育学概念和语词,不是为了构筑“学科墙”,而是为了更精准地描述和揭示日益复杂的高等教育系统。

高等教育学研究的问题之所以变得越来越复杂,就在于基于人才培养的高等教育机构,当它与社会现实紧密耦合的时候,高等教育的衍生功能逐渐活跃,由此导致了高等教育学体系构建的困难。我们应该认识到:我国高等教育研究出现的概念缺失,是整个高等教育发展水平的“阶段性”特征所致,是长期借鉴西方的概念所致。由于中西方文化与制度的不同以及高等教育发展阶段的不同,西方概念难以一劳永逸地对我国高等教育实际作出恰切的解释。

严格说来,我国的高等教育研究并不缺少概念,甚至可以说今天的高等教育新概念出现了泛化。一方面,西方的高等教育概念源源不断地引进我国,部分学者喜欢用西方的概念解读中国问题;另一方面,我们自己“创造”的新概念不断产生。恰恰这些中西方交织的“新概念”混淆甚至遮蔽了我国高等教育的改革实践,而第一线的实践工作者则茫然于这些概念的解释力。因此,构建本土化的高等教育学话语体系,是中国高等教育走向世界的必然要求,也是用中国故事讲述中国实践的必由之路。

现阶段看似“繁荣”的高等教育学概念恰恰是学科不成熟的表现。有些高等教育学概念是所谓“理论家”因个人的研究需要而“发明”或“杜撰”的。一些教育理论家因现存的概念对其理论陈述“不尽人意”,于是便发明和创造

了一个“新词”，并赋予这个新词以“特殊”的意义。与此同时，还有许多理论是借用其他学科的理论，无法准确解释高等教育的现象。未来构建高等教育学话语体系须在不断凝聚研究者的理论共识上下功夫，不断提出适合当今时代乃至今后时代的高等教育学概念和理论。高等教育学概念不应只是研究者的语言，同时应为行动者所掌握；高等教育学话语只有被行动者理解，才能真正促进教育发展。说到底，具有本土共识的高等教育学话语的缺失，其实是参与教育实践的缺失。反之，教育话语的丰富，也是教育实践丰富的表现。

无论对于中国而言，还是对于整个人类社会而言，高等教育学都是一门不可或缺的重要学科。因为大学是人类的精神家园，是人类的“轴心机构”，是经济社会发展的中心。然而，如教育学一样，虽然从夸美纽斯的《大教学论》算起，教育学作为一门学科已经有近四百年的历史，但时至今日，人们依然不太情愿认为教育学是一门科学的学科。为了证明教育学科的规范性、科学性，世界各国学者开始了漫长的“元教育学”研究之路。对于脱胎于教育学的高等教育学而言，要构建起属于自己的理论体系，无疑需要付出比建构教育学科理论体系更多的努力。鉴于高等教育学体系的不成熟性，不仅需要组织地加强中国的、世界的高等教育实践研究和探讨，更需要进一步加强“元高等教育学”研究。值得注意的是，高等教育学体系是中国的，也是世界的。在学科建设上，不应仅仅局限于中国的实践，还应广泛深入研究国外的实践。尤其需要注意的是，高等教育学体系的使命及其生命力，不仅在于形而上的概念贡献，更在于有效地指导实践。理论与实践的统一是任何学科也必然是高等教育学学科建设的永恒追求。

世界变局中的教育选择

谢维和

21世纪初，中国与整个世界正遭遇和面临着一个百年未有之大变局。20世纪70年代末80年代初是中国大变革的时期，通过一系列的拨乱反正，中国进入改革开放的新时代，社会经济发展逐渐走上正轨，大学恢复高考，我们这代人赶上了最后一班车，非常幸运地上了大学；现在又到了一个大变局的时代，不仅仅是中国的变化，而且是整个世界的大变化，是整个全球格局的变化。我们都没有经历这样的变化，它对中国的发展和战略选择是一个挑战，对中国教育的改革发展也是一个新的挑战，我们需要有更加开阔的视野，从整个全球的视角，审慎地观察与思考世界与中国的变化，考虑整个教育改革发展的战略选择。

现在，世界发展的各种变量太多了，而且这些变量之间的关系往往是无序的，由此社会的变化，包括教育的变化具有了各种各样的可能性。如何在这种诸多的不确定性中发现确定性，在诸多的可能性中找到适合中国教育改革发展的现实可能性与道路，在各种纷繁复杂的困难与机会中做出合理的战略选择，是一个很大的挑战。

在这种环境与大变局中，有一些新的案例与现象是值得我们关注的。一方面，面对中国教育的不断进步与发展，国际上常常存在某些误解或偏见。他们或者是应用某种所谓的理论模型，极力贬低中国教育发展的成就，甚至认为中国的教育没有什么优点，并且用“天花板”与“泥足”等描述中国的教育；或者是在某种国际教育学术刊物上发表文章，认为中国的教育是封闭的，预言中国高等教育的未来前景愈发黯淡；还有的人认为中国的大学已经进入一个“高原”的停滞期；等等。另一方面，也有一些学者肯定中国教育改革发展的成绩，

并对中国的教育提出了新的期望。他们希望中国的教育能够针对世界教育发展中存在的问题，贡献自己的经验与智慧；能够将中国教育的文化传统与世界共享，并且承担起向世界解释中国教育价值的责任；等等。这里，我非常希望能够与大家分享一个我个人的经验。记得在2018年，闵维方、丁小浩、哈巍与我等人，受亚洲开发银行的邀请，参加关于大学生就业的国际会议，分析与探讨在新的社会经济环境下高等教育大众化进程中大学生就业的政策与途径等问题。中国的代表与国际同行分享了中国的经验与做法，受到了大家的好评。事后，哈巍告诉我，亚洲开发银行希望进一步与中国的学者合作。缘由是近年来他们与亚洲及其他国家地区的政府和高等教育机构合作，支持这些国家地区高等教育的发展。为此，他们希望中国当年参加亚洲开发银行支持中国教育发展项目的专家们，能够给这些国家地区的高等教育机构或大学的同行们介绍中国的经验，分享建设的体会。换句话说，他们对中国改善农村与贫困地区基础教育的政策与努力及其成绩是认可的，而且认为具有推广的价值。无独有偶，记得当年我自己在北京师范大学工作时参加世界银行支持中国贫困地区义务教育的贷款项目，包括农村地区中小学代课教师的“关、停、并、转、退”项目期间，曾经出席了一次世界银行新任行长在北京饭店的酒会。我虽没有记住他的原话，但他非常清楚地表达了世界银行支持中国教育的初衷之一，就是发展中国家的某些问题如果能够在这样一个大国得到解决，那么，他的做法与经验就能够在世界进行推广。这从一个视角反映了中国教育的影响力。

由此，面对百年未有之大变局下中国教育未来发展道路的选择，我的观点是，在世界出现某些逆全球化现象的情况下，在中国教育改革受到某些封锁打压的背景下，我们一定要坚持独立自主与改革开放相结合，不断学习和吸收人类文明发展的经验和成果，坚持继续开放，同时在遵循教育普遍规律的基础上走中国特色社会主义的教育发展道路。

在这样一种选择中，我们既要反对“交作业”的思路，同时也要防止“民粹主义”的倾向。在目前情况下，我们的选择，或者说在这种选择中应该更好地去弘扬中华民族优秀传统文化和实现创造性转化与创新性发展。换句话说，我们要走中国教育自己的路，走这条路并不是说我们就要闭关自守，夜郎

自大，我们还是要继续坚持开放，但是在这个过程中、在这个基础上我们还是要走自己的路。基于此，我用一种所谓的证明的方式来说明它的必要性、可行性与现实性。

首先是必要性。我们做教育的人都知道，一个人的发展既要适应社会的要求，同时也需要适应自己个性化的发展，这是教育科学的基本要求，也是个人身心发展的基本规律。其实，这道理又何尝是个人呢？一个国家的发展同样也需要这样一种适应自身个性化的发展，一个民族的教育发展也是如此，这是教育的基本和普遍的规律，个人要个性化的发展，一个国家和民族难道就不需要适应自己国家民族文化与特点的个性化发展吗？

歌德曾说过德国若要有科学，科学应当先说德国话。因为18世纪德国是以法文作为文化修养的符号的，在18世纪末19世纪初经过歌德、席勒等一大批思想家、科学家、艺术家弘扬德国语言的不懈努力，才使得德国民族的语言文化精神，以及德国的学术得到了很好的一个发展，这对我们是很好的一借借鉴和参考。

再看我国著名的哲学家冯友兰先生的观点。他在1929年《清华周刊》上发表的《一件清华当做的事情》一文中写到，在德国学术刚开始发达的时候，有一个人说要叫德国学术发达非叫德国学术说德国话不可，我们想叫现代学术在中国发达，也非叫现代学术讲中国话不可。我想接着说的是，要想让现代教育科学在中国发达，恐怕也要叫现代教育科学讲讲中国话了。我觉得这些前辈们的观点特别值得我们很好地去借鉴和思考。20世纪30年代，有一位非常有名的教育家余家菊先生。他曾说今后欲使本国的教育真正成为民族性的教育，首先就当致力于自尊心之复活的活动，使本国人最少也承认西方之民族及其文化不是全善的，有一部分不好，有一部分不必学，同时也知道本国本民族与本国文化最少亦不是全恶的，有一部分还不错，有一部分最少也值得保存，必至此中国的教育才是“中国的教育”。我记得在20世纪90年代初，在中国大饭店曾专门召开一个会议，国内很多知名的人文与社科的专家学者出席。会议中有一个非常重要的话题就是，究竟什么是中国的人文学科与社会科学，中国的人文学科与社会科学是在中国的地域上的人文学科与社会科学，还是具有中

华民族文化内核的人文学科与社会科学。所以，这是一个中国的教育科学学者应该给予高度关注的问题。

中国科学社创始人之一任鸿隽先生也持有同样的观点。他认为，科学之道，可学而不可学。其可学者，已成之绩。而不可学者，未阐之蕴。且物物而学之，于他人之学，必不能尽。尽之，犹终身为人之奴，安能独立发达，成所谓完全学界耶。任鸿隽先生也是鼓励我们既要向别人学，同时也要坚持我们自己的东西。由此可见，走自己的路是完全必要的。在向别人学习和坚持开放的同时，我们必须要走自己的路。

走自己教育发展的道路不仅是必要的，也是可行的。大家都知道，中国教育传统有非常丰富的历史的渊源，先秦时期齐国的稷下学宫、汉武帝的“太学”立“五经博士”、中国的科举制度等，已经有很多丰富的教育思想与实践，包括北京大学与北京师范大学的前身京师大学堂，也已经形成了不同的学科与门类，其中包括经科、法政科、文科、格致科、农科、工科、商科7个科目；以及诗经、周礼、春秋左传、中国文学、中国史学、政治、法律、银行保险、农学、地质、化学、土木、矿冶13个学门。由此，对知识进行了协调与梳理，为中国学术的发展积累了很好的经验。

我特别想说一个比较教育学的案例，也许很多人会认为，中国有自己的教育吗？中国教育中的概念与范畴，包括教育制度等，不都是从国外学来的吗？或者是从这个国家或者是从那个国家，似乎好像中国的教育缺乏它自己的传统，实际上并非如此。陶希圣先生曾经写过一篇文章《中国学校教育之史的观察——学校教育之理想与实际》。在这篇文章中，他提出要区分历史学的教育论和教育学的历史论。历史学的教育论是从历史学上把教育现象加以论列，而教育学的历史论是从教育学上把这个历史制度加以考察。要了解制度及制度的理想，必须用后者的方法；要深察实际及实际的效用，必须循前者的途径。他表示，从历史学上观察今日的教育现象，必须追溯到清末改制以前的中国教育现象，而指出其沿袭或变迁。若反是而由教育学上观察今日的教育制度，则中国今日的教育制度上从欧洲到日本，经日本到中国，以及直接从欧美到中国的一个“继受”制度，与中国古代到清末的“固有”制度很少有渊源的。所以，

要了解中国教育制度及制度的理想，必须求之于欧美日本教育史；但若要深察其实际及实际的作用，则必须从中国史上求之。换句话说，从中国悠久的历史看，中国的教育本身具有十分深厚的基础与渊源。这是一个非常宏大且具体的课题，值得我们去研究和分析，这里就不充分展开论述和说明了。

所以我觉得我们完全有这样的条件，有这样的一个基础，有这样的一种底蕴，我们可以走自己的路。当然，我不仅要讲它的必要性，讲它的可行性，我还要讲它的现实性。

习近平总书记说：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人”。教育部原副部长赵沁平曾组织一批学者编写了一本《教育规律读本》。这本书编得别出心裁，而且很有创意，完全是用中国优秀的教育文献和经典中的话，包括《论语》《大学》等一些很重要的经典中的一些非常深刻而且言简意赅的话语来阐述教育的基本理论与规律。我有幸参加了这本书的评价工作，并专门写了一篇文章，就叫作《教育规律的民族形态》。我想这也是它的现实性，证明中国教育可以走自己的道路，教育的理论与规律也可以讲中国话。

中国的教育发展经过几十年的改革建设，已经到达了一个新的阶段与水平。在这个时候，国际交流与合作也必须有一种新的思路，必须以自己为本位。我还想在这里引用陶行知先生的话来说，也就是说如果你没有自己的东西，没有自己高水平的成果，你想去开放、想去跟别人交流，也只能得到二流三流的东西，不可能得到一流的东西。陶行知先生曾说过这样一句话，很值得我们思考。他说，国际交流的目的有两个方面：交换知识、解决问题。因此，“即以交换知识论，必先双方有东西可以换来换去，才可算为交换。自己必须有好的东西，才能和别人换得好的东西。因为，‘给的能力’和‘取的能力’大略相等。能给多少，即能取多少”。他认为，在他那个时候，由于中国自身发展水平比较低，中国向国外所学到的东西大多是一些二三流的东西。他的这些话非常明确地告诉我们，我们真正要以一种平等的姿态去参与到开放中去，去扩大我们的开放，并且在开放中受益，我们必须要有自己的东西，必须要走自己的道路。

这就是中西融汇的时代特点，在这样的背景下，选择走中国教育自己的发展道路，并不否定和排斥向国外优秀的教育经验理论学习。而且，在人类命运共同体的背景下，中西融汇也是今天这个时代的特点。

当然，合理地协调中国和西方之间的关系，是中国发展的一个十分重要的问题。英国著名学者艾伦·麦克法兰在他的著作《现代世界的诞生》中曾经非常深刻地说道：“从政治文化上看，中国未来面临的中心问题是，怎样做到一方面保持自己独特的文化与个性，一方面充分吸收西方文明所能提供的最佳养分”。但是在今天，这种中西关系已经不同于以往。按照有的学者的说法，西方并不在中国的外面，西方已经成为中国的内部问题，也就是说西方不仅仅是中国的外部，而且就存在于中国的内部。

可以想象，如果我们走出了我们自己的一条教育发展的道路，如果我们能够在人才培养、教育发展，包括办学模式方面走出自己的道路，形成中国的经验，我想世界上真正就会呈现出一个教育发展道路与办学模式百花齐放的局面。我们中国就能够把各类高水平人才培养的主动权掌握在自己手上，把中国教育发展的命运把握在自己的手上。同时，也能够给其他国家的教育发展提供一些新的经验与借鉴，难道这不是中国教育对世界教育最大的贡献吗？

最后，我想引用习近平总书记 2018 年 5 月 2 日在北京大学座谈会上的讲话，他说道，只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。同时，我也再想引用费孝通先生的名言：“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”。